Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Павлово

Принята

на заседании педагогического совета протокол N4 от 31.05.2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБУ ДО ПГИМС-щентра у Навлово
№ ОД-28 готм(31,05:2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя»

Возраст детей - с 3 до 7 лет Срок реализации программы – 1 год

> Составил: Учитель-дефектолог Ларина О.А.

г. Павлово

#### Оглавление

№	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	7
4	Рабочие программы	8
5	Оценочные материалы	38
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	39
	реализации программы	
7	Методические материалы	41
8	Список литературных источников	41
9	Приложение 1	43
10	Приложение 2	45

### 1.Пояснительная записка

### Актуальность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» (далее -Программа) рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью легкой степени, дети с расстройствами аутистического спектра) в возрасте с 3 до 7 лет. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования. Дети с нарушениями и задержкой развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Статистика показывает, что в последние годы увеличивается количество детей дошкольного возраста, которые в силу своих психофизических особенностей, приводящих к социальной дезадаптации, нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формировании психологических предпосылок дальнейшей адаптации и максимально возможной социализации в обществе. Наиболее эффективным методом в развитии детей является игра, т. к. она занимает в жизни ребенка особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры. Самостоятельные формы игры имеют самое важное значение для развития ребенка. В них наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного, физического). Также игра влияет на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Социальный аспект проявляется в том, что игра - это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых. Для детей с затруднениями и нарушениями развития дошкольного возраста игра – это жизненная необходимость. Это их основной источник знаний, навыков и положительного эмоционального состояния. Формирование игровой деятельности у таких детей требует проведения специально организованных занятий и лишь затем, переносится в свободную деятельность. Данная программа в свою очередь направлена на развитие игровой деятельности и эмоционально-коммуникативной сферы обучающихся, позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей в дошкольном возрасте.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающегося с нарушениями развития.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно- развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

## АДООП имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных индивидуальных особенностей и позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного предметно-развивающей В специально организованной среде стимулируются развития. познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на занятиях. Программа позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия составлены с учетом особенностей нарушений ребенка и учитывают основные возрастные параметры развития познавательной сферы и позволяют повысить интерес и мотивацию к познанию, обеспечивают условия для социального и личностного развития.

**Адресат:** дети в возрасте 3-7 лет, с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети с отклонениями в развитии, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации.

### Цель:

преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

### Задачи:

- развитие когнитивных процессов: внимание, память, мышление, восприятие;
- развитие интереса к окружающему миру и познавательной активности;
- освоение социально одобряемых норм и поведения и противодействие закреплению дезадаптивных черти отклонений в формировании личности.

### Объем и срок освоения программы:

Общая продолжительность программы -144 учебных недель, объемом 144 часов.

### Форма обучения:

Ведущей формой организации обучения является - групповое занятие, так и индивидуальное

занятие. Количество участников в группе 2-5 человек.

Реализация программы строится на основе дифференцированного подхода, учитывающего психологические особенности детей и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. В зависимости и с учетом дифференциации по типу дефекта личностных расстройств в следствии индивидуальной патологии, строится коррекционно-развивающая работа с детьми и определяется ее форма организации: групповая или индивидуальная.

### Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия по программе в 3-4 года -15 мин., 4-5 лет-20 мин., 5-6 лет-25 минут, 6-7 лет-30 минут.

Форма подведения итогов – диагностика, наблюдение за детьми, анкетирование родителей, индивидуальные консультации родителей по результатам работы.

## Планируемые (ожидаемые) результаты освоения АДООП. В результате освоения данной программы ребенок:

- классифицирует различные по форме, цвети назначению объекты, соотносит предметы с сенсорными эталонами;
- играет в сюжетные игры по возрасту;
- имеет элементарные математические представления;
- умеет работать по образцу;
- владеет начальными навыками анализа, синтеза, обобщения и сравнения.

### 2.Учебный план

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка может быть составлен индивидуальный план программы.

Учебные	теория	практика	всего часов	Форма контроля				
модули	_			(промежуточная				
				аттестация				
	Учебный план 3-4 года							
Ориентировочный		2	2	Диагностический				
этап				минимум				
Развитие		12	12	наблюдение за				
восприятия				деятельностью				
Развитие		20	20	наблюдение за				
мышления				деятельностью				
промежуточная		2	2	Контрольное				
аттестация				задание				
		Учебный план 4	l-5 лет					
Ориентировочный		2	2	Диагностический				
этап				минимум				
Развитие		12	12	наблюдение за				
восприятия				деятельностью				
Развитие		20	20	наблюдение за				
мышления				деятельностью				
промежуточная		2	2	Контрольное				
аттестация				задание				
		Учебный план 5	5-6 лет					
Ориентировочный		2	2	Диагностический				
этап				минимум				

Развитие	12	12	наблюдение за
восприятия			деятельностью
Развитие	20	20	наблюдение за
мышления			деятельностью
промежуточная	2	2	Контрольное
аттестация			задание
	Учебный план 6-7 л	ет	
Ориентировочный	2	2	Диагностический
этап			минимум
Развитие	12	12	наблюдение за
восприятия			деятельностью
Развитие	20	20	наблюдение за
мышления			деятельностью
промежуточная	2	2	Контрольное
аттестация			задание

### 3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недели, общий срок реализации Программы - 36 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы:

-зимние каникулы: первая неделя января;

-летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

В каникулярное время занятия не проводятся.

Объем	Всего	Режим	Количество
учебных часов	учебных недель	работы	учебных дней
36	36	1 раз в неделю по 40 минут (непосредственно занятие и консультация родителей)	36

## 4.Рабочие программы

## 4.1.Рабочая программа учебного плана 3-4 года

No	Название раздела, темы	I	Соличество	Формы	
		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностическ
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	ий минимум
	Развитие восприятия	12		12	
3.	«Основные цвета - зеленый, желтый»	1		1	Выполнение
4.	«Назови, какого цвета предмет»	1		1	заданий,
5.	«Основные цвета - красный, синий»	1		1	наблюдение за

6.	«Назови, какого цвета предмет»	1	<u> </u>	1	деятельностью
7.	«Группировка по цвету»	1		1	
8.	Форма предметов - круглые, квадратные	1		1	
9.	Форма предметов - треугольные	1		1	
10	«Группировка предметов по форме»	1		1	
11	Размер предметов	1		1	
12	Группировка по размеру	1		1	
13	Сортировка предметов по 1 признакам	1		1	
14	Сортировка предметов по 2 признаку	1		1	
	Развитие мышления	20		24	
15	«Игра с матрешкой»	1		1	Выполнение
16	«Игра с геометрической пирамидкой»	1		1	заданий,
17	«Сказка колобок»	1		1	наблюдение за
18	«Нарисуем колобка»	1		1	деятельностью
19	«Сказка теремок»	1		1	
20	«Поиграй с животными»	1		1	
21	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	1		1	
22	«Печем пирог»	1		1	
23	«Готовим обед»	1		1	
24	«Поиграем в машинки»	1		1	
25	«Построй башню из кубиков»	1		1	
26	«Построй дом из кубиков»	1		1	
27	«Строим дом вместе»	1		1	
28	«Нарисуем дом»	1		1	
29	«Собери картинку из трех частей»	1		1	
30	«Собери картинку из четырех частей»	1		1	
31	«Геометрические фигуры»	1		1	
32	«Картинки из геометрических фигур- домашние животные»	1		1	
33	«Картинки из геометрических фигур дикие животные»	1		1	
34	«Картинки из геометрических фигур транспорт»	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	промежуточная аттестация	2		2	Выполнение заданий,
	Итого	36	-	36	заполнение протокола
	Итого	36	-	36	•

## 4.2.Рабочая программа учебного плана 4-5 лет

№	Название раздела, темы	I	Количество	Формы	
		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
	Ориентировочный этап	2		2	
1	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностическ
2	«Диагностика познавательного развития»	1		1	ий минимум
3	Развитие восприятия	12		12	

5 6 7	«Назови какого цвета предмет»	1			
	=	1 1		1	заданий,
7	«Группировка по цвету»	1		1	наблюдение за
	«Форма предметов-круглые,	1		1	деятельностью
	квадратные, треугольные, овальные»				
8	«Назови, какой формы предмет»	1		1	
9	«Группировка предметов по форме»	1		1	
10	«Размер предметов»	1		1	
11	«Группировка по размеру»	1		1	
	«Коробка форм – 6 предметов»	1		1	
12	«Коробка форм-8 предметов»	1		1	
13	«Собери картинку из 4 частей»	1		1	
14	«Собери картинку из 6 частей»	1		1	
	Развитие мышления	20		20	
15	«Репка»	1		1	Выполнение
16	«Сажаем огород»	1		1	заданий,
17	«Волк и козлята»	1		1	наблюдение за
18	«Домашние животные»	1		1	деятельностью
19	«Маша и медведь»	1		1	
20	«Дикие животные»	1		1	
21	«Собери грибы и ягоды в корзинки»	1		1	
22	«Готовим обед»	1		1	
23	«Три поросенка»	1		1	
24	«Строим дом вместе»	1		1	
25	«Построй свой дом»	1		1	
26	«Геометрические фигуры»	1		1	
27	«Картинки из геометрических фигур»	1		1	
28	«Счет 1-5»	1		1	
29	«Посчитай сколько»	1		1	
30	«Возьми 3-5 палочек»	1		1	
31	«Построй из палочек по образцу»	1		1	
32	«Сравни чего больше»	1		1	
33	«Рисунок по образцу»	1		1	
34	«Раскрашивание по образцу»	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	Промежуточная аттестация				Выполнение заданий,
	Итого	36	-	36	заполнение протокола

## 4.3.Рабочая программа учебного плана 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	минимум
	Развитие восприятия	12		12	

3.	«Основные цвета»	1	1	
4.	«Цвета и оттенки»	1	1	
5.	«Форма предметов»	1	1	Выполнение
6.	«Сравнение формы предметов»	1	1	— заданий, наблюде
7.	«Размер предметов»	1	1	ние за
8.	«Сравнение размера предметов»	1	1	деятельн остью
9.	«Группировка предметов по одному признаку»	1	1	
10.	«Группировка по двум признакам»	1	1	
11.	«Исключи лишнее» выбор из 3 предметов	1	1	
12.	«Исключи лишнее» выбор из 5 предметов	1	1	
13.	«Свойства предметов»	1	1	
14.	«Запоминание предметов»	1	1	
	Развитие мышления	22	22	
15.	«Сравнение множеств»	1	1	
16.	«Количество предметов»	1	1	
17.	«Считаем на счетных палочках"	1	1	
18.	«Считаем на различном счетном материале"	1	1	
19.	«Изучаем цифры»	1	1	
20.	«Соотнесение количества и цифры»	1	1	
21.	«Собери картинку из 4 частей»	1	1	
22.	«Собери картинку из 6 частей»	1	1	
23.	«Геометрические фигуры»	1	1	Выполнение
24.	«Картинки из геометрических фигур»	1	1	заданий, наблюде
25.	«Зима - признаки времени года»	1	1	ние за
26.	«Зима - явления природы»	1	1	деятельн
27.	«Весна – признаки времени года»	1	1	остью
28.	«Весна - явления природы»	1	1	
29.	«Лето – признаки времени года»	1	1	
30.	«Лето - явления природы»	1	1	
31.	«Осень – признаки времени года»	1	1	

32.	«Осень - явления природы»	1		1	
33.	«Зимние забавы» рассказ по картинке	1		1	
34.	«В лесу» рассказ по картинке	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35.	«Диагностика» выполнение заданий № 1-5	1		1	Выполнение заданий,
36.	«Диагностика» выполнение заданий №6-10	1		1	заполнение протокола
	Итого	36	-	36	

## 4.4. Рабочая программа учебного плана 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Коли	ичество ча	Формы	
		Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
	Ориентировочный этап	2		2	
1.	«Давайте познакомимся»	1		1	Диагностический
2.	«Диагностика познавательного развития»	1		1	минимум
	Развитие графическихнавыков	12		12	
3.	Собери целую картинку	1		1	
4.	Дорисуй целую картинку	1		1	
5.	Раскрась рисунок по цифрам				
6.	Нарисуй по клеточкам	1		1	Ī _
7.	Графический диктант	1		1	Выполнение
8.	Продолжи строчку	1		1	- заданий, наблюде
9.	Продолжи ряд	1		1	ние за
10	Обведи по точкам	1		1	деятельн
11	Соедини линиями	1		1	остью
12	Обведи по контуру	1		1	]
13	Штриховка прямая линия	1		1	1
14	Штриховка косая линия	1		1	1
	Развитие математических	8		8	
	представлений				
15	Сравнение множеств	1		1	Выполнение

16	Количество предметов	1		1	заданий,
17	Считаем на счетных палочках	1		1	наблюде
18	Считаем на различном счетном материале	1		1	- ние за деятельн
19	Изучаем цифры	1		1	остью
20	Соотнесение количества и цифры	1		1	
21	Геометрические фигуры	1		1	
22	Картинки из геометрических фигур	1		1	
23	Танграм	1		1	
24	Группировка геометрических фигур	1		1	
	Развитие пространственно-	12		12	
	временных представлений				
25	Зима - признаки времени года	1		1	
26	Зима - явления природы	1		1	
27	Весна – признаки времени года	1		1	
28	Весна - явления природы	1		1	
29	Лето – признаки времени года	1		1	Выполнение
30	Лето - явления природы	1		1	заданий,
31	Осень – признаки времени года	1		1	наблюде
32	Осень - явления природы	1		1	ние за
33	Зимние забавы -рассказ по картинке	1		1	деятельн остью
34	В лесу- рассказ по картинке	1		1	
	Завершающий этап	2		2	
35	Диагностика- выполнение заданий №1-5	1		1	Выполнение
36	Диагностика-выполнение	1		1	заданий,
					заполнение
					протокола
	заданий №6-10				
	Итого	36	-	36	

## 5. Содержание рабочей программы

# **5. 1.** Содержание рабочей программы **3-4** года

	Содержание АДОП						
		Название раздела, тем	Содержание учебных модулей		ество	Форма текущего контроля	
				теория	практи ка		
1	Ориентировочный этап	Давайте познакомимс я (2ч)	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я люблю», «Паровозик».	1	1	Педагогиче ское наблюдени е	
	Ориент	Диагностика познаватель ного развития (2ч)	Упражнение «Поиграй». Задание «Коробка форм», «Разбери и собери матрешку», «Разложи по цвету», «Сложи разрезную картинку», «Найди пару», «Повтори как я».		2		
2		«Основные цвета - зеленый, желтый» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?», «Покажи, что ты видишь зеленого цвета, а что желтого?». Игры: «Разноцветные карандаши», «Цветные коробки», «Найди пару», «Какого цвета не стало», «Продолжи ряд», «Разложи по цвету».	0,5	0,5	Педагогиче ское наблюдени е	
	Развитие восприятия	«Назови, какого цвета предмет» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Рассматривание цветных картинок с называнием цвета. Задание: «Найди игрушку зеленого (желтого) цвета», «Найди предмет такого же цвета», «Найди пару». Дидактическая игра «Цветная сортировка».	0,5	0,5		
	Развитие	«Основные цвета - красный, синий» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Рассматривание цветных картинок с называнием цвета. Игры: «Разноцветные карандаши», «Цветные коробки», «Найди пару», «Какого цвета не стало», «Продолжи ряд», «Разложи по цвету».	0,5	0,5		
		«Назови, какого цвета предмет» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Рассматривание цветных картинок с называнием цвета. Задание: «Найди игрушку зеленого (желтого) цвета», «Найди предмет такого же цвета», «Найди пару». Дидактическая игра «Цветная сортировка».	0,5	0,5		

«Группиров ка по цвету» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие цвета ты знаешь?». Сортировка предметов по цветам.  Дидактическая игра «Разноцветные прищепки», «Найди пару», «Цветная сортировка».	0,5	0,5	
Форма предметов - круглые, квадратные (14)	Беседа с ребенком: «Какие формы ты знаешь?». Рассматривание картинок с формами. Игры: «Найди пару», «Разложи по формам», «Какая эта фигура», «Обведи геометрическую фигуру карандашом и раскрась», «Найди такую же», «Найди свой домик».	0,5	0,5	
Форма предметов – треугольные (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие формы ты знаешь?». Рассматривание картинок с формами. Игры: «Найди пару», «Разложи по формам», «Какая эта фигура», «Обведи геометрическую фигуру карандашом и раскрась», «Найди такую же», «Найди свой домик».	0,5	0,5	
«Группиров ка предметов по форме» (1ч)	Беседа с ребенком: «Какие формы ты знаешь?». Сортировка предметов по формам. Игры: «Где твой дом?», «На что похожа фигура», «Чего не стало».	0,5	0,5	
Размер предметов (1ч)	Рассматривание картин с ребенком. Беседа: какого размера дом? Он большой или маленький? Игры: «Третий лишний», «Чудесный мешочек», «Найди пару».	0,5	0,5	
Группировка по размеру (1ч)	Сортировка предметов по размеру. Игры: «Куда положишь?», «Найди лишнее».	0,5	0,5	
Сортировка предметов по 1 признакам (1ч)	Беседа с ребенком. Игры: «Разложи по тарелочкам», «Найди такой же».	0,5	0,5	
Сортировк а предметов по 2 признаку (14)	Беседа с ребенком. Игры: «Найди такой же», «У кого больше?».	0,5	0,5	

3		«Игра с	Рассматривание с ребенком картинок	0,5	0,5	Педагогиче
		матрешкой»	(предметов) матрешек.	٠,٠	,,,	ское
		матренкой» (1ч)	\ 1 / 1			наблюдени
		(14)	Игры: «Найди домик матрешке»,			
			«Собери матрешку». Пальчиковая игра			e
			«Матрешки».			
			Дидактическая игра «Парные			
			картинки». Подвижная игра «Бегите к			
			_			
			матрешке».			_
		«Игра с	Беседа с ребенком: Какие	0,5	0,5	
		геометричес	геометрические фигуры ты знаешь?			
		кой	Игры: «Собери пирамидку», «Горка»,			
		пирамидкой	«Принеси такой же формы», «Найди			
		» (1ч)	такой же».			
		«Сказка	Чтение сказки с ребенком,	0,5	0,5	-
		«Сказка колобок»	1 /	0,5	0,5	
			рассматривание картинок.			
		(1ч)	Раскрашивание картинок по сказке.			
			Игра «Узнай сказку по картинкам»,			
			«Из какой сказки герой», «Найди			
			какой формы колобок».			
		«Нарисуем	Беседа с ребенком по прочитанной	0,5	0,5	
		колобка»	сказке.			
		(1ч)	Рисование колобка с просмотром			
			картинок.			
	КИ	«Сказка	Чтение с ребенком сказки,	0,5	0,5	1
	ен	теремок»	рассматривание картинок.	٠,٠	- ,-	
		(1 <sub>4</sub> )	Игры «Кто лишний». Разгадывание			
	1PI	(11)	загадок.			
	e v		Перескажи сказку.			
	Развитие мышления	иПомерой о	Беседа с ребенком: Каких животных	0,5	0,5	-
	3BI	«Поиграй с	_	0,3	0,3	
	Pa	животными»	ты знаешь?			
		(1ч)	Игры «Найди детеныша», «Назови			
			одним словом», «Большой –			
			маленький».			
		«Собери	Беседа с ребенком: Какие грибы ты	0,5	0,5	
		грибы и	знаешь? Какие ягоды ты знаешь?			
		ягоды в	Рассматривание картинок ягод и			
		корзинки»	грибов.			
		(1ч)	Игры: «Разложи», «Найди пару».			
		«Печем	Составление рецепта пирога.	0,5	0,5	1
		пирог» (1ч)	Игры: «Съедобное –несъедобное».	,	,	
		p =1 (1 1)	Музыкальная игра «Я пеку, пеку,			
			пеку».			
		«Готовим	Беседа с ребенком: Какие фрукты,	0,5	0,5	_
		«готовим обед» (1ч)		0,5	0,5	
		оосд» (14)	овощи ты знаешь?			
			Сортировка овощей и фруктов. Игры			
			«Накорми куклу».	0.7	^ <b>-</b>	-
		«Поиграем в	Беседа с ребенком: Ты играешь в	0,5	0,5	
		машинки»	машинки? Какие машины ты знаешь?			
		(14)	Игры «Найди пару», «Кто быстрее»,			
			«Разложи по цветам».			
		«Построй	Беседа с ребенком: Какие кубики ты	0,5	0,5	
		башню из	видишь: большие, маленькие?			
		кубиков»	Сортировка по размеру.			
		(1ч)	Игры: «Кто быстрее», «Сделай также».			
	1	\ /	1 )		<u> </u>	_1

«Построй дом из кубиков» (1ч)	Беседа: Какие бывают дома? Игры: Игры: «Кто быстрее», «Сделай также».	0,5	0,5	
«Строим дом вместе» (1ч)	составление картинки «Домик» из простых геометрических фигур 5-6 частей	0,5	0,5	
«Нарисуем дом» (1ч)	Выкладывание дома из цветных фигур. Рисование дома в воздухе пальцем, рисование дома на бумаге	0,5	0,5	
«Собери картинку из трех частей» (1ч)	Рассматривание целостных картинок. Задание: собери картинку из 3 частей	0,5	0,5	
«Собери картинку из четырех частей» (1ч)	Рассматривание целостных картинок. Задание: собери картинку из 4 частей	0,5	0,5	
«Геометриче ские фигуры» (1ч)	Беседа : Назови геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Разложи фигуры по цвету, по форме	0,5	0,5	
«Картинки из геометричес ких фигур- домашние животные» (1ч)	Беседа: Какие домашние животные на картинке. Назови геометрические фигуры. Сложи из них животное.	0,5	0,5	
«Картинки из геометричес ких фигур дикие животные» (1ч)	Беседа: Какие дикие животные на картинке. Назови геометрические фигуры. Сложи из них животное.	0,5	0,5	
«Картинки из геометричес ких фигур транспорт» (1ч)	Беседа: как называются машинки. Назови геометрические фигуры. Сложи их фигур машинку.	0,5	0,5	
Промежуточ ная аттестация			1	

## 5.2 Содержание рабочей программы

## 4-5 лет

	Содержание АДОП							
№		Наименование	Содержание учебных модулей	Количес	тво часов	Форма		
п/п		раздела/тем		теория	практика	текущего		
						контроля		

развития»  поннакомимся в как тебя зонуч? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение итр на сплочение, на формирование сотрудничества между педатогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мос имя», «Снежный комь, «Я поблю», «Паропозик».  «Диагностика поянвяетсяное то развития»  «Диагностика поянвяетсяное то развития»  «Основные предметь по развития»  «Основные пвета— Тинетов»  «Основные пвета— Тинетов»  «Основные предметь предметь по предметы предметы по предметы пр	1		п ∨	D		П
В	1.		«Давайте	Знакомство с ребенком. Беседа:		Педагогическое
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудинчества между исдатогом и ребсиком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я пюбяю», «Паровозик».    Приводение игр на сплочение, на формирование сотрудинчества между исдатогом и ребсиком. Игры: «Как тебя зовут» (Мое имя», «Снежный ком», «Я пюбяю», «Паровозик».   За				•		паолюдение
формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я дмобню», «Паровозик».  3.			<b>»</b>	1		
Между педаготом и ребенком. Всесла: как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный комо», «Я доблю», «Паровозик».   Мактебя зовут» (Как тебя зовут» (Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный комо», «Я доблю», «Паровозик».   Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педаготом и ребенком.   Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педаготом и ребенком.   Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педаготом и ребенком.   Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педаготом и ребенком.   Предлагаем ребёнка с основными пветами. Показываем «Цветин-семицветик» что бывает Краспого цвета, жёлтого, зелёного   Предлагаем ребёнку песколько предметов разного пвета. Просим назвать пвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Спачала показиваем вести предметы разной формы, если ребёнко хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы, если ребенком с рошном предметы разной формы.   Раскладываем предметы разных предметь разной формы.   Просим спачала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка с формой.   Просим спачала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка с формой.   Просим спачала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка с формой.   Начинаем с кващрать только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка только один цвет, например красный, потом два и так по парастающей.   Знакомим ребёнка только один цвет, например красный по предустающей пред				Проведение игр на сплочение, на		
Диры: «Как теба зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я доблю», «Паровозик».   Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я доблю», «Паровозик».   Педагогическом имя», «Снежный ком», «Я доблю», «Я доблю», «Паровозик».   Педагогическом паста— (Паровозик»).				формирование сотрудничества		
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За		ш		между педагогом и ребенком.		
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За		эта				
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За		ый				
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За		нь(				
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За	2.	0B(	и Пухаруха алууула			
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За		тир		<u> </u>		
Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Спежный ком», «Я люблю», «Паровозик».    За		тен	познавательно	•		
формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как теба зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я люблю», «Паровозик».  3. а «Основные пвета — Знакомим ребёнка сосповными пветами. Показываем «Цветиксемищветик» Что бывает Красного цвета, жёлтого, зелёного  4. а «Назови какого цвета предмет» предметы предметы предметы предметы одипаковой формы, ссли ребёнок хорошо орнентируется, можно ввести предметы одипаковой формы, ссли ребёнок хорошо орнентируется, можно ввести предметы разной формы. Спредметы разных претовет в крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим спачала выбрать только одип цвет, например краспый, потом два и так по нарастающей.  4. а «Форма предметы» знакомим ребёнка с формой. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим спачала выбрать только одип прет, например краспый, потом два и так по нарастающей. Начинаем с квадрата, круга, треугольника. Что бывает этой формы. Найди в кабинете такие формы. Найди в кабинете такие формы. Найди в кабинете такие формы. Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёгка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом., забор).  4. а различные предметы разпой		Opı	го развития»	1		
между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Стежный ком», «Я люблю», «Паровозик».  3. «Основные цвета—7цветов» Знакомим ребёнка с основными цветами. Показываем «Цветик-семищветик» Что бывает краеного. двета, жёлтого, зелёного  «Назови какого цвета предмет» Предлагаем ребёнку несколько предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разных по цвету» Раскладываем предметы разных по цвету» Раскладываем предметы разных по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  «Форма предмет» (марялные, греутольные, овальные» (марялные) чание формы. Найди в кабинете такие предмет» Предметов просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет и нескольких форм (дом, забор)  «Группировка Дабем различные предметы разной						
Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя», «Снежный ком», «Я доблю», «Паровозик».   Педагогической имя», «Онежный ком», «Я доблю», «Паровозик».   Педагогической имя», «Онежный ком», «Я доблю», «Паровозик».   Педагогической имя», «Онежный ком», «Я доблю, «Паровозик».   Педагогической имя», «Онежный ком», «Я доблю доблю имя», «Онежный ком», «Я доблю доблю имя», «Онежный ком», «Я доблю доблю имя», «Онежный имя», «Оновает комицетам», «Предмета» дебенку несколько предметов данем и предметов даст у ребенка проблема с речью, просим назвать форму. Если у ребёнка получается дегко, можно предмето и предм						
1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.				_		
Делигрование предмет»   Педагогическое наблюдение   Педагогическолькое предметы различные предметы предметы предметы   Педагогическольки формы (дабар различные формы   Педагогическольки форм (дом. забор)   Пабагогичетова наблюдение   Педагогичетова на						
3.   «Основные претами. Показываем «Цвстик-				имя», «Снежный ком», «Я		
1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.				люблю», «Паровозик».		
1867ам/ Показываем «Цветик- 7шветов»   Семицветик» Что бывает красного цвета, жёлтого, зелёного   Предлагаем ребёнку несколько предметь назвать цвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы показать по цвету.   Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы.   Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.   Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.   Начинаем с квадрата, круга, треугольные, квадратные, треугольные, треугольные, овальные»   Даём ребёнку несколько предметь пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из пескольких форм (дом, забор)   «Группировка   Даём различные предметь разной			«Основные	Знакомим ребёнка с основными		Педагогическое
7. семицветик» Что бывает Красного зелёного      «Назови какого пвета предмет» Предлагаем ребёнку несколько предметов разного цвета. Просим назвать пвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы     «Сруппировка по цвету» Васкладываем предметы разных пветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.      «Форма предметов-крутлые, квадратные, треугольные, соватывые», соватывые», соватывые», соватывые предмет» Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать формы. Если у ребёнка получается летко, можно предлюжить предмет из нескольких форм (дом, забор)     «Группировка Даём различные предметы разной	4.			цветами. Показываем «Цветик-		наблюдение
Красного цвета, жёлтого, зелёного   Красного цвета, жейлого, зелёного   Предлагаем ребёнку несколько предметов разного цвета. Просим назвать цвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы   Раскладываем предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей. Знакомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, круга, треугольные, квадратные, треугольные, какой формы предметов и даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка получается легко, можно предметы предмет из нескольких форм (дом, забор)   9. «Группировка Даём различные предметы разной			7цветов»	1		
38-лёного				1		
				-		
якого цвета предмет» предметов разного цвета. Просим назвать цвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы Раскладываем предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету» Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  3накомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, круга, треугольные, овальные» (Назови, какой формы предметов, просим назвать формы. Найди в кабинете такие формы. Даём ребёнку несколько предметов, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка (Группировка)	5.		«Назови			
предмет»  назвать цвета. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы  одинтируется, можно ввести предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы.  Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  «Форма предметов-круглые, квадратные, треугольние, овальные»  «Назови, какой формы предмет»  «Назови, какой формы предмет»  даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  «Группировка даём различные предметы разной						
проблема с речыю, просим показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы по цвету»  «Группировка по цвету»  «Группировка по цвету»  ———————————————————————————————————				<u> </u>		
показать. Сначала показываем все предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы  «Группировка по цвету» Раскладываем предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  «Форма Знакомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, крута, крутлые, квадратные, треугольные, с овальные» «Назови, какой формы предмет» Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной			предмет//	* 1		
предметы одинаковой формы, если ребёнок хорошо ориентируется, можно ввести предметы разной формы  «Группировка по цвету» Раскладываем предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  3накомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, круга, треугольные, овальные» «Назови, какой формы предмет» Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной						
ориентируется, можно ввести предметы разной формы  «Группировка по цвету»  Раскладываем предметы разных цветов, просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы.  Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  «Форма Знакомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, круга, круглые, квадратные, треугольные, овальные»  «Назови, какой формы предмет»  Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка получается легко, можно предлюжить предмет из нескольких форм (дом, забор)  «Группировка даём различные предметы разной						
предметы разной формы  «Группировка по цвету»  Просим их отсортировать по цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы.  Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  Знакомим ребёнка с формой. Начинаем с квадрата, круга, круглые, квадратные, треугольные, овальные»  «Назови, какой формы предмет»  Даём ребёнку несколько предметь разной формы. Найди в кабинете такие формы.  Даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной				если ребёнок хорошо		
				ориентируется, можно ввести		
то цвету»  по цвету»  по цвету»  по цвету, Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы.  Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  «Форма предметов-круглые, квадратные, овальные»  «Назови, какой формы предмет»  даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  «Группировка Даём различные предметы разной				предметы разной формы		
то цвету. Начинаем с крупных кубиков. Далее можем вводить различные формы. Просим сначала выбрать только один цвет, например красный, потом два и так по нарастающей.  «Форма предметов-круглые, квадратные, треугольные, овальные» «Назови, какой формы предмет»  ———————————————————————————————————	6.		«Группировка	Раскладываем предметы разных		
7.		В	по цвету»	цветов, просим их отсортировать		
7.		нте		по цвету. Начинаем с крупных		
7.		риз		1 .		
7.		осп		=		
7.		te B				
7.		ИL				
7.		'a3B				
явакомим рессика с формон.  Предметов-круглые, квадратные, треугольные ормы. Найди в кабинете такие формы.  8. «Назови, какой формы предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной	7.	P	«Фо <b>р</b> ма			
круглые, квадратные, треугольника. Что бывает этой формы. Найди в кабинете такие формы.  8. «Назови, какой формы предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной			•	1 1 1		
квадратные, треугольные дормы. Найди в кабинете такие формы.  8. «Назови, какой формы предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной			-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
треугольные формы. Пайди в каописте такие формы.  8. «Назови, какой формы предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной						
я. «Назови, даём ребёнку несколько предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной			_	± ±		
8. «Назови, какой формы предметов, просим назвать предмет» форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной				формы.		
какой формы предметов, просим назвать форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной	8.			Лаём ребёнку несколько		
предмет» форму. Если у ребёнка проблема с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной			· ·	1 ' '		
с речью, просим показать пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной						
пальцем. Если у ребёнка получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной			* **			
получается легко, можно предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной						
предложить предмет из нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной				· · ·		
нескольких форм (дом, забор)  9. «Группировка Даём различные предметы разной						
9. «Группировка Даём различные предметы разной				= =		
«Группировка даем различные предметы разной						
формы, ребёнок должен	9.		«Группировка			
popular, poolitica Administra				формы, ребёнок должен		

			отсортировать спанала кралрат		
		предметов по	отсортировать сначала квадрат,		
		форме»	потом круг, потом треугольник.		
			Далее квадрат и круг, круг и		
10.		,/Dans sau	треугольник.		
10.		«Размер	Знакомим ребёнка с размерами		
		предметов»	предметов. Большой-маленький,		
			длинный-короткий, широкий-		
			узкий		
11.		«Группировка	Даём ребёнку различные		
		по размеру»	предметы разных размеров.		
			Начинаем с одного вида		
			(длинный-короткий), ребёнок		
			должен назвать или		
			отсортировать предметы по		
			размеру. Далее добавляем группы		
			других предметов. Сначала		
			сортируем каждую группу		
			отдельно, далее добавляем к		
			одной группе, другую.		
12.		«Коробка	Даём ребёнка сортер со бю		
		форм – 6	предметами разных форм		
		предметов»	1 1 1		
13.		«Коробка	Даём ребёнка сортер со 8ю		
		форм-8	предметами разных форм		
		предметов»			
14.		«Собери	Показываем ребёнку картинку из		
		картинку из 4	4х частей. Сначала		
		частей»	рассматриваем её целиком, далее		
			даём собрать её.		
15.		«Собери	Показываем ребёнку картинку из		
		картинку из 6	6 частей. Сначала рассматриваем		
		частей»	её целиком, далее даём собрать		
			eë.		
16.		«Репка»	Читаем сказку репка. Подкрепляя		Педагогическое
			визуально (игрушки с героями		наблюдение
			сказки). Просим назвать где		
			дедушка, бабушка, внучка		
17.		«Сажаем	Рассматриваем с ребёнком		
		огород»	овощи. Какие он знает? Какие		
		_	растут в земле, а какие на кусту?		
18.		«Волк и	Читаем сказку Волк и козлята.		
	ВИ	козлята»	Подкрепляя визуально (игрушки		
	лен		с героями сказки). Просим		
	1119		назвать где волк, мама-коза,		
	e Mi		козлята.		
19.	Развитие мышления	«Домашние	Показываем ребёнку картинки		
	a3B1	животные»	домашних животных,		
	P	initio initio	т.		
			рассказываем о них. Далее просим сопоставить картинку с		
			1 1		
20.		«Маша и	фигуркой.		
20.		«маша и медведь»	Читаем сказку Маша и медведь.		
		модводв//	Подкрепляя визуально (игрушки		
			с героями сказки). Просим		
			назвать где Маша, медведь,		
			бабушка, дедушка.		

	1	T	<u> </u>	
21.	«Дикие	Показываем ребёнку картинки		
	животные»	диких животных, рассказываем о		
		них. Далее просим сопоставить		
		картинку с фигуркой.		
22.	«Собери	Показываем ребёнку про грибы и		
	грибы и ягоды	ягоды. Просим рассортировать их		
	в корзинки»	по корзинкам		
23.	«Готовим	Рассказываем ребёнку про то,		
	обед»	какие приёмы пищи бывают, в		
		какое время. Предлагаем		
		приготовить обед для мишки.		
		Даём ребёнку самостоятельно		
		принять решение, что он положит		
		в кастрюлю, при этом кладём на		
		стол овощи/фрукты. Объясняем,		
		из чего состоит «суп» и «второе»		
24.	«Три	Читаем сказку Три поросёнка.		
	поросенка»	Подкрепляя визуально (игрушки		
	•	с героями сказки). Просим		
		назвать где Нифниф, Нафнаф,		
		Нуфнуф, волк.		
25.	«Строим дом	Берём рисунок дома.		
	вместе»	Рассматриваем его. Что есть у		
	BATCOTO!	дома (основание, крыша, окна,		
		двери). Берем детали и вместе		
		строим дом, максимально		
		похожий на образец.		
26.	«Построй свой	Предлагаем ребёнку построить		
20.	дом»	1		
	доми	дом так, как он хочет.		
		Рассматриваем его и описываем,		
27.	«Геометричес	что в нем есть.  Знакомим ребёнка с		
7.	кие фигуры»	<u> </u>		
28.	«Картинки из	геометрическими фигурами.		
20.	геометрически	Показываем разрезную картинку		
	х фигур»	из геометрических фигур.		
	" Am Jb"	Предлагаем ребёнку собрать эту		
29.	"Crr 1 F	картинку.		
49.	«Счет 1-5»	Знакомим ребёнка с счётом.		
		Показываем ребёнку цифру и		
		просим положить столько		
		предметов (ягодки, грибочки,		
		машинки), сколько		
		соответствует цифре. Вместе		
30.	μΠο <del>-</del>	считаем.		
30.	«Посчитай	Даём ребёнку несколько		
	сколько»	предметов и предлагаем их		
		посчитать (в пределах 5). Меняем		
		предметы. Можно считать		
21	D 2.5	предметы в кабинете.		
31.	«Возьми 3-5	Даём ребёнку палочки (больше 5		
	палочек»	шт) и просим взять только 3 шт.		
		Потом 5шт.		
32.	«Построй из	Показываем ребёнку рисунки, на		
	палочек по	которых изображены картинки,		
	образцу»	составленные из палочек. Просим		
	<del></del>			·

		его повторить эти картинки. Для	
		начала используем просты, далее	
		усложняем.	
33.	«Сравни чего	Даём ребенку несколько	
	больше»	предметов (кубики и	
		треугольники), просим сосчитать	
		сколько каждой формы	
		предметов, далее сравниваем,	
		каких предметов больше.	
34.	«Рисунок	Даём ребёнку рисунок.	
	ПО	Рассматриваем его. Просим	
	образцу»	нарисовать по образцу. Если	
		ребёнку тяжело, можно показать	
		рисунки с поэтапным рисование	
		данного образца.	
35.	Промежуточна		
	я аттестация		

## 5.3 Содержание рабочей программы

5-6 лет

			Содержание АДОП			
№ п/п		Наименование раздела/тем	Содержание учебных модулей	<b>Количес</b> теория	гво часов практик а	Форма текущего контроля
1.	очный этап	«Давайте познакомимся »	Знакомство с ребенком. Беседа: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Проведение игр на сплочение, на формирование сотрудничества между педагогом и ребенком. Игры: «Как тебя зовут», «Мое имя».			Педагогическо е наблюдение
2.	Ориентировочный этап	«Диагностика познавательно го развития»	Беседа. Даём ребёнку задания. Разложить предметы по цвету и форме, построение из палочек. По образцу и с помощью речевой подсказки. Сложи разрезную картинку, Количественные представления и счёт, сравнение, нарисуй целое.			
3.	иятия	«Основные цвета»	Показываем ребёнку основные цвета. Рассказываем про них. Где можно увидеть эти цвета в природе, в кабинете, на себе?			Педагогическо е наблюдение
4.	Развитие восприятия	«Цвета и оттенки»	Показываем ребёнку основные цвета и оттенки. Рассказываем про них. Где можно увидеть эти цвета и оттенки в природе, в кабинете, на себе?			
5.	Pa3	«Форма предметов»	Расширяем понятие «форма». Показываем не только основные формы, но и такие			

		как прямоугольник, трапеция.	
6.	«Сравнение	Сравниваем предметы по	
	формы	форме. Сопоставляем формы	
		на рисунки и фигурные.	
7.	предметов»		
'•	«Размер	Изучаем размер предметов. Дленный – короткий, широкий	
	предметов»	— узкий.	
8.	"Caopyoyyo	Сравниваем предметы по	
0.	«Сравнение	размеру с помощью картинок	
	размера	и наглядных пособий.	
	предметов»		
9.	«Группировка	Берём несколько предметов	
	предметов по	(кубики). Часть их будет	
	одному	схожа, другая часть большего	
	признаку»	размера. Ребёнок группирует предметы по размеру,	
		предметы по размеру, большие и маленькие.	
10.	«Группировка	Берём несколько предметов	
10.		(кубики). Часть их будет	
	по двум	схожа (красные и большие),	
	признакам»	вторая часть, отличны	
		(маленькие и разноцветные).	
		Ребёнок группирует по двум	
		признакам, цвет и форма.	
11.	«Исключи	Берем несколько предметов (2	
	лишнее»	кубика, один треугольник, 2	
	выбор из 3	красных круга и один синий	
	предметов	квадрат), ребёнок должен	
		найти лишний предмет. Далее	
12	**	усложняется.	
12.	«Исключи	Берем несколько предметов (4 кубика, один треугольник, 4	
	лишнее»	красных круга и один синий	
	выбор из 5	квадрат), ребёнок должен	
	предметов	найти лишний предмет. Далее	
		усложняется.	
13.	«Свойства	Рассказываем ребёнку, что	
	предметов»	предметы вокруг нас могут	
	1	быть одинаковыми и разными.	
		Показываем 2 квадрата,	
		одинаковой формы, но	
		разного цвета, 2 овала,	
		одинакового цвета, но, один,	
		больше другого. Предлагаем ему найти в кабинете	
		ему найти в кабинете примеры.	
14.	«Запоминание	На стол выкладываем три	
**		предмета (машинку, мячик,	
	предметов»	куклу), показываем ребёнку,	
		описываем каждый предмет.	
		Потом ребёнок закрывает	
		глаза, и мы убираем один	
		предмет. Ребёнок должен	
		сказать, что убрали. Далее	
		усложняем. Добавляем	

			предметы.			
15.		«Сравнение	Кладём перед ребёнком			Педагогическо
		множеств»	несколько предметов (3			е наблюдение
		WITO/RCCTB//	яблока и 5 груш), просим			
			сосчитать их. Чего в итоге			
			получилось больше? Яблок			
			или груш?			
16.		«Количество	Берём несколько предметов			
		предметов»	(фрукты, овощи, машинки) и			
		1	просим ребёнка сосчитать.			
			Считаем стулья в кабинете,			
	-		шкафы, столы.			
17.		«Считаем на	Берём счётные палочки.			
		счетных	Сначала рассматриваем их.			
		палочках"	Пробуем считать. Сначала до			
10	-		трёх, потом до пяти.			
18.		«Считаем на	Считаем с ребёнком игрушки,			
		различном	машины за окном, стулья,			
		счетном	столы, пальчики.			
		материале"				
19.	Ī	«Изучаем	Показываем ребёнку цифры.			
		цифры»	Смотрим на них,			
		, 11	проговариваем, рисуем,			
	ВИ		пишем в тетрадке.			
20.	азвитие мышления	«Соотнесение	Берём несколько предметов			
	III	количества и	(счётные палочки, кубики,			
	<b>4</b> bI	цифры»	машинки), считаем их и			
	le N	. 11	соотносим с цифрой.			
	ITE		Начинаем с «2» и постепенно			
	3BI		усложняем. Добавляем			
21	Pa	~ •	предметы.			
21.		«Собери	Показываем ребёнку картинку			
		картинку из 4	в собранном виде.			
		частей»	Рассматриваем её, описываем.			
			Далее, просим составить эту картинку из 4х частей. Если			
			ребёнку трудно, показываем			
			её в собранном виде.			
22.	-	«Собери	Показываем ребёнку картинку			
		=	в собранном виде.			
		картинку из 6	Рассматриваем её, описываем.			
		частей»	Далее, просим составить эту			
			картинку из 6ти частей. Если			
			ребёнку трудно, показываем			
			её в собранном виде.			
23.	j	«Геометричес	Показываем ребёнку			
		кие фигуры»	геометрические фигур.			
		T J P	Рассматриваем их в картинках			
			и в формах.			
24.		«Картинки из	Показываем ребёнку примеры			
		геометрически	картинок из геометрических			
		х фигур»	фигур, и предлагаем ему			
		- TJF"	построить такие же.			
25.		«Зима -	Беседуем с ребёнком о			

				T	
		признаки	временах года. Признаки		
		времени года»	зимы. Какие игры можно		
		1	придумать зимой.		
26.		«Зима -	Рассматриваем картинки с		
		явления	зимой. Что бывает зимой		
			(мороз, снег, вьюга, лёд)		
27.		природы»	F		
47.		«Весна –	Беседуем с ребёнком о		
		признаки	временах года. Признаки		
		времени года»	весны. Какие игры можно		
20			придумать весной.		
28.		«Весна -	Рассматриваем картинки с		
		явления	весной. Что бывает весной		
		природы»	(прилетают птицы, тает снег,		
		1 1	текут ручьи, появляется		
			зелёная трава)		
29.		«Лето –	Беседуем с ребёнком о		
		признаки	временах года. Признаки лета.		
		времени года»	Какие игры можно придумать		
		1	летом.		_
30.		«Лето -	Рассматриваем картинки с		
		явления	летом. Что бывает летом		
		природы»	(солнышко, тепло, грозы,		
		1 1,	купание в речке)		_
31.		«Осень –	Беседуем с ребёнком о		
		признаки	временах года. Признаки		
		времени года»	осени. Какие игры можно		
		<b>БР</b> Финани т один	придумать осенью (собирать		
			красивые листья, прыгать по		
			лужам, помогать родителям		
			собирать урожай, ходить в лес		
			за грибами)		
32.		«Осень -	Рассматриваем картинки с		
		явления	осенью. Что бывает осенью		
		природы»	(желтеют листья, идут дожди,		
		природы	начинает холодать, дети идут		
			в школу)		_
33.		«Зимние	Показываем ребёнку картинку		
		забавы»	с зимними забавами (катание		
		рассказ по	на санках, коньках, лыжах,		
		-	наряжаем ёлку, встречаем		
		картинке	Новый год)		
34.		«В лесу»	Показываем ребёнку картинку		
		рассказ по	с изображением леса.		
		-	Рассматриваем её.		
		картинке	Рассказываем, что мы видим.		
			Можно показать лес в разное		
			время года и сравнить, что		
			меняется в лесу с изменением		
			времени года.		
35.	_	«Диагностика			Педагогическо
	Завершаю	» выполнение			е наблюдение
	ШС				
	Bel	заданий № 1-			
	3a	5			

36.	«Диагностика		
	» выполнение		
	заданий №6-		
	10		
37.	Итого		

## 5.4 Содержание рабочей программы

6-7 лет

	Содержание АДОП					
№		Наименование Содержание учебных		Количество часов		Форма
п/п		раздела/тем	модулей	теория	практик а	текущего контроля
		«Давайте	Знакомство с ребенком.			Педагогическо
		познакомимся»	Беседа: как тебя зовут?			е наблюдение
		познакоминиси	Сколько тебе лет? Как зовут			
			твоих родителей?			
	П		Проведение игр на			
	эта		сплочение, на формирование			
	ĬĬ		сотрудничества между			
	HP]		педагогом и ребенком.			
	ь0		Игры: «Как тебя зовут»,			
	Ориентировочный этап		«Мое имя».			
	гир	«Диагностика	Беседа с ребёнком.			
	ент	познавательного	Когда ты завтракаешь, это			
	иd		утро или вечер?			
	0	развития»	Каких зверей ты знаешь?			
			Дикие и домашние.			
			Назови геометрические			
			фигуры. Отсортируй из по			
			цвету, форме, размеру.			
		Собери целую	Даём ребёнку картинку из 5			Педагогическо
		картинку	частей, и просим её собрать.			е наблюдение
		карттіку	При успешном выполнении			
			увеличиваем количество			
			деталей картинки.			
	)B	Дорисуй целую	Даём ребёнку картинку,			
	IK	картинку	нарисованную на половину			
	ıBb	imp iiiiii	(яблоко, груша, ёлка,			
	на		звезда), просим			
	ких навыков		дорисовать.			
	еск	Раскрась	Даётся рисунок. На местах			
	Развитие графичес	рисунок по	где должен быть			
	ф	цифрам	определённый цвет,			
	гря	цифрам	написаны цифры. Каждой			
	ие		цифре соответствует			
	иТ		определённый цвет. Просим			
	[ <b>3B</b> ]		раскрасить, используя			
	Pa		цифры.			
		Нарисуй по	Даётся лист в клеточку и			
		клеточкам	пример рисунка по			
			клеточкам, просим ребёнка			
			срисовать этот рисунок.			
	Ī	Графический	Даётся листок в клетку.			

1		1 <del></del>	1	
	диктант	Просим нарисовать прямую		
		линию, косую линию,		
		квадрат. Используем только		
		голосовую подсказку.		
	Продолжи	Даётся листок в клетку. На		
	строчку	каждой строчке нарисовано:		
		прямая линия, косая линия,		
		круг. Ребёнок должен		
		повторить то, что		
		нарисовано и желательно с		
		точностью.		
	Продолжи ряд	Даётся листок в клетку. В		
		начале каждой строчки		
		нарисовано: прямая линия и		
		косая линия, квадрат и круг.		
		Ребёнок должен повторить		
		рисунок. Т.е. на первой		
		строчке рисовать линии,		
		друг за другом, на второй		
		чередовать круг и квадрат.		
	Обведи по	Даётся листок в клетку. На		
	точкам	всей строке, точками		
		нарисован квадрат, на		
		другой строке, круг. Ребёнок		
		должен обвести аккуратно		
		фигуры.		
	Соедини	Даётся листок в клетку. На		
	линиями	листе точками обозначен		
		квадрат и треугольник.		
		Ребёнок должен соединить		
		линиями точки, что бы		
		появилась фигура.		
	Обведи по	Даётся листок в клетку.		
	контуру	Бледным карандашом		
	<b>717</b>	нарисованы контуры фигур.		
		Ребёнок должен аккуратно		
		обвести контуры.		
	Штриховка	Даётся рисунок черно-		
	прямая линия	белый. (фрукты, ягода,		
	-	машинки, мишка). Ребёнок		
		должен заштриховать		
		прямой линией рисунок.		
	Штриховка	Даётся рисунок черно-		
	косая линия	белый. (фрукты, ягода,		
		машинки, мишка). Ребёнок		
		должен заштриховать косой		
		линией рисунок.		
	Сравнение	Кладём перед ребёнком		Педагогическо
	множеств	несколько предметов (3		е наблюдение
1e		яблока и 5 груш), просим		
ITE		сосчитать их. Чего в итоге		
Развитие		получилось больше? Яблок		
Pa		или груш?		
	Количество	Берём несколько предметов	 	
	предметов	(фрукты, овощи, машинки) и		
I		<u> </u>	1	

		просим ребёнка сосчитать.	
		Считаем стулья в кабинете,	
		шкафы, столы.	
	Считаем на	Берём счётные палочки.	
		Сначала рассматриваем их.	
	счетных	Пробуем считать. Сначала	
	палочках	до трёх, потом до пяти.	
	C	-	
	Считаем на	1	
	различном	игрушки, машины за окном,	
	счетном	стулья, столы, пальчики.	
	материале		
-	•	Показываем ребёнку цифры.	
	Изучаем цифры		
		Смотрим на них,	
		проговариваем, рисуем,	
		пишем в тетрадке.	
	Соотнесение	Берём несколько предметов	
	количества и	(счётные палочки, кубики,	
	цифры	машинки), считаем их и	
	TP	соотносим с цифрой.	
		Начинаем с «5» и	
		постепенно усложняем.	
		Добавляем предметы.	
	Геометрические	Показываем ребёнку	
	-	геометрические фигур.	
	фигуры	Рассматриваем их в	
		картинках и в формах.	
	TC	Показываем ребёнку	
	Картинки из	1	
	геометрических	примеры картинок из	
	фигур	геометрических фигур, и	
		предлагаем ему построить	
_		такие же.	
	Танграм	Даём ребёнку сначала	
		простые варианты для	
		сборки картинки. Если у	
		него получается, усложняем.	
		Добавляем элементы и	
		цвета.	
<u> </u>	Группировка	Даём ребёнку несколько	
		геометрических фигур.	
	геометрических	Просим из разложить по	
	фигур	цвету, форме, размеру.	
+	2,0,0,	Беседуем с ребёнком о	Педагогическо
	Зима - признаки	1	е наблюдение
10	времени года	временах года. Признаки	
HE		зимы. Какие игры можно	
rB(		придумать зимой.	
НС	Зима - явления	Рассматриваем картинки с	
pa	природы	зимой. Что бывает зимой	
CT		(мороз, снег, вьюга, лёд)	
lb0	Весна –	Беседуем с ребёнком о	
e n	признаки	временах года. Признаки	
ТИ	-	весны. Какие игры можно	
ВИ	времени года	придумать весной.	
Развитие пространственно	Весна - явления	Рассматриваем картинки с	
		весной. Что бывает весной	
	природы		

	Итого		
3aB	заданий №6-10		
ершаю	Диагностика- выполнение		
Завершающий этап	Диагностика- выполнение заданий №1-5		Педагогическо е наблюдение
	В лесу- рассказ по картинке	Показываем ребёнку картинку с изображением леса. Рассматриваем её. Рассказываем, что мы видим. Можно показать лес в разное время года и сравнить, что меняется в лесу с изменением времени года.	W
	Зимние забавы - рассказ по картинке	Показываем ребёнку картинку с зимними забавами (катание на санках, коньках, лыжах, наряжаем ёлку, встречаем Новый год)	
	Осень - явления природы	Рассматриваем картинки с осенью. Что бывает осенью (желтеют листья, идут дожди, начинает холодать, дети идут в школу)	
	Осень – признаки времени года	Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки осени. Какие игры можно придумать осенью (собирать красивые листья, прыгать по лужам, помогать родителям собирать урожай, ходить в лес за грибами)	
	Лето - явления природы	Рассматриваем картинки с летом. Что бывает летом (солнышко, тепло, грозы, купание в речке)	
_	Лето – признаки времени года	текут ручьи, появляется зелёная трава) Беседуем с ребёнком о временах года. Признаки лета. Какие игры можно придумать летом.	
		(прилетают птицы, тает снег,	

## 6.1 Содержание учебного плана 3-4 года

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального
			развития ребенка
	Развитие восприятия	Изучение основных	Изучаем цвета предметов;
		цветов; Изучение форм предметов.	Сортируем по цветам;
		тізу іспие форм предметов.	Находим предмет заданного цвета;
			Находим пару по цвету;
			Изучаем формы предметов;
			Сортируем по форме;
			Находим предмет заданной формы;
			Находим пару по форме
	Развитие мышления	Группировка предметов;	Группируем предметы по форме и цвету;
		Размер предметов; Изучение овощей,	Изучаем размеры предметов;
		фруктов, грибов, ягод;	Группируем предметы по размеру;
		Сортировка по размеру;	Находим предмет заданного размера;
		Собери картинку по	Изучаем фрукты и овощи;
		частям.	Группируем фрукты и овощи по цвету и
			размеру;
			Изучаем картинки по частям;
			Собираем картинки по частям
	Завершающий		Выявление динамики развития сенсорно-
			перцептивной сферы и познавательной
			участников

## 6.2. Содержание учебного плана 4-5 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение 7 основных цветов; -изучение формы предметов: круг, квадрат, треугольник, овал; -сравнение предметов по форме, цвету размеру;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру, -составление разрезной картинки;
3	Развитие мышления	-развитие игровой деятельности и речи; -соотнесение геометрической фигуры и образца; -работа по образцу.	-игры по темам из окружающей действительности и русских народных сказок; -игры с рамками вкладышами по темам; -составление картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей; -задания в альбоме по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера: дикие домашние животные, фигуры.
4	Завершающий		Выявление динамики развития сенсорно-перцептивной сферы и познавательной участников

## 6.3 Содержание учебного плана 5-6 лет

30	n.	<u> </u>	небного плана 5-6 лет
№	Раздел	Теория	Практика
1.	Ориентировочный		Оценка индивидуального развития ребенка
2.	Развитие восприятия (сенсорные эталоны)	-изучение б основных цветов; -изучение формы предметов; -изучение понятий длина, высота, толщина; -сравнение предметов по изученным параметрам;	-определение цвета предмета; -определение формы предмета; (круг, квадрат, треугольник, овал), соотнесение геометрической формы с формой предмета; -группировка предметов по цвету, размеру; -исключение лишнего из 3- 5 предметов по заданному признаку; -описание и запоминание свойств предметов простой формы (цвет, форма, размер, расположение в пространстве относительно других объектов);
3.	Развитие мышления (элементарные математические представления)	-сравнение множеств; -понятия количества предметов в пределах 10; -обучение счету в пределах 10; -изучение цифр 1-9; Изучение части и целого; Изучение основных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	-сравнение множеств из 3- 5 однотипных предметов; Определение количества предметов с применением счетного материала в пределах 10 единиц; -решение простых логических задач в пределах 5; - установление соответствий между цифрой и количеством предметов; - составление целого из 3-5 частей; -составление постой картинки из простых геометрических фигур 5-6 частей.

4.	Развитие	-изучение времен года их	-сравнение времен года и происходящих
	мышления	признаков,	явлений в природе, определение
	(представления о	происходящих	признаков по наглядным пособиям;
	времени и	природных явлений-	-составление рассказов по картинкам
	окружающем мире)	зима, весна, лето,	отражающем
		осень;	окружающую
			действительность 3-4
			предложения с опорой на последовательные
			картинки;
5.	Завершающий	-	Выявление динамики развития сенсорно-
			перцептивной сферы
			участников

## 6.4 Содержание учебного плана 6-7 лет

№	Раздел	Теория	Практика
1	Ориентировочны		Оценка индивидуального
	й		развития ребенка
2	Развитие	-рисование по	-графический диктант;
	графических	клеточкам,	-штриховка
	навыков	клеточкам.	геометрической фигуры;
		-штриховка прямая,	-рисунок по точкам;
		по диагонали;	-обводка рисунка по
		-обводка по контуру;	контуру;
			-тренировочные задания на
			развития навыков письма
3	Развитие	-целое и его части;	-составление целого
	математических	сравнение предметов	изображения из частей;
	представлений	по свойствам,	-нахождение пар предмету
		соотнесение свойств;	по его предназначению;
		-сравнение множеств	-измерение длины,
		(понятия больше,	высоты, предметов с
		меньше, равно);	помощью условной меры
		-понятия количества	(лист в клетку);
		предметов в пределах	-описание свойств
		10;	предметов-предметы
		-обучение счету в	окружающей
		пределах 10;	действительности (цвет,
		изучение цифр 1-9;	форма, размер,
		-изучение части и	расположение в
		целого;	пространстве относительно
		-изучение основных	других объектов); -
		геометрических	решение простых задач на
		фигур: круг, квадрат, треугольник, овал;	сравнение множеств;
		треугольник, овал,	-решение простых задач в пределах 10;
			-установление
			соответствия между
			цифрой и количеством
			предметов;
			-составление картинки из
			простых геометрических
			фигур 6-10 частей;

4	Развитие	-изучение времен	-сравнение времен года, и
	пространственно-	года их признаков,	происходящих явлений в
	временных	происходящих	природе, определение
	представлений	природных явлений-	признаков по наглядным
		зима, весна, лето,	пособиям и без
		осень;	использования наглядного
		-понятие	материала;
		последовательности	-составление годичного
		времени (год, месяц,неделя, сутки.	цикла по месяцам;
			-составление рассказа по картинке,
			отражающей окружающую
			действительность 5-7
			предложений с опорой на
			последовательные картинки.
	Завершающий		Оценка динамики
			прохождения программы
5			

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются не позднее 25 мая. Каникулы: зимние каникулы с 31декабря по 11 января; летние каникулы с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время занятия не проводятся.

### Формы аттестации

Входящая диагностики развития зрительного, тактильного и слухового восприятия проводится на первом и втором занятии. Итоговый контроль успешности прохождения программы проводится на последних двух занятиях. Форма аттестации наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения заданий или игровой деятельности, запланированной педагогом. Для диагностики познавательного развития используются «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста» по ред. Стребелевой Е.А., дополнительно при наличии у ребенка расстройства аутистического спектра «Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра» авторы Хаустов А.В., Красносельская Е.Л.

### Контрольное задание 3-4 года

- 1. Какие основные цвета ты знаешь?
- 2. Сортировка по цвету
- 3. Назови какого цвета предмет
- 4. Какие формы ты знаешь?
- 5. Сортировка по форме
- 7. Назови какой формы предмет
- 8. Сортировка по цвету и форме

### Контрольное задание 4-5 лет

- 1. Группировка по цвету и форме
- 2. Группировка по размеру
- 3. Коробка форм 8 предметов
- 4. Составь разрезную картинку
- 5. Герои сказка «Репка»
- 6. Каких домашних животных ты знаешь?
- 7. Каких диких животных ты знаешь?
- 8. Какие ты знаешь овощи и фрукты

## 9. Сортировка фруктов и овощей.

## Контрольные задания 5-6 лет

- 1. Какие размеры предметов ты знаешь?
- 2. Сравнение размеров предметов
- 3. Группировка предметов по 1 и 2 признакам
- 4. Найди лишнее. Из 4х предметов и из 5 предметов
- 5. Посмотри., что изменилось? Задание на визуальную память
- 6. Счёт на счётных палочках
- 7. Какие цифры ты знаешь?
- 8. Собери картинку из 8 частей.

### Контрольные задания 6-7 лет

- 1.Собери картинку из 5 частей
- 2. Раскрась рисунок по цифрам
- 3. Продолжи строчку
- 4. Продолжи ряд
- 5. Соедини линиями
- 6. Обведи по контуру
- 7. Соотношение количества и цифры
- 8. Танграм