

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Павлово

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №4 от 31.05.2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центра г. Павлово
№ ОД-28 от 31.05.2024г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Развиваемся, играя»

Возраст детей - с 3 до 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составил:
Учитель-дефектолог Ларина О.А.

г. Павлово

Оглавление

№	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	7
4	Рабочие программы	8
5	Оценочные материалы	38
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	39
7	Методические материалы	41
8	Список литературных источников	41
9	Приложение 1	43
10	Приложение 2	45

1.Пояснительная записка

Актуальность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» (далее -Программа) рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью легкой степени, дети с расстройствами аутистического спектра) в возрасте с 3 до 7 лет. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Дети с нарушениями и задержкой развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Статистика показывает, что в последние годы увеличивается количество детей дошкольного возраста, которые в силу своих психофизических особенностей, приводящих к социальной дезадаптации, нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формировании психологических предпосылок дальнейшей адаптации и максимально возможной социализации в обществе. Наиболее эффективным методом в развитии детей является игра, т. к. она занимает в жизни ребенка особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры. Самостоятельные формы игры имеют самое важное значение для развития ребенка. В них наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного, физического). Также игра влияет на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Социальный аспект проявляется в том, что игра - это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых. Для детей с затруднениями и нарушениями развития дошкольного возраста игра – это жизненная необходимость. Это их основной источник знаний, навыков и положительного эмоционального состояния. Формирование игровой деятельности у таких детей требует проведения специально организованных занятий и лишь затем, переносится в свободную деятельность. Данная программа в свою очередь направлена на развитие игровой деятельности и эмоционально-коммуникативной сферы обучающихся, позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей в дошкольном возрасте.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающегося с нарушениями развития.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

АДООП имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных индивидуальных особенностей и позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на занятиях. Программа позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия составлены с учетом особенностей нарушений ребенка и учитывают основные возрастные параметры развития познавательной сферы и позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

Адресат: дети в возрасте 3-7 лет, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети с отклонениями в развитии, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации.

Цель:

преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие когнитивных процессов: внимание, память, мышление, восприятие;
- развитие интереса к окружающему миру и познавательной активности;
- освоение социально одобряемых норм и поведения и противодействие закреплению дезадаптивных черт отклонений в формировании личности.

Объем и срок освоения программы:

Общая продолжительность программы – **144 учебных недель, объемом 144 часов.**

Форма обучения:

Ведущей формой организации обучения является - групповое занятие, так и индивидуальное

занятие. Количество участников в группе 2-5 человек.

Реализация программы строится на основе дифференцированного подхода, учитывающего психологические особенности детей и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. В зависимости и с учетом дифференциации по типу дефекта личностных расстройств в следствии индивидуальной патологии, строится коррекционно-развивающая работа с детьми и определяется ее форма организации: групповая или индивидуальная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия по программе в 3-4 года –15 мин., 4-5 лет–20 мин., 5-6 лет -25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Форма подведения итогов – диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения АДОП.

В результате освоения данной программы ребенок:

- классифицирует различные по форме, цвету назначению объекты, соотносит предметы с сенсорными эталонами;
- играет в сюжетные игры по возрасту;
- имеет элементарные математические представления;
- умеет работать по образцу;
- владеет начальными навыками анализа, синтеза, обобщения и сравнения.

2.Учебный план

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка может быть составлен индивидуальный план программы.

Учебные модули	теория	практика	всего часов	Форма контроля (промежуточная аттестация)
Учебный план 3-4 года				
Ориентировочный этап		2	2	Диагностический минимум
Развитие восприятия		12	12	наблюдение за деятельностью
Развитие мышления		20	20	наблюдение за деятельностью
промежуточная аттестация		2	2	Контрольное задание
Учебный план 4-5 лет				
Ориентировочный этап		2	2	Диагностический минимум
Развитие восприятия		12	12	наблюдение за деятельностью
Развитие мышления		20	20	наблюдение за деятельностью
промежуточная аттестация		2	2	Контрольное задание
Учебный план 5-6 лет				
Ориентировочный этап		2	2	Диагностический минимум

Развитие восприятия		12	12	наблюдение за деятельностью
Развитие мышления		20	20	наблюдение за деятельностью
промежуточная аттестация		2	2	Контрольное задание
Учебный план 6-7 лет				
Ориентировочный этап		2	2	Диагностический минимум
Развитие восприятия		12	12	наблюдение за деятельностью
Развитие мышления		20	20	наблюдение за деятельностью
промежуточная аттестация		2	2	Контрольное задание

3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недели, общий срок реализации Программы - 36 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы:

-зимние каникулы: первая неделя января;

-летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

В каникулярное время занятия не проводятся.

Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
36	36	1 раз в неделю по 40 минут (непосредственно занятие и консультация родителей)	36

4.Рабочие программы

4.1.Рабочая программа учебного плана 3-4 года

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	Развитие восприятия	12		12	
3.	«Основные цвета - зеленый, желтый»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за
4.	«Назови, какого цвета предмет»	1		1	
5.	«Основные цвета - красный, синий»	1		1	

6.	«Назови, какого цвета предмет»	1		1	деятельностью
7.	«Группировка по цвету»	1		1	
8.	Форма предметов - круглые, квадратные	1		1	
9.	Форма предметов - треугольные	1		1	
10	«Группировка предметов по форме»	1		1	
11	Размер предметов	1		1	
12	Группировка по размеру	1		1	
13	Сортировка предметов по 1 признакам	1		1	
14	Сортировка предметов по 2 признаку	1		1	
	Развитие мышления	20		24	
15	«Игра с матрешкой»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16	«Игра с геометрической пирамидкой»	1		1	
17	«Сказка колобок»	1		1	
18	«Нарисуем колобка»	1		1	
19	«Сказка теремок»	1		1	
20	«Поиграй с животными»	1		1	
21	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	1		1	
22	«Печем пирог»	1		1	
23	«Готовим обед»	1		1	
24	«Поиграем в машинки»	1		1	
25	«Построй башню из кубиков»	1		1	
26	«Построй дом из кубиков»	1		1	
27	«Строим дом вместе»	1		1	
28	«Нарисуем дом»	1		1	
29	«Собери картинку из трех частей»	1		1	
30	«Собери картинку из четырех частей»	1		1	
31	«Геометрические фигуры»	1		1	
32	«Картинки из геометрических фигур-домашние животные»	1		1	
33	«Картинки из геометрических фигур дикie животные»	1		1	
34	«Картинки из геометрических фигур транспорт»	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	промежуточная аттестация	2		2	Выполнение заданий, заполнение протокола
	Итого	36	-	36	
	Итого	36	-	36	

4.2.Рабочая программа учебного плана 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
3	Развитие восприятия	12		12	

4	«Основные цвета – 7цветов»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
5	«Назови какого цвета предмет»	1		1	
6	«Группировка по цвету»	1		1	
7	«Форма предметов-круглые, квадратные, треугольные, овальные»	1		1	
8	«Назови, какой формы предмет»	1		1	
9	«Группировка предметов по форме»	1		1	
10	«Размер предметов»	1		1	
11	«Группировка по размеру»	1		1	
	«Коробка форм – 6 предметов»	1		1	
12	«Коробка форм-8 предметов»	1		1	
13	«Собери картинку из 4 частей»	1		1	
14	«Собери картинку из 6 частей»	1		1	
	Развитие мышления	20		20	
15	«Репка»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16	«Сажаем огород»	1		1	
17	«Волк и козлята»	1		1	
18	«Домашние животные»	1		1	
19	«Маша и медведь»	1		1	
20	«Дикие животные»	1		1	
21	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	1		1	
22	«Готовим обед»	1		1	
23	«Три поросенка»	1		1	
24	«Строим дом вместе»	1		1	
25	«Построй свой дом»	1		1	
26	«Геометрические фигуры»	1		1	
27	«Картинки из геометрических фигур»	1		1	
28	«Счет 1-5»	1		1	
29	«Посчитай сколько»	1		1	
30	«Возьми 3-5 палочек»	1		1	
31	«Построй из палочек по образцу»	1		1	
32	«Сравни чего больше»	1		1	
33	«Рисунок по образцу»	1		1	
34	«Раскрашивание по образцу»	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	Промежуточная аттестация				Выполнение заданий, заполнение протокола
	Итого	36	-	36	

4.3.Рабочая программа учебного плана 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	Развитие восприятия	12		12	

3.	«Основные цвета»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4.	«Цвета и оттенки»	1		1	
5.	«Форма предметов»	1		1	
6.	«Сравнение формы предметов»	1		1	
7.	«Размер предметов»	1		1	
8.	«Сравнение размера предметов»	1		1	
9.	«Группировка предметов по одному признаку»	1		1	
10.	«Группировка по двум признакам»	1		1	
11.	«Исключи лишнее» выбор из 3 предметов	1		1	
12.	«Исключи лишнее» выбор из 5 предметов	1		1	
13.	«Свойства предметов»	1		1	
14.	«Запоминание предметов»	1		1	
	Развитие мышления	22		22	
15.	«Сравнение множеств»	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
16.	«Количество предметов»	1		1	
17.	«Считаем на счетных палочках»	1		1	
18.	«Считаем на различном счетном материале»	1		1	
19.	«Изучаем цифры»	1		1	
20.	«Соотнесение количества и цифры»	1		1	
21.	«Собери картинку из 4 частей»	1		1	
22.	«Собери картинку из 6 частей»	1		1	
23.	«Геометрические фигуры»	1		1	
24.	«Картинки из геометрических фигур»	1		1	
25.	«Зима - признаки времени года»	1		1	
26.	«Зима - явления природы»	1		1	
27.	«Весна – признаки времени года»	1		1	
28.	«Весна - явления природы»	1		1	
29.	«Лето – признаки времени года»	1		1	
30.	«Лето - явления природы»	1		1	
31.	«Осень – признаки времени года»	1		1	

32.	«Осень - явления природы»	1		1	
33.	«Зимние забавы» рассказ по картинке	1		1	
34.	«В лесу» рассказ по картинке	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35.	«Диагностика» выполнение заданий № 1-5	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36.	«Диагностика» выполнение заданий №6-10	1		1	
	Итого	36	-	36	

4.4. Рабочая программа учебного плана 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический минимум
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	
	Развитие графических навыков	12		12	
3.	Собери целую картинку	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
4.	Дорисуй целую картинку	1		1	
5.	Раскрась рисунок по цифрам				
6.	Нарисуй по клеточкам	1		1	
7.	Графический диктант	1		1	
8.	Продолжи строчку	1		1	
9.	Продолжи ряд	1		1	
10.	Обведи по точкам	1		1	
11.	Соедини линиями	1		1	
12.	Обведи по контуру	1		1	
13.	Штриховка прямая линия	1		1	
14.	Штриховка косая линия	1		1	
	Развитие математических представлений	8		8	
15.	Сравнение множеств	1		1	Выполнение

16	Количество предметов	1		1	заданий, наблюдение за деятельностью
17	Считаем на счетных палочках	1		1	
18	Считаем на различном счетном материале	1		1	
19	Изучаем цифры	1		1	
20	Соотнесение количества и цифры	1		1	
21	Геометрические фигуры	1		1	
22	Картинки из геометрических фигур	1		1	
23	Танграм	1		1	
24	Группировка геометрических фигур	1		1	
	Развитие пространственно-временных представлений	12		12	
25	Зима - признаки времени года	1		1	Выполнение заданий, наблюдение за деятельностью
26	Зима - явления природы	1		1	
27	Весна – признаки времени года	1		1	
28	Весна - явления природы	1		1	
29	Лето – признаки времени года	1		1	
30	Лето - явления природы	1		1	
31	Осень – признаки времени года	1		1	
32	Осень - явления природы	1		1	
33	Зимние забавы -рассказ по картинке	1		1	
34	В лесу- рассказ по картинке	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
	Завершающий этап	2		2	
35	Диагностика- выполнение заданий №1-5	1		1	Выполнение заданий, заполнение протокола
36	Диагностика-выполнение	1		1	
	заданий №6-10				
	Итого	36	-	36	

5. Содержание рабочей программы

5. 1. Содержание рабочей программы 3-4 года

Содержание АДОП						
		Название раздела, тем	Содержание учебных модулей	Количество часов		Форма текущего контроля
				теория	практи ка	
1	Ориентировочный этап	Давайте познакомимся (2ч)	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я люблю», «Паровозик».	1	1	Педагогическое наблюдение
		Диагностика познавательного развития (2ч)	Упражнение «Поиграй». Задание «Коробка форм», «Разбери и собери матрешку», «Разложи по цвету», «Сложи разрезную картинку», «Найди пару», «Повтори как я».		2	
2	Развитие восприятия	«Основные цвета - зеленый, желтый» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?», «Покажи, что ты видишь зеленого цвета, а что желтого?». Игры: «Разноцветные карандаши», «Цветные коробки», «Найди пару», «Какого цвета не стало», «Продолжи ряд», «Разложи по цвету».	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
		«Назови, какого цвета предмет» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Рассматривание цветных картинок с названием цвета. Задание: «Найди игрушку зеленого (желтого) цвета», «Найди предмет такого же цвета», «Найди пару». Дидактическая игра «Цветная сортировка».	0,5	0,5	
		«Основные цвета - красный, синий» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Рассматривание цветных картинок с названием цвета. Игры: «Разноцветные карандаши», «Цветные коробки», «Найди пару», «Какого цвета не стало», «Продолжи ряд», «Разложи по цвету».	0,5	0,5	
		«Назови, какого цвета предмет» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Рассматривание цветных картинок с названием цвета. Задание: «Найди игрушку зеленого (желтого) цвета», «Найди предмет такого же цвета», «Найди пару». Дидактическая игра «Цветная сортировка».	0,5	0,5	

	«Группировка по цвету» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Сортировка предметов по цветам. Дидактическая игра «Разноцветные прищепки», «Найди пару», «Цветная сортировка».	0,5	0,5	
	Форма предметов - круглые, квадратные (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие формы ты знаешь?». Рассматривание картинок с формами. Игры: «Найди пару», «Разложи по формам», «Какая эта фигура», «Обведи геометрическую фигуру карандашом и раскрась», «Найди такую же», «Найди свой домик».	0,5	0,5	
	Форма предметов – треугольные (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие формы ты знаешь?». Рассматривание картинок с формами. Игры: «Найди пару», «Разложи по формам», «Какая эта фигура», «Обведи геометрическую фигуру карандашом и раскрась», «Найди такую же», «Найди свой домик».	0,5	0,5	
	«Группировка предметов по форме» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие формы ты знаешь?». Сортировка предметов по формам. Игры: «Где твой дом?», «На что похожа фигура», «Чего не стало».	0,5	0,5	
	Размер предметов (1ч)	Рассматривание картин с ребенком. Беседа: какого размера дом? Он большой или маленький? Игры: «Третий лишний», «Чудесный мешочек», «Найди пару».	0,5	0,5	
	Группировка по размеру (1ч)	Сортировка предметов по размеру. Игры: «Куда положишь?», «Найди лишнее».	0,5	0,5	
	Сортировка предметов по 1 признакам (1ч)	Беседа с ребенком. Игры: «Разложи по тарелочкам», «Найди такой же».	0,5	0,5	
	Сортировка предметов по 2 признаку (1ч)	Беседа с ребенком. Игры: «Найди такой же», «У кого больше?».	0,5	0,5	

3	Развитие мышления	«Игра с матрешкой» (1ч)	Рассматривание с ребенком картинок (предметов) матрешек. Игры: «Найди домик матрешке», «Собери матрешку». Пальчиковая игра «Матрешки». Дидактическая игра «Парные картинки». Подвижная игра «Бегите к матрешке».	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
		«Игра с геометрической пирамидкой» (1ч)	Беседа с ребенком: Какие геометрические фигуры ты знаешь? Игры: «Собери пирамидку», «Горка», «Принеси такой же формы», «Найди такой же».	0,5	0,5	
		«Сказка колобок» (1ч)	Чтение сказки с ребенком, рассматривание картинок. Раскрашивание картинок по сказке. Игра «Узнай сказку по картинкам», «Из какой сказки герой», «Найди какой формы колобок».	0,5	0,5	
		«Нарисуем колобка» (1ч)	Беседа с ребенком по прочитанной сказке. Рисование колобка с просмотром картинок.	0,5	0,5	
		«Сказка теремок» (1ч)	Чтение с ребенком сказки, рассматривание картинок. Игры «Кто лишний». Разгадывание загадок. Перескажи сказку.	0,5	0,5	
		«Поиграй с животными» (1ч)	Беседа с ребенком: Каких животных ты знаешь? Игры «Найди детеныша», «Назови одним словом», «Большой – маленький».	0,5	0,5	
		«Собери грибы и ягоды в корзинки» (1ч)	Беседа с ребенком: Какие грибы ты знаешь? Какие ягоды ты знаешь? Рассматривание картинок ягод и грибов. Игры: «Разложи», «Найди пару».	0,5	0,5	
		«Печем пирог» (1ч)	Составление рецепта пирога. Игры: «Съедобное – несъедобное». Музыкальная игра «Я пеку, пеку, пеку».	0,5	0,5	
		«Готовим обед» (1ч)	Беседа с ребенком: Какие фрукты, овощи ты знаешь? Сортировка овощей и фруктов. Игры «Накорми куклу».	0,5	0,5	
		«Поиграем в машинки» (1ч)	Беседа с ребенком: Ты играешь в машинки? Какие машины ты знаешь? Игры «Найди пару», «Кто быстрее», «Разложи по цветам».	0,5	0,5	
		«Построй башню из кубиков» (1ч)	Беседа с ребенком: Какие кубики ты видишь: большие, маленькие? Сортировка по размеру. Игры: «Кто быстрее», «Сделай также».	0,5	0,5	

		«Построй дом из кубиков» (1ч)	Беседа: Какие бывают дома? Игры: Игры: «Кто быстрее», «Сделай также».	0,5	0,5	
		«Строим дом вместе» (1ч)	составление картинки «Домик» из простых геометрических фигур 5-6 частей	0,5	0,5	
		«Нарисуем дом» (1ч)	Выкладывание дома из цветных фигур. Рисование дома в воздухе пальцем, рисование дома на бумаге	0,5	0,5	
		«Собери картинку из трех частей» (1ч)	Рассматривание целостных картинок. Задание: собери картинку из 3 частей	0,5	0,5	
		«Собери картинку из четырех частей» (1ч)	Рассматривание целостных картинок. Задание: собери картинку из 4 частей	0,5	0,5	
		«Геометрические фигуры» (1ч)	Беседа : Назови геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Разложи фигуры по цвету, по форме	0,5	0,5	
		«Картинки из геометрических фигур-домашние животные» (1ч)	Беседа: Какие домашние животные на картинке. Назови геометрические фигуры. Сложи из них животное.	0,5	0,5	
		«Картинки из геометрических фигур-дикие животные» (1ч)	Беседа: Какие дикие животные на картинке. Назови геометрические фигуры. Сложи из них животное.	0,5	0,5	
		«Картинки из геометрических фигур-транспорт» (1ч)	Беседа: как называются машинки. Назови геометрические фигуры. Сложи их фигур машинку.	0,5	0,5	
		Промежуточная аттестация			1	

5.2 Содержание рабочей программы

4-5 лет

Содержание АДОП						
№ п/п		Наименование раздела/тем	Содержание учебных модулей	Количество часов		Форма текущего контроля
				теория	практика	

1.	Ориентировочный этап	«Давайте познакомимся»	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я люблю», «Паровозик».			Педагогическое наблюдение
2.		«Диагностика познавательного развития»	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я люблю», «Паровозик».			
3. 4.	Развитие восприятия	«Основные цвета – 7цветов»	Знакомим ребёнка с основными цветами. Показываем «Цветик-семицветик» Что бывает Красного цвета, жёлтого, зелёного...			Педагогическое наблюдение
5.		«Назови какого цвета предмет»	Предлагаем ребёнку несколько предметов разного цвета. Просим назвать цвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы			
6.		«Группировка по цвету»	Раскладываем предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.			
7.		«Форма предметов- круглые, квадратные, треугольные, овальные»	Знакомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, круга, треугольника. Что бывает этой формы. Найди в кабинете такие формы.			
8.		«Назови, какой формы предмет»	Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)			
9.		«Группировка	Даём различные предметы разной формы, ребёнок должен			

		предметов по форме»	отсортировать сначала квадрат, потом круг, потом треугольник. Далее квадрат и круг, круг и треугольник.			
10.		«Размер предметов»	Знакомим ребёнка с размерами предметов. Большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий			
11.		«Группировка по размеру»	Даём ребёнку различные предметы разных размеров. Начинаем с одного вида (длинный-короткий), ребёнок должен назвать или отсортировать предметы по размеру. Далее добавляем группы других предметов. Сначала сортируем каждую группу отдельно, далее добавляем к одной группе, другую.			
12.		«Коробка форм – 6 предметов»	Даём ребёнка сортер со 6ю предметами разных форм			
13.		«Коробка форм-8 предметов»	Даём ребёнка сортер со 8ю предметами разных форм			
14.		«Собери картинку из 4 частей»	Показываем ребёнку картинку из 4х частей. Сначала рассматриваем её целиком, далее даём собрать её.			
15.		«Собери картинку из 6 частей»	Показываем ребёнку картинку из 6 частей. Сначала рассматриваем её целиком, далее даём собрать её.			
16.	Развитие мышления	«Репка»	Читаем сказку репка. Подкрепляя визуально (игрушки с героями сказки). Просим назвать где дедушка, бабушка, внучка...			Педагогическое наблюдение
17.		«Сажаем огород»	Рассматриваем с ребёнком овощи. Какие он знает? Какие растут в земле, а какие на кусту?			
18.		«Волк и козлята»	Читаем сказку Волк и козлята. Подкрепляя визуально (игрушки с героями сказки). Просим назвать где волк, мама-коза, козлята.			
19.		«Домашние животные»	Показываем ребёнку картинки домашних животных, рассказываем о них. Далее просим сопоставить картинку с фигуркой.			
20.		«Маша и медведь»	Читаем сказку Маша и медведь. Подкрепляя визуально (игрушки с героями сказки). Просим назвать где Маша, медведь, бабушка, дедушка.			

21.	«Дикие животные»	Показываем ребёнку картинки диких животных, рассказываем о них. Далее просим сопоставить картинку с фигуркой.			
22.	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	Показываем ребёнку про грибы и ягоды. Просим рассортировать их по корзинкам			
23.	«Готовим обед»	Рассказываем ребёнку про то, какие приёмы пищи бывают, в какое время. Предлагаем приготовить обед для мишки. Даём ребёнку самостоятельно принять решение, что он положит в кастрюлю, при этом кладём на стол овощи/фрукты. Объясняем, из чего состоит «суп» и «второе»			
24.	«Три поросёнка»	Читаем сказку Три поросёнка. Подкрепляя визуально (игрушки с героями сказки). Просим назвать где Нифниф, Нафнаф, Нуфнуф, волк.			
25.	«Строим дом вместе»	Берём рисунок дома. Рассматриваем его. Что есть у дома (основание, крыша, окна, двери). Берем детали и вместе строим дом, максимально похожий на образец.			
26.	«Построй свой дом»	Предлагаем ребёнку построить дом так, как он хочет. Рассматриваем его и описываем, что в нем есть.			
27.	«Геометрические фигуры»	Знакомим ребёнка с геометрическими фигурами.			
28.	«Картинки из геометрических фигур»	Показываем разрезную картинку из геометрических фигур. Предлагаем ребёнку собрать эту картинку.			
29.	«Счет 1-5»	Знакомим ребёнка с счётом. Показываем ребёнку цифру и просим положить столько предметов (ягодки, грибочки, машинки...), сколько соответствует цифре. Вместе считаем.			
30.	«Посчитай сколько»	Даём ребёнку несколько предметов и предлагаем их посчитать (в пределах 5). Меняем предметы. Можно считать предметы в кабинете.			
31.	«Возьми 3-5 палочек»	Даём ребёнку палочки (больше 5 шт) и просим взять только 3 шт. Потом 5шт.			
32.	«Построй из палочек по образцу»	Показываем ребёнку рисунки, на которых изображены картинки, составленные из палочек. Просим			

			его повторить эти картинки. Для начала используем простые, далее усложняем.			
33.		«Сравни чего больше»	Даём ребёнку несколько предметов (кубики и треугольники), просим сосчитать сколько каждой формы предметов, далее сравниваем, каких предметов больше.			
34.		«Рисунок по образцу»	Даём ребёнку рисунок. Рассматриваем его. Просим нарисовать по образцу. Если ребёнку тяжело, можно показать рисунки с поэтапным рисование данного образца.			
35.		Промежуточная аттестация				

5.3 Содержание рабочей программы

5-6 лет

Содержание АДОП						
№ п/п		Наименование раздела/тем	Содержание учебных модулей	Количество часов		Форма текущего контроля
				теория	практика	
1.	Ориентировочный этап	«Давайте познакомимся»	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя».			Педагогическое наблюдение
2.		«Диагностика познавательного развития»	Беседа. Даём ребёнку задания. Разложить предметы по цвету и форме, построение из палочек. По образцу и с помощью речевой подсказки. Сложи разрезную картинку, Количественные представления и счёт, сравнение, нарисуй целое.			
3.	Развитие восприятия	«Основные цвета»	Показываем ребёнку основные цвета. Рассказываем про них. Где можно увидеть эти цвета в природе, в кабинете, на себе?			Педагогическое наблюдение
4.		«Цвета и оттенки»	Показываем ребёнку основные цвета и оттенки. Рассказываем про них. Где можно увидеть эти цвета и оттенки в природе, в кабинете, на себе?			
5.		«Форма предметов»	Расширяем понятие «форма». Показываем не только основные формы, но и такие			

			как прямоугольник, трапеция.			
6.		«Сравнение формы предметов»	Сравниваем предметы по форме. Сопоставляем формы на рисунки и фигурные.			
7.		«Размер предметов»	Изучаем размер предметов. Длинный – короткий, широкий – узкий.			
8.		«Сравнение размера предметов»	Сравниваем предметы по размеру с помощью картинок и наглядных пособий.			
9.		«Группировка предметов по одному признаку»	Берём несколько предметов (кубики). Часть их будет схожа, другая часть большего размера. Ребёнок группирует предметы по размеру, большие и маленькие.			
10.		«Группировка по двум признакам»	Берём несколько предметов (кубики). Часть их будет схожа (красные и большие), вторая часть, отличны (маленькие и разноцветные). Ребёнок группирует по двум признакам, цвет и форма.			
11.		«Исключи лишнее» выбор из 3 предметов	Берем несколько предметов (2 кубика, один треугольник, 2 красных круга и один синий квадрат), ребёнок должен найти лишний предмет. Далее усложняется.			
12.		«Исключи лишнее» выбор из 5 предметов	Берем несколько предметов (4 кубика, один треугольник, 4 красных круга и один синий квадрат), ребёнок должен найти лишний предмет. Далее усложняется.			
13.		«Свойства предметов»	Рассказываем ребёнку, что предметы вокруг нас могут быть одинаковыми и разными. Показываем 2 квадрата, одинаковой формы, но разного цвета, 2 овала, одинакового цвета, но, один, больше другого. Предлагаем ему найти в кабинете примеры.			
14.		«Запоминание предметов»	На стол выкладываем три предмета (машинку, мячик, куклу), показываем ребёнку, описываем каждый предмет. Потом ребёнок закрывает глаза, и мы убираем один предмет. Ребёнок должен сказать, что убрали. Далее усложняем. Добавляем			

			предметы.			
15.	Развитие мышления	«Сравнение множеств»	Кладём перед ребёнком несколько предметов (3 яблока и 5 груш), просим сосчитать их. Чего в итоге получилось больше? Яблок или груш?			Педагогическое наблюдение
16.		«Количество предметов»	Берём несколько предметов (фрукты, овощи, машинки) и просим ребёнка сосчитать. Считаем стулья в кабинете, шкафы, столы.			
17.		«Считаем на счетных палочках»	Берём счётные палочки. Сначала рассматриваем их. Пробуем считать. Сначала до трёх, потом до пяти.			
18.		«Считаем на различном счетном материале»	Считаем с ребёнком игрушки, машины за окном, стулья, столы, пальчики.			
19.		«Изучаем цифры»	Показываем ребёнку цифры. Смотрим на них, проговариваем, рисуем, пишем в тетрадке.			
20.		«Соотнесение количества и цифры»	Берём несколько предметов (счётные палочки, кубики, машинки), считаем их и соотносим с цифрой. Начинаем с «2» и постепенно усложняем. Добавляем предметы.			
21.		«Собери картинку из 4 частей»	Показываем ребёнку картинку в собранном виде. Рассматриваем её, описываем. Далее, просим составить эту картинку из 4х частей. Если ребёнку трудно, показываем её в собранном виде.			
22.		«Собери картинку из 6 частей»	Показываем ребёнку картинку в собранном виде. Рассматриваем её, описываем. Далее, просим составить эту картинку из 6ти частей. Если ребёнку трудно, показываем её в собранном виде.			
23.		«Геометрические фигуры»	Показываем ребёнку геометрические фигур. Рассматриваем их в картинках и в формах.			
24.		«Картинки из геометрических фигур»	Показываем ребёнку примеры картинок из геометрических фигур, и предлагаем ему построить такие же.			
25.		«Зима -	Беседуем с ребёнком о			

		признаки времени года»	временах года. Признаки зимы. Какие игры можно придумать зимой.			
26.		«Зима - явления природы»	Рассматриваем картинки с зимой. Что бывает зимой (мороз, снег, вьюга, лёд)			
27.		«Весна – признаки времени года»	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки весны. Какие игры можно придумать весной.			
28.		«Весна - явления природы»	Рассматриваем картинки с весной. Что бывает весной (прилетают птицы, тает снег, текут ручьи, появляется зелёная трава)			
29.		«Лето – признаки времени года»	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки лета. Какие игры можно придумать летом.			
30.		«Лето - явления природы»	Рассматриваем картинки с летом. Что бывает летом (солнышко, тепло, грозы, купание в речке)			
31.		«Осень – признаки времени года»	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки осени. Какие игры можно придумать осенью (собирать красивые листья, прыгать по лужам, помогать родителям собирать урожай, ходить в лес за грибами)			
32.		«Осень - явления природы»	Рассматриваем картинки с осенью. Что бывает осенью (желтеют листья, идут дожди, начинает холодать, дети идут в школу)			
33.		«Зимние забавы» рассказ по картинке	Показываем ребёнку картинку с зимними забавами (катание на санках, коньках, лыжах, наряжаем ёлку, встречаем Новый год)			
34.		«В лесу» рассказ по картинке	Показываем ребёнку картинку с изображением леса. Рассматриваем её. Рассказываем, что мы видим. Можно показать лес в разное время года и сравнить, что меняется в лесу с изменением времени года.			
35.	Завершаю	«Диагностика» выполнение заданий № 1-5				Педагогическое наблюдение

36.		«Диагностика » выполнение заданий №6- 10				
37.		Итого				

5.4 Содержание рабочей программы

6-7 лет

Содержание АДОП						
№ п/п		Наименование раздела/тем	Содержание учебных модулей	Количество часов		Форма текущего контроля
				теория	практик а	
	Ориентировочный этап	«Давайте познакомимся»	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя».			Педагогическо е наблюдение
		«Диагностика познавательного развития»	Беседа с ребёнком. Когда ты завтракаешь, это утро или вечер? Каких зверей ты знаешь? Дикие и домашние. Назови геометрические фигуры. Отсортируй из по цвету, форме, размеру.			
	Развитие графических навыков	Собери целую картинку	Даём ребёнку картинку из 5 частей, и просим её собрать. При успешном выполнении увеличиваем количество деталей картинки.			Педагогическо е наблюдение
		Дорисуй целую картинку	Даём ребёнку картинку, нарисованную на половину (яблоко, груша, ёлка, звезда...), просим дорисовать.			
		Раскрась рисунок по цифрам	Даётся рисунок. На местах где должен быть определённый цвет, написаны цифры. Каждой цифре соответствует определённый цвет. Просим раскрасить, используя цифры.			
		Нарисуй по клеточкам	Даётся лист в клеточку и пример рисунка по клеточкам, просим ребёнка срисовать этот рисунок.			
		Графический	Даётся листок в клетку.			

		диктант	Просим нарисовать прямую линию, косую линию, квадрат. Используем только голосовую подсказку.			
		Продолжи строчку	Даётся листок в клетку. На каждой строчке нарисовано: прямая линия, косая линия, круг. Ребёнок должен повторить то, что нарисовано и желательно с точностью.			
		Продолжи ряд	Даётся листок в клетку. В начале каждой строчки нарисовано: прямая линия и косая линия, квадрат и круг. Ребёнок должен повторить рисунок. Т.е. на первой строчке рисовать линии, друг за другом, на второй чередовать круг и квадрат.			
		Обведи по точкам	Даётся листок в клетку. На всей строке, точками нарисован квадрат, на другой строке, круг. Ребёнок должен обвести аккуратно фигуры.			
		Соедини линиями	Даётся листок в клетку. На листе точками обозначен квадрат и треугольник. Ребёнок должен соединить линиями точки, что бы появилась фигура.			
		Обведи по контуру	Даётся листок в клетку. Бледным карандашом нарисованы контуры фигур. Ребёнок должен аккуратно обвести контуры.			
		Штриховка прямая линия	Даётся рисунок черно-белый. (фрукты, ягода, машинки, мишка). Ребёнок должен заштриховать прямой линией рисунок.			
		Штриховка косая линия	Даётся рисунок черно-белый. (фрукты, ягода, машинки, мишка). Ребёнок должен заштриховать косой линией рисунок.			
	Развитие	Сравнение множеств	Кладем перед ребёнком несколько предметов (3 яблока и 5 груш), просим сосчитать их. Чего в итоге получилось больше? Яблок или груш?			Педагогическое наблюдение
		Количество предметов	Берём несколько предметов (фрукты, овощи, машинки) и			

			просим ребёнка сосчитать. Считаем стулья в кабинете, шкафы, столы.			
		Считаем на счетных палочках	Берём счётные палочки. Сначала рассматриваем их. Пробуем считать. Сначала до трёх, потом до пяти.			
		Считаем на различном счетном материале	Считаем с ребёнком игрушки, машины за окном, стулья, столы, пальчики.			
		Изучаем цифры	Показываем ребёнку цифры. Смотрим на них, проговариваем, рисуем, пишем в тетрадке.			
		Соотнесение количества и цифры	Берём несколько предметов (счётные палочки, кубики, машинки), считаем их и соотносим с цифрой. Начинаем с «5» и постепенно усложняем. Добавляем предметы.			
		Геометрические фигуры	Показываем ребёнку геометрические фигур. Рассматриваем их в картинках и в формах.			
		Картинки из геометрических фигур	Показываем ребёнку примеры картинок из геометрических фигур, и предлагаем ему построить такие же.			
		Танграм	Даём ребёнку сначала простые варианты для сборки картинки. Если у него получается, усложняем. Добавляем элементы и цвета.			
		Группировка геометрических фигур	Даём ребёнку несколько геометрических фигур. Просим их разложить по цвету, форме, размеру.			
	Развитие пространственно –	Зима - признаки времени года	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки зимы. Какие игры можно придумать зимой.			Педагогическое наблюдение
		Зима - явления природы	Рассматриваем картинки с зимой. Что бывает зимой (мороз, снег, вьюга, лёд)			
		Весна – признаки времени года	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки весны. Какие игры можно придумать весной.			
		Весна - явления природы	Рассматриваем картинки с весной. Что бывает весной			

			(прилетают птицы, тает снег, текут ручьи, появляется зелёная трава)			
		Лето – признаки времени года	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки лета. Какие игры можно придумать летом.			
		Лето - явления природы	Рассматриваем картинки с летом. Что бывает летом (солнышко, тепло, грозы, купание в речке)			
		Осень – признаки времени года	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки осени. Какие игры можно придумать осенью (собирать красивые листья, прыгать по лужам, помогать родителям собирать урожай, ходить в лес за грибами)			
		Осень - явления природы	Рассматриваем картинки с осенью. Что бывает осенью (желтеют листья, идут дожди, начинает холодать, дети идут в школу)			
		Зимние забавы - рассказ по картинке	Показываем ребёнку картинку с зимними забавами (катание на санках, коньках, лыжах, наряжаем ёлку, встречаем Новый год)			
		В лесу- рассказ по картинке	Показываем ребёнку картинку с изображением леса. Рассматриваем её. Рассказываем, что мы видим. Можно показать лес в разное время года и сравнить, что меняется в лесу с изменением времени года.			
	Завершающий этап	Диагностика-выполнение заданий №1-5				Педагогическое наблюдение
		Диагностика-выполнение				
		заданий №6-10				
		Итого				

6. Содержание учебного плана

6.1 Содержание учебного плана 3-4 года

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
	Развитие восприятия	Изучение основных цветов; Изучение форм предметов.	Изучаем цвета предметов; Сортируем по цветам; Находим предмет заданного цвета; Находим пару по цвету; Изучаем формы предметов; Сортируем по форме; Находим предмет заданной формы; Находим пару по форме
	Развитие мышления	Группировка предметов; Размер предметов; Изучение овощей, фруктов, грибов, ягод; Сортировка по размеру; Собери картинку по частям.	Группируем предметы по форме и цвету; Изучаем размеры предметов; Группируем предметы по размеру; Находим предмет заданного размера; Изучаем фрукты и овощи; Группируем фрукты и овощи по цвету и размеру; Изучаем картинки по частям; Собираем картинки по частям
	Завершающий		Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы и познавательной участников

6.2. Содержание учебного плана 4-5 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение 7 основных цветов; -изучение формы предметов: круг, квадрат, треугольник, овал; -сравнение предметов по форме, цвету размеру;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру, -составление разрезной картинки;
3	Развитие мышления	-развитие игровой деятельности и речи; -соотнесение геометрической фигуры и образца; -работа по образцу.	-игры по темам из окружающей действительности и русских народных сказок; -игры с рамками вкладышами по темам; -составление картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей; -задания в альбоме по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера: дикие домашние животные, фигуры.
4	Завершающий		Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы и познавательной участников

6.3 Содержание учебного плана 5-6 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение 6 основных цветов; -изучение формы предметов; -изучение понятий длина, высота, толщина; -сравнение предметов по изученным параметрам;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру; -исключение лишнего из 3- 5 предметов по заданному признаку; -описание и запоминание свойств предметов простой формы (цвет, форма, размер, расположение в пространстве относительно других объектов);
3.	Развитие мышления (элементарные математические представления)	-сравнение множеств; -понятия количества предметов в пределах 10; -обучение счету в пределах 10; -изучение цифр 1-9; - Изучение части и целого; - Изучение основных геометрических фигур: круг , квадрат, треугольник, овал.	-сравнение множеств из 3- 5 однотипных предметов; - Определение количества предметов с применением счетного материала в пределах 10 единиц; -решение простых логических задач в пределах 5; - установление соответствий между цифрой и количеством предметов; - составление целого из 3-5 частей; -составление постой картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей.

4.	Развитие мышления (представления о времени и окружающем мире)	-изучение времен года их признаков, происходящих природных явлений- зима, весна, лето, осень;	-сравнение времен года и происходящих явлений в природе, определение признаков по наглядным пособиям; -составление рассказов по картинкам отражающем окружающую действительность 3-4 предложения с опорой на последовательные картинки;
5.	Завершающий	-	Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы участников

6.4 Содержание учебного плана 6-7 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие графических навыков	-рисование по клеточкам, клеточкам. -штриховка прямая, по диагонали; -обводка по контуру;	-графический диктант; -штриховка геометрической фигуры; -рисунок по точкам; -обводка рисунка по контуру; -тренировочные задания на развития навыков письма
3	Развитие математических представлений	-целое и его части; -- сравнение предметов по свойствам, соотнесение свойств; -сравнение множеств (понятия больше, меньше, равно); -понятия количества предметов в пределах 10; -обучение счету в пределах 10; - изучение цифр 1-9; -изучение части и целого; -изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал;	-составление целого изображения из частей; -нахождение пар предмету по его назначению; -измерение длины, высоты, предметов с помощью условной меры (лист в клетку); -описание свойств предметов-предметы окружающей действительности (цвет, форма, размер, расположение в пространстве относительно других объектов); - решение простых задач на сравнение множеств; -решение простых задач в пределах 10; -установление соответствия между цифрой и количеством предметов; -составление картинки из простых геометрических фигур 6-10 частей;

4	Развитие пространственно-временных представлений	-изучение времен года их признаков, происходящих природных явлений- зима, весна, лето, осень; -понятие последовательности времени (год, месяц, неделя, сутки.	-сравнение времен года, и происходящих явлений в природе, определение признаков по наглядным пособиям и без использования наглядного материала; -составление годичного цикла по месяцам; -составление рассказа по картинке, отражающей окружающую действительность 5-7 предложений с опорой на последовательные картинки.
5	Завершающий		Оценка динамики прохождения программы

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются не позднее 25 мая. Каникулы: зимние каникулы с 31 декабря по 11 января; летние каникулы с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время занятия не проводятся.

Формы аттестации

Входящая диагностики развития зрительного, тактильного и слухового восприятия проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности, запланированной педагогом. Для диагностики познавательного развития используются «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А., дополнительно при наличии у ребенка расстройства аутистического спектра «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра» авторы Хаустов А.В., Красносельская Е.Л.

Контрольное задание 3-4 года

1. Какие основные цвета ты знаешь?
2. Сортировка по цвету
3. Назови какого цвета предмет
4. Какие формы ты знаешь?
5. Сортировка по форме
7. Назови какой формы предмет
8. Сортировка по цвету и форме

Контрольное задание 4-5 лет

1. Группировка по цвету и форме
2. Группировка по размеру
3. Коробка форм 8 предметов
4. Составь разрезную картинку
5. Герои сказка «Репка»
6. Каких домашних животных ты знаешь?
7. Каких диких животных ты знаешь?
8. Какие ты знаешь овощи и фрукты

9. Сортировка фруктов и овощей.

Контрольные задания 5-6 лет

1. Какие размеры предметов ты знаешь?
2. Сравнение размеров предметов
3. Группировка предметов по 1 и 2 признакам
4. Найди лишнее. Из 4х предметов и из 5 предметов
5. Посмотри., что изменилось? Задание на визуальную память
6. Счёт на счётных палочках
7. Какие цифры ты знаешь?
8. Собери картинку из 8 частей.

Контрольные задания 6-7 лет

1. Собери картинку из 5 частей
2. Раскрась рисунок по цифрам
3. Продолжи строчку
4. Продолжи ряд
5. Соедини линиями
6. Обведи по контуру
7. Соотношение количества и цифры
8. Танграм