

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по логоритмике «ЗвукоРадуга» (далее – Программа) рассчитана как на детей с нормотипичным развитием, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройствами аутистического спектра) в возрасте с 3 до 8 лет и направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умения ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий. Программа разработана на основе типовых программ с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 «об утверждении СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а также Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Программа логоритмики сохраняет свою актуальность благодаря следующим причинам:

1. Развитие речи.

Логоритмические занятия способствуют развитию правильной артикуляции звуков, формированию ритма и темпа речи, улучшению дикции и голосовых характеристик детей.

2. Коррекционная работа.

Программа помогает детям с различными нарушениями речи, такими как дизартрия, дислалия, алалия, заикание, обеспечивая комплексный подход к коррекции дефектов.

3. Моторное развитие.

Занятия включают упражнения, направленные на координацию движений рук, ног, тела, способствуя общему физическому развитию ребенка.

4. Эмоциональная сфера.

Через музыку и движение дети учатся выражать эмоции, управлять своим настроением, развивая эмоциональную стабильность и уверенность в себе.

5. Социальная адаптация.

Групповые формы занятий помогают развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками, способствовать социальной адаптации.

Таким образом, программа по логоритмике «ЗвукоРадуга» является актуальной и востребованной.

Адресат Программы: Программа предназначена для детей как с нормотипичным развитием, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройствами аутистического спектра) в возрасте с 3 до 8 лет.

Цель Программы: Формирование и совершенствование основных компонентов речевой системы детей средствами музыкально-двигательного воздействия, развитие психофизических качеств и личностных особенностей воспитанников.

Задачи Программы:

3-5 лет:

I. Развитие двигательной активности:

- 1.Формировать правильную осанку, улучшать общую подвижность тела.
- 2.Улучшать согласованность движений рук и ног.
- 3.Повышать уровень физической выносливости и силу мышц.

II. Развитие крупной и мелкой моторики:

- 1.Совершенствовать произвольные движения пальцев рук и кистей.
- 2.Тренировать точности, ловкости и быстроты реакции посредством простых упражнений.
- 3.Стимулировать процессы межполушарного взаимодействия мозга.

III. Сенсорное развитие и восприятие окружающего мира:

- 1.Активизировать восприятие звуков окружающей среды (речь взрослых, музыка).
- 2.Воспитывать умения различать ритм и темп музыкальных произведений.
- 3.Обучать восприятию пространства, формирование представлений о направлении движения («вверх», «вниз», «назад»).

IV. Речевое развитие:

- 1.Уточнять произношения отдельных звуков и слогов, стимулирование артикуляции.
- 2.Расширять активного словаря ребёнка, закреплять понятий, освоенных ранее.
- 3.Способствовать развитию связной речи через небольшие диалоги и рассказы повторения.

V. Эмоциональная сфера и социализация:

- 1.Поддерживать позитивного настроения и уверенности ребёнка через занятия.
- 2.Создавать условия для группового общения, воспитания доброжелательности и терпимости друг к другу.
- 3.Закреплять простейшие социальные нормы поведения (приветствие, прощание, вежливость).

5-7 лет:

I. Физическое развитие:

- 1.Укреплять мышечный корсет, улучшать гибкость и равновесие.
- 2.Совершенствовать координации крупных и мелких движений, включая пространственную ориентацию.
- 3.Повышать способности контролировать свое тело, соблюдать правильную позу и осанку.
- 4.Формировать устойчивых функций центральной нервной системы, повышать общий уровень работоспособности и снижать утомляемость.
- 5.Повышать устойчивость организма к стрессовым ситуациям, обучать саморегуляции эмоций и состояний.
- 6.Совершенствовать контроль над своим телом, развивать самоконтроль и самостоятельность.

II. Моторика и координация:

- 1.Продолжать тренировки точной и быстрой моторики пальцев рук и ног.
- 2.Развивать синхронность между движениями и речью, музыкальным сопровождением.
- 3.Упражнения для улучшения зрительно-двигательного анализа и концентрации внимания.

III. Ритмическое развитие:

- 1.Ознакомлять детей с разнообразием ритмов музыки и стихотворений.
- 2.Развивать чувства ритма и понимание последовательности действий (например, повторение ритмических схем).
- 3.Развивать музыкальный слух и понимания различных звуковых характеристик (громкость, высота звука).

IV. Артикуляционная подготовка и речь:

- 1.Автоматизировать правильное произношение сложных звуков (шипящие, свистящие, сонорные звуки).

2. Работать над плавностью и выразительностью речи через чтение стихов, скороговорок, пересказ рассказов.
3. Увеличить объем активного словаря и расширить круг используемых грамматических конструкций.

V. Социально-коммуникативное развитие:

1. Развивать умение сотрудничать, проявлять инициативу и внимание к другим детям.
2. Учить правилам этикета и нормам культурного поведения.
3. Овладевать элементами публичных выступлений (чтение вслух, рассказывание сказок перед аудиторией).
4. Развивать навыки коллективной деятельности, формировать дружеские отношения среди сверстников.
5. Проявлять инициативность творчества и фантазии в игровой форме.
6. Стимулировать артистизм, выраженного через театрализованные представления, сюжетно-ролевые игры и художественное творчество.

VI. Творчество и воображение

7-8 лет:

I. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья:

1. Улучшать состояния центральной нервной системы, предупреждение утомления и усталости.
2. Повышать уровень функциональных возможностей организма, обеспечение высокой умственной работоспособности.
3. Нормализовать физиологические показатели (дыхания, сердцебиения), предотвращение стресса и негативных переживаний.

II. Формирование здоровой моторики и опорно-двигательного аппарата:

1. Полноценно развивать мускулатуру, суставы и костную ткань.
2. Предупреждать о нарушении осанки, плоскостопия и других ортопедических проблем.
3. Выработывать хорошую координацию движений, способности управлять собственным телом.

III. Развитие речевых навыков и когнитивных функций:

1. Формировать правильное дыхание, голоса и четкого произношения.
2. Совершенствовать фонетико-фонематического восприятия, дифференциация звуков речи.
3. Активизировать и обогащать лексический состав речи, формировать навыки грамотного построения предложений.

IV. Психологическая готовность к обучению:

1. Оптимально развивать основные нервные процессы (возбуждение, торможение).
2. Укреплять волевые качества, выдержку, дисциплину и ответственность.
3. Подготовить к условиям школьной жизни, принятию требований педагога и выполнению заданий самостоятельно.

V. Социализация и культурное воспитание:

1. Развивать коммуникабельность, дружелюбие и сотрудничество в детском коллективе.
2. Обогащать нравственный опыт, усвоение моральных ценностей общества.
3. Привлекать к культуре своего народа, изучать традиции и обычаи через музыку, танцы и народные игры.

VI. Эстетическое воспитание и творческое развитие:

1. Пробуждать интерес к искусству и творчеству, осознание красоты окружающего мира.
2. Включать элементы музыкальной культуры, хореографии и художественного творчества в программу занятий.
3. Стимулировать воображение, креативность и инициативу через различные виды творческой деятельности.

Объем и срок освоения Программы:

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность программы - 36 учебных недель, объемом 36 часов.

Формы обучения:

Ведущей формой организации обучения является как групповое занятие, так и индивидуальное занятие. Количество участников в группе 2-7 человек.

Режим занятий: Групповые или индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и возрасту детей:

- 3-5 года – 15 минут;
- 4-5 лет – 20 минут;
- 5-6 лет – 25 минут;
- 6-7 (8) лет – 30 минут;

Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения Программы по логоритмике «ЗвукоРадуга» охватывают различные аспекты развития ребенка и могут включать следующее:

3-4 года:

1. Общее физическое развитие:

- Дети демонстрируют уверенное владение основными двигательными навыками (ходьба, прыжки, повороты).
- Показывают хорошую общую физическую форму, устойчивость к физическим нагрузкам и отсутствие признаков утомляемости.
- Формируют правильные привычки, касающиеся заботы о своем теле и здоровом образе жизни.

2. Мелкая и крупная моторика:

- Развита мелкая моторика рук и пальцев, дети способны выполнять простые упражнения и манипуляции мелкими предметами.
- Есть заметные успехи в координации движений рук и ног, улучшается точность и скорость движений.
- Наблюдается положительная динамика в формировании симметричных движений обеих сторон тела.

3. Восприятие окружающего мира:

- Ребенок способен воспринимать внешние раздражители (звуки, свет, запахи), выделяя нужные объекты из окружения.
- Может адекватно реагировать на изменение обстановки и следовать простым инструкциям педагогов.
- Начинает устанавливать взаимосвязи между действием и результатом, замечая изменения в своём поведении.

1. Речевое развитие:

- Произносит большинство звуков родного языка достаточно отчетливо, улучшаются артикуляционные навыки.
- Расширяется словарный запас, появляются первые попытки строить короткие предложения.
- Демонстрирует заинтересованность в словесных играх, пытается повторить услышанные рифмы и стихи.

2. Эмоционально-социальное развитие:

- Появляется доверие к педагогам и одноклассникам, развивается чувство принадлежности к группе.
- Постепенно формируются начальные нормы поведения в социуме, проявляется забота о друзьях и близких людях.
- Научился понимать эмоции других людей и проявляют сочувствие и эмпатию.

6. Музыкально-художественная культура:

- Интересуется музыкой, знакомится с разными жанрами и стилями, проявляет желание подпевать знакомым мелодиям.
- Участвует в играх и танцах, показывает радость от участия в праздничных мероприятиях.
- Первые шаги в искусстве начинаются с рисования, лепки и создания поделок совместно с взрослыми.

4-5 лет:

1. Развитие моторики и координационных способностей:

- Совершенствование крупной и мелкой моторики рук и ног.
- Формирование способности координировать движения тела с речью и музыкой.
- Улучшение чувства равновесия и пространственного ориентирования.

2. Становление слухового восприятия и музыкальной культуры:

- Развитие музыкально-творческих способностей, чувства ритма и музыкального слуха.
- Обучение восприятию музыки разных жанров и стилей.
- Умение различать темповые характеристики звуков (быстро-медленно).

3. Развитие речи и коммуникативных навыков:

- Активизация произносительных возможностей ребёнка путём улучшения артикуляции, дыхания и голосообразования.
- Повышение уровня понимания обращённой речи и развитие связной речи.
- Поощрение умения правильно формулировать мысли, строить высказывания, вести диалог.

4. Социально-эмоциональное развитие:

- Создание условий для раскрытия эмоционального потенциала каждого ребёнка.
- Воспитание уверенности в себе, преодоление застенчивости и тревожности.
- Способствование развитию позитивного отношения к общению со сверстниками и взрослыми.

5-7 лет:

1. Физиологическое развитие:

- Дети показывают высокий уровень физического развития, демонстрируя достаточную силу, выносливость и реакцию.
- Улучшается общая координация движений, способность сохранять баланс и ориентацию в пространстве.
- Увеличивается объём лёгких и нормализуются процессы сердечно-сосудистой системы.
- Детям удается повысить сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям благодаря улучшению кровообращения и обмена веществ.
- Возрастает общий тонус организма, отмечается хорошая работоспособность и сниженная восприимчивость к стрессовым факторам.
- Эффективно предупреждаются заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и другие патологии.

1. Координация движений и моторика:

- Уверенно владеют техникой ходьбы, бега, прыжков и лазанья.
- Значительное улучшение мелкой моторики рук, повышается качество выполнения рутинных манипуляций (рисование, вырезание, завязывание шнурков).

- Улучшается взаимодействие обоих полушарий мозга, что отражается в повышении уровня сенсомоторной интеграции.
- Дети обладают хорошими показателями развития крупной и мелкой моторики, способностью быстро менять направление движений и поддерживать стабильную позу.
- Присутствует высокая степень синхронизации движений тела, рук и ног, обеспечивается хорошее равновесие и точность движений.
- Нет трудностей с выполнением сложных игровых заданий, включающих комбинацию нескольких видов двигательной активности одновременно.

2. Развития речи и вокализации:

- Четко произносят практически все звуки родного языка, свободно пользуются богатой лексикой и строят грамматически правильные предложения.
- Развивается способность передавать смысл сообщений, используя интонацию и паузы.
- Наряду с увеличением словарного запаса, появляется склонность к импровизированным высказываниям и свободному ведению разговора.
- Чёткое и чистое произношение всех звуков родного языка, свободный выбор нужной формы слова и конструкции предложения.
- Богатый словарный запас позволяет легко общаться с окружающими людьми, рассказывать истории и обсуждать прочитанное.
- Грамотно сформулированные монологи и диалоги свидетельствуют о высоком уровне речевого развития.

3. Восприятие и реакция на внешний мир:

- Чувствуют разницу в громкости, высоте и длительности звучащих сигналов.
- Способны различать пространство, определяют положение объектов относительно себя и другого предмета.
- Легче воспринимают временные категории, понимают смену времён года и дней недели.
- Способность определять местоположение предметов в пространстве, точное определение расстояний и размеров.
- Понятие времени суток, сезонов года и длительность промежутков времени сформировано хорошо.
- Свободное оперирование пространственными терминами и обозначениями.

4. Эмоционально-нравственное развитие:

- Появляются признаки развитого альтруизма, доброты и сострадания.
- Лучше взаимодействуют в группе, прислушиваясь к мнению других и следуя установленным правилам.
- Положительные черты характера проявляются в желании помогать товарищам и выполнении поручений взрослых.

5. Общественная активность и творческий потенциал:

- Хорошо принимают участие в детских конкурсах, выступлениях и общественных мероприятиях.
- Любят экспериментировать с красками, карандашами, глиной и другими материалами для выражения своих идей.
- Растёт потребность выразить своё мнение и сделать собственный вклад в общее дело.

7-8 лет

1. Речевые достижения:

- Умеют правильно произносить звуки родного языка.
- Способны свободно владеть речью в повседневной жизни.
- Расширенный активный словарь, позволяющий ясно выражать мысли и желания.
- Владеют нормами грамматики и синтаксиса русского языка.
- Овладевают культурой общения, правилами вежливости и этикета.

2. Физическое развитие:

- Координация движений и равновесие.
- Общая выносливость и ловкость.

- Грамотное выполнение физических упражнений.
- Положительное отношение к здоровому образу жизни.

3. Эмоционально-психологический аспект:

- Развивают способности распознавать собственные и чужие эмоции.
- Воспитывают эмпатии и уважения к окружающим.
- Самостоятельны и ответственны в принятии решений.
- Готовы к конструктивному сотрудничеству и взаимопомощи.

4. Познавательные навыки:

- Понимают принципы счета и ориентации во времени и пространстве.
- Владеют навыком наблюдения и анализа окружающей среды.
- Ориентируются в сложных ситуациях, находят выход из проблемных ситуаций.

5. Творческое развитие:

- Проявляют интерес к различным видам искусства (музыка, танец, изобразительная деятельность).
- Осваивают основы музыкальной грамоты и исполнительских навыков.
- Создают собственные творческие проекты и участвуют в групповых мероприятиях.