

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

г. Павлово

Сертификат: 00C03BF637FC094372B711E0763F915E34

Подпись: Владлена Юрьевна Паннына

Действителен с 25.08.2026 до 18.09.2027
протокол №1 от 25.08.2026г.

Утверждена

приказом директора
МБУ ППМС-центра г. Павлово
№ ОД-25 от 25.08.2026г.

Программа
коррекционно-развивающая работы
«Развитие коммуникации»
Возраст детей - с 3 до 7 лет
Срок реализации программы - 24 часа

Авторы- составители:
Учитель-логопед Чайкина К.А.

г. Павлово

Оглавление

№	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочая программа	9
5	Оценочные материалы	17
6	Методические материалы	17
7	Список литературных источников	17

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы «Развитие коммуникации» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности разработана для детей с 3 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Программа реализуется в соответствии с Порядком предоставления и стандартом оказания абилитационных (реабилитационных) услуг детям с РАС в Нижегородской области, утвержденного межведомственным приказом от 30.03.2023г. №281-315-290/23 в рамках оказания услуги: коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение социально-коммуникативного потенциала.

Программа «Развитие коммуникации» состоит из двух модулей, направленных на формирование коммуникативных компетенций детей с РАС с учетом актуальных потребностей и возможностей детей. Модульная программа реализуется по двум направлениям: формирование базовых коммуникативных навыков и развитие речевой коммуникации. В реализации модулей предусмотрена преемственность.

Выбор модуля осуществляется с учетом особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Каждый из предлагаемых модулей включает в себя задачи по развитию навыков коммуникации. Занятия в рамках программы реализуются с применением методов с доказанной эффективностью в абилитации (реабилитации) детей с РАС.

Выбор задач развития базовых навыков осуществляется по результатам диагностики VB-MAPP, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также запроса семьи.

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 №219-ФЗ);
3. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Приказом Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-Р;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629-Р;
6. Концепция комплексного сопровождения людей с РАС, утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 11.09.2009г. №928-Р;
7. План мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС на 2023-2025 годы, утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 02.05.2023г. №487-Р;
8. Порядок предоставления и стандарт оказания абилитационных (реабилитационных) услуг детям с расстройствами аутистического спектра в Нижегородской области, утвержденный межведомственным приказом от 30.03.2023г. №281-315-290/23;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность

Повышение социально-коммуникативного потенциала детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) одна из наиболее важных и очевидных задач системы образования и абилитации (реабилитации) в отношении данной категории детей.

Образовательная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации), а также на решение следующих задач:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности.

Данная программа «Развитие коммуникации» направлена на формирование у ребёнка с РАС именно тех знаний, умений и навыков (в области коммуникации, социального взаимодействия и правил поведения), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы используются специальные методы обучения и развития с доказанной эффективностью:

функциональная оценка поведения,
альтернативная и дополнительная коммуникация,
визуальная поддержка,
обучение отдельными блоками,
безошибочное обучение,
вмешательства, основанные на контроле предшествующих факторов,
высоковероятностная серия заданий,
дифференцированное подкрепление,
моделирование,
прямое обучение,
социальные истории,
метод формирования реакции,
поведенческие цепочки.

Вышеперечисленные методы доказали свою эффективность в работе с детьми с РАС. Это позволяет успешнее устанавливать контакт с ребёнком, избегать проявлений нежелательного поведения, адаптировать учебный материал доступно для данной категории детей.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы: Программа рассчитана на индивидуальное обучение или обучение детей в малых группах (2-3 человека), что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с РАС.

Целевая аудитория: дети с расстройствами аутистического спектра от 3 до 7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

РАС – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Дети с РАС представляют наиболее вариативную нозологическую группу. Многообразие трудностей и особых образовательных потребностей таких детей обусловлено значительной вариативностью интеллектуальных нарушений: от одаренности до глубокой степени умственной отсталости, а также широким спектром эмоционально-волевых проблем,

обусловленных как эндогенными факторами, так и поведенческими проблемами. Вместе с этим всех детей с РАС объединяют устойчивые нарушения в социальной коммуникации и социальном взаимодействии в различном контексте, в том числе учебном.

При разработке и реализации программы учитываются следующие особенности развития и поведения данной нозологической группы обучающихся:

- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- особенности сенсорной сферы (гипочувствительность, гиперчувствительность, сенсорный поиск);
- индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение Программы;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Развитие коммуникации» рассчитана на детей с РАС с различным исходным уровнем навыков, в связи с этим, учебный план может быть скорректирован по результатам диагностики ребенка.

Реализация Программы предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, включая потребности в:

создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога.

Для этого вводится и реализуется доступная для ребёнка система правил во всех ситуациях обучения по данной Программе. Правила не только проговариваются вслух, но и обязательно сопровождаются визуальной поддержкой (социальные истории, визуальное расписание занятия, учебного дня, недели и т.д.)

На занятиях обязательно используется система поощрений, разрабатываемая на основе данных тестирований мотивационных стимулов.

Предупреждение нежелательного поведения через постоянную проактивную работу;

Организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок; помощи педагога во включении и удержании в деятельности; регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов);

Цель программы: создание условий для развития коммуникации, успешной социализации детей с РАС и повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с РАС.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие навыков имитации, формирование умения учиться через повторение действий за другим человеком;
- развитие навыков визуального сопоставления, работа по образцу (модели);
- развитие навыка наименовывать, в том числе с помощью альтернативных средств коммуникации;
- развитие базовых когнитивных функций: восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
- развитие способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
- развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Развивающие:

- формирование навыка выражать свои желания и эмоции социально приемлемым способом;
- формирование способности коммуницировать (в том числе посредством альтернативной коммуникации);
- формирование способности к социальному взаимодействию.

Объем и срок освоения программы:

Общая продолжительность программы – **12 учебных недель, объемом 24 часа**

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия по программе в 3-4 года – 15 мин., 4-5 лет – 20 мин., 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Ожидаемые результаты программы:

- Сформируются навыки коммуникации: просить предмет, действие, помощь, перерыв, выразить согласие или отказ.
- Сформируются навыки планирования, ожидания, следования визуальному расписанию.
- Сформируются навыки социального взаимодействия и поведения в группе.
- Сформируются базовые речевые навыки: наименовывать, комментировать, задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Повысятся родительские компетенции по развитию коммуникации ребенка в домашних условиях.
- Сформируется поведенческая готовность ребенка к школьному обучению.

Учебный план состоит из 3 модулей.

1 модуль направлен на развитие навыка просьбы, имитации и визуального сопоставления. Безусловно, навык просьбы относится к базовому навыку, прежде всего, потому что, определяет качество жизни ребенка с РАС и его семьи. Навык выражения просьбы или обращения за помощью может не только удовлетворить потребности человека, но и спасти ему жизнь. Невербальные люди чаще других попадают в опасные ситуации связанных с состоянием здоровья, если не могут вовремя сообщить о боли или других беспокоящих симптомах. Кроме того, у детей и взрослых людей с РАС с достаточно сформированным навыком обращения с просьбой отмечается более устойчивое и продуктивное поведение. Зачастую дети демонстрируют нежелательное поведение именно потому, что не знают, как сообщить о своей потребности. При этом если родители предоставляют ребенку что-либо из сферы его интересов и потребностей с целью успокоить его и прекратить это нежелательное поведение, тем самым закрепляют его как способ получения желаемого.

Также к базовым жизненным навыкам относятся способность повторять жесты и движения. Более того, если ребенок успешен в повторении движений и жестов за взрослым, необходимо применить данный навык в обучении его жестовому языку. Необязательно осваивать какой-либо универсальный язык, система жестов может быть разработана индивидуально для каждого ребенка, исходя из его интересов и моторных способностей. Если ребенок изначально затрудняется в повторе жестов, следует предпочесть селективную систему коммуникации для данного ребенка. При этом, необходимо продолжать развивать навык

имитации, ведь именно этот навык лежит в основе возможности в дальнейшем повторять звуки речи.

Кроме использования данного навыка в развитии речи и коммуникации следует отметить его существенное значение в обучении невербального ребенка буквально всем необходимым жизненным компетенциям. Способность к имитации лежит в основе обучаться навыкам самообслуживания, приготовления пищи, приведения вещей в порядок через повторение сначала самых простых, а затем более сложных действий за взрослым. Поскольку большинство детей с РАС испытывают затруднения в освоении навыков через инструкции, способность повторять действия для них становится мощным ресурсом для обучения.

Навык визуального различения также лежит в основе формирования большого количества навыков. Благодаря возможности различать визуальные стимулы, ребенок сможет легко обучаться другим функциональным и учебным навыкам, а также формам адаптивного поведения с помощью средств визуальной поддержки. В этой связи, навык визуального различения, несомненно, следует относить к базовым жизненным навыкам.

Кроме того, для невербального ребенка навык визуального различения является значимым ресурсом для освоения селективной системы альтернативной коммуникации. Для того, чтобы ребенок мог выбрать карточку среди множества и обратиться с ее помощью с просьбой к другому человеку, необходимо отдельно тренировать способность к визуальному различению объектов и их изображений. Следует отметить, что для формирования навыка обращения с просьбой с помощью карточек, необходим специальный тренинг, воспитывающий у ребенка, прежде всего, коммуникативную инициативу. Тем не менее, для успешного освоения селективной системы коммуникации, необходимо отдельно тренировать навык визуального сканирования.

2 модуль направлен на развитие понимания речи и навык повторять звуки, слова, словосочетания.

В развитии коммуникативной функции речи гораздо большее значение имеет ее понимание речи, чем возможность говорить. Ребенок с РАС, имеющий возможность повторять различные слова, может произносить их в неуместных контекстах, без понимания смысла. Иногда развитие активной речи без понимания смысла слов приводит к формированию вербальных стереотипий (неуместному употреблению слов и фраз с целью аутостимуляции), что может снижать качество жизни семьи. При этом, невербальный ребенок с достаточным пассивным словарным запасом, обладает большим ресурсом в коммуникативном плане: с ним гораздо проще договориться, что делает его коммуникацию и поведение более продуктивными и предсказуемыми. Следовательно, в работе над речевыми навыками ребенка с РАС, первоочередной акцент следует делать на понимании речи.

3 модуль направлен на развитие навыка наименования и навыка отвечать на вопросы.

Навык наименования - это форма вербального операнта, при которой человек использует слова, фразы или предложения для описания объектов, событий, свойств или отношений между ними. Такт является одной из шести основных форм вербального поведения, предложенных Б. Ф. Скиннером, основоположником прикладного анализа поведения. Он отличается от других форм вербального поведения тем, что его целью является описание или объяснение окружающего мира.

Развитие навыка наименования имеет важное значение для детей с РАС. Дети с РАС могут испытывать трудности в коммуникации и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Они могут иметь ограниченный словарный запас, затрудняться в описании своих мыслей и переживаний, а также испытывать трудности в понимании намерений и эмоций других людей.

2. Учебный план

Учебные модули	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
Модуль Развитие навыка просьбы, имитации и визуального сопоставления	0	8	8	Педагогическое наблюдение
Модуль Развитие понимания речи и навыка повторять звуки, слова, словосочетания.	0	8	8	Педагогическое наблюдение
Модуль Развитие навыка наименования и навыка отвечать на вопросы.	0	8	8	Педагогическое наблюдение

3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 12 учебных недели, общий срок реализации Программы - 12 учебных недель.

Учебные модули	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
Модуль 1.	8	4	2 раза в неделю по 30 минут (непосредственно занятие и консультация родителей)	8
Модуль 2.	8	4	2 раза в неделю по 30 минут (непосредственно занятие и консультация родителей)	8
Модуль 3.	8	4	2 раза в неделю по 30 минут (непосредственно занятие и консультация родителей)	8

4. Рабочая программа учебного плана

Модуль Развитие навыка просьбы, имитации и визуального сопоставления

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Навыки сотрудничества	2		2	Педагогическое наблюдение
	Установление сотрудничества между педагогом и ребенком. Изучение мотивационной сферы ребенка. <i>Далее мотивационные стимулы тестируются на пост. основе.</i> Входная диагностика	2		2	
2	Навык просьбы	2		2	Педагогическое наблюдение
	Развитие пред навыков для умения просить: различать, повторять, наименовывать.	2		2	
3	Навык имитации	2		2	Педагогическое наблюдение
	Имитация с предметами «Как я», «Сделай так».	1		1	
	Имитация мелкой и артикуляционной моторики «Как я», «Сделай так».	0,5		0,5	
	Имитация крупной моторики «Как я», «Сделай так».	0,5		0,5	
4	Навык визуального сопоставления	2		2	Педагогическое наблюдение
	Формировать навык сопоставления идентичных предметов в наборе от 3 до 6 штук.	1		1	

	Формировать навык сопоставления неидентичных предметов в наборе от 3 до 6 штук.	0,5		0,5	
	Формировать навык сопоставления на материале разрезных картинок или пазлов (от 2 до 4 деталей).	0,5		0,5	
	Итого	8	0	8	

Модуль Развитие понимания речи и навыка повторять звуки, слова, словосочетания

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понимание речи	4		4	
	Формировать навыки различения объектов окружающей среды и их изображений на материале мотивационных и хорошо знакомых объектов (не менее 20). Пример: «покажи, где мама», «покажи мишку».	1		1	Педагогическое наблюдение
	Формировать навык различения инструкций (в хорошо знакомом контексте) на слух и их выполнения (не менее 10).	1		1	

	Пример: «похлопай», «подойди ко мне».				Педагогическое наблюдение
	Формировать навык двухкомпонентн ого различения, т.е. различения сразу двух предметов. Пример: «Покажи кота и мишку» (не менее 30).	1		1	
	Формировать навык различения на слух глаголов (не менее 20) по изображениям, видео или выполняемым действиям в реальном времени.	1		1	
2	Навык повторять звуки, слова, словосочетания	4		4	Педагогическое наблюдение
	Учить ребенка произносить по инструкции гласные и согласные звуки (5-10), как эхо- реакция.	1		1	
	Формировать возможность имитировать простые и парные слоги (составленными из имеющихся в репертуаре звуков).	1		1	

	Формировать навык имитировать двусоставные, а затем трехсоставные слова, постепенно соединяя имеющиеся в репертуаре слоги.	1		1	
	Формировать навык повторять короткую фразу из имеющихся слов.	1		1	
	Итого	8	0	8	

Модуль Развитие навыка наименование и навыка отвечать на вопросы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Навык наименование (такт)	3		3	Педагогическое наблюдение
	Формировать навык наименования в отношении 20-50 предметов и 10- 20 действий по просьбе взрослого.	1		1	
	Формировать навык двухкомпонентн ого называния (существительно е + глагол или прилагательное + существительное) по инструкции взрослого (40-50 фраз и словосочетаний).	1		1	

	Учить наименовывать основные признаки предметов: цвета, размер, форма.	1		1	
2	Навык отвечать на вопросы	5		5	
	Учить отвечать на вопрос «кто» (не менее 20 ответов).	0,5		0,5	Педагогическое наблюдение
	Учить ребенка произносить по инструкции гласные и согласные звуки (5-10), как эхо- реакция.	0,5		0,5	
	Учить отвечать на вопрос «где» (не менее 20 ответов).	1		1	
	Учить отвечать на вопросы о жизни и окружении ребенка.	1		1	
	Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	1		1	
	Учить отвечать на чередующиеся вопросы по одному и тому же объекту или событию.	1		1	
	Итого	8	0	8	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теорет.	Практ.	
	Модуль	8		8	
1.	Навыки сотрудничества	2		2	
1.1	Установление сотрудничества между педагогом и ребенком. Изучение мотивационной сферы ребенка. Далее мотивационные стимулы тестируются на пост. Основе. Входная диагностика	2		2	
2.	Навык просьбы	2		2	
2.1	Развитие пред навыков для умения просить: различать, повторять, наименовывать.	2		2	
3.	Навык имитации	2		2	
3.1	Имитация с предметами «Как я», «Сделай так».	1		1	
3.2	Имитация мелкой и артикуляционной моторики «Как я», «Сделай так».	0,5		0,5	
3.3	Имитация крупной моторики «Как я», «Сделай так».	0,5		0,5	
4.	Навык визуального сопоставления	2		2	
4.1	Формировать навык сопоставления идентичных предметов в наборе от 3 до 6 штук.	1		1	
4.2	Формировать навык сопоставления неидентичных предметов в наборе от 3 до 6 штук.	0,5		0,5	
4.3	Формировать навык сопоставления на материале разрезных картинок или пазлов (от 2 до 4 деталей).	0,5		0,5	

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			Теорет.	Практ.	
	Модуль	8		8	
1.	Понимание речи	4		4	
1.1	Формировать навыки различения объектов окружающей среды и их изображений на материале мотивационных и хорошо знакомых объектов (не менее 20). Пример: «покажи, где мама», «покажи мишку».	1		1	
1.2	Формировать навык различения инструкций (в хорошо знакомом контексте) на слух и их выполнения (не менее 10). Пример: «похлопай», «подойди ко мне».	1		1	
1.3	Формировать навык двухкомпонентного различения, т.е. различения сразу двух предметов. Пример: «Покажи кота и мишку» (не менее 30).	1		1	
1.4	Формировать навык различения на слух глаголов (не менее 20) по изображениям, видео или выполняемым действиям в реальном времени.	1		1	
2.	Навык повторять звуки, слова, словосочетания	4		4	
2.1	Учить ребенка произносить по инструкции гласные и согласные звуки (5-10), как эхо-реакция.	1		1	
2.2	Формировать возможность имитировать простые и парные слоги (составленными из имеющихся в репертуаре звуков).	1		1	
2.3	Формировать навык имитировать двусоставные, а затем трехсоставные слова, постепенно соединяя имеющиеся в репертуаре слоги.	1		1	

2.4	Формировать навык повторять короткую фразу из имеющихся слов.	1		1	
-----	---	---	--	---	--

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			Теорет.	Практ.	
	Модуль	8		8	
1.	Навык наименование (такт)	3		3	
1.1	Формировать навык наименования в отношении 20-50 предметов и 10-20 действий по просьбе взрослого.	1		1	
1.2	Формировать навык двухкомпонентного названия (существительное + глагол или прилагательное + существительное) по инструкции взрослого (40-50 фраз и словосочетаний).	1		1	
1.3	Учить наименовывать основные признаки предметов: цвета, размер, форма.	1		1	
2.	Навык отвечать на вопросы	5		5	
2.1	Учить отвечать на вопрос «кто» (не менее 20 ответов).	0,5		0,5	
2.2	Учить ребенка произносить по инструкции гласные и согласные звуки (5-10), как эхо-реакция.	0,5		0,5	
2.3	Учить отвечать на вопрос «где» (не менее 20 ответов).	1		1	
2.4	Учить отвечать на вопросы о жизни и окружении ребенка.	1		1	
2.5	Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	1		1	
2.6	Учить отвечать на чередующиеся вопросы по одному и тому же объекту или событию.	1		1	

5. Оценочные материалы

Выявление уровня освоения Программы и ее результативности через проведение педагогического наблюдения, позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы в содержание работы.

6. Методические материалы

Карточки для визуального расписания

Жетоны и поощрительные листы

Карточки и альбом PECS

Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Части тела. Эмоции. Транспорт. Профессии.

Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых, мест, где ребёнок часто бывает (городская инфраструктура, места проведения досуга);

Дидактические игры: мемо, лото, домино, дубль

7. Список использованной литературы

1. Альберто П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. М.: Оперант. – 2015. – 672 с.
2. Барбера М.Л.Б. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 264 с.
3. Загуменная, О.В Организация среды при обучении детей с РАС. / О.В. Загуменная, А.В. Васильева, В.В. Кистень, О.М. Петрова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №1. — С. 13 — 17.
4. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.; цв. ил. 16 с.
5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.
6. Грей К. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом, 2021 г.
7. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра / Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, 2020.
8. Купер Дж., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. Редактор перевода: Н. Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. Москва: Практика, 2016. – 864 с.
9. Линч Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии обучающихся с РАС. Москва: Оперант, 2015. – 176 с.
10. Лиф Р., Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. – М.: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.
11. Мелешкевич О., Эрц Ю. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностям развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2015. – 208 с
12. Роджерс, С.Д. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. – М.: ИП Толкачев. — 2019. — 432 с.
13. Роджерс, С. Д. Денверская модель раннего вмешательства. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. — 2016 — 416 с.
14. Сандберг, М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построения

- индивидуального плана вмешательства. Протокол. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2013. – 108 с.: табл. ISBN 978-965-559-012-8. 11.
15. Сандберг, М. Руководство. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития / пер. С. Доленко. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2008. – 275 с. ISBN 978-965-559-011-1
16. Симашкова, Н.В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра. М.: Гэотар-Медиа. — 2016. — 288с.
17. Фрост Л.,Бонди Э.Система альтернативной коммуникации с помощью карточек.— М.: Теревинф. — 2011. — 398 с.
— М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
18. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.
19. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития. 2012-№1
20. Шоплер Э.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери». – 1997. – 120 с.
21. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2013. Том 11. № 2. – С. 33–45.
22. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2014. 208 с.
23. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB): Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2021. – 608 с.
24. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills- Revised (The ABLLS-R). The ABLLS-R Protocol. – Behavior Analysts, Inc. 2006.
25. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills- Revised (The ABLLS-R). Scoring Instructions and IEP Development Guide (The ABLLS-R Guide). – Behavior Analysts, Inc. 2006.