**Консультация для родителей**

**Как правильно организовать детское пространство дома для ребенка**

Ребенок с расстройствами аутистического спектра очень ранимый и беззащитный, поэтому пространство дома представляет для него особую защиту и требует специальной организации. Пространство, в котором живет ребенок, приобретает особую, терапевтическую значимость.

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний.

Для этого необходимо выполнить ряд необходимых условий:

1.Безопасность:

детская комната должна быть оборудована с учетом того, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, много двигаться. Ребенок с расстройствами аутистического спектра порой перестает контролировать свои движения и действия, поэтому детскую комнату необходимо обставить устойчивой мебелью без острых углов. В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.).

2.Обеспечение комфорта и уюта:

оформление комнаты должно быть в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

3.Наличие необходимого оборудования:

детская комната – это не только место отдыха для ребенка, но и место игры, поэтому требует содержательного наполнения.

Так, в комнате обязательно должна быть парта или столик со стульчиком.

Ребенку с расстройствами аутистического спектра нужны игрушки:

-деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;

-разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;

-звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов;

-игры для развития мелкой моторики: мозаика, деревянные бусы, игры со шнурками, игры с прищепками и пуговицами;

-развивающие настольно-печатные игры: разрезные картинки, лото, домино, доски Сегена, рамки Монтессори и др.;

-игрушки для сюжетно-ролевых игр: куклы и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т. д.;

-детские книжки;

-материалы для творчества: цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.;

-оборудование для физического развития ребенка: спортивный комплекс со шведской стенкой, кольцами, канатом, разнообразные мячи, обручи, скакалки, а также самокат и велосипед.

4.Поддержание порядка:

в комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Например, возле дивана стоит коробка с пластмассовыми кубиками, матрешки и пирамидки стоят на полке, в шкафу лежат бумага и краски, у стены стоит кукольный домик, в котором живет любимый плюшевый мишка.

Вещи в платяном шкафу лучше раскладывать на те же места – так легче приучать ребенка к самостоятельности. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, он – необходимое условие жизни. Но избегайте раз и навсегда установленной завершенности.

Время от времени вводите новые приятные ребенку детали: развесьте на стене его рисунки, выберите вместе с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину.

Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь.

Не забывайте о необходимости создания эмоционально положительного настроя: заранее обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер.

Материал подготовлен с использованием интернет-ресурсов

Консультацию подготовила: педагог-психолог-Малышева Я.С.