

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Павлово

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ППМС-центра г.Павлово
протокол № 4 от 31.05.2024г.

Утверждена:
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центра г.Павлово
№ ОД-28 от 31.05.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся любить учиться»**

**Возраст детей: с 7 до 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная**

Автор-составитель:
Малышева Я.С.
педагог-психолог

г.Павлово

Оглавление

№	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	7
4	Рабочие программы	8
4.1	Рабочая программа учебного модуля «О школе»	8
4.2	Рабочая программа учебного модуля «Я-концепция»	8
5	Оценочные материалы	16
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	17
7	Методические материалы	19
8	Список литературных источников	19
9	Приложение 1	20
10	Приложение 2	24

1.Пояснительная записка

Актуальность Программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся любить учиться» (далее-Программа) рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей со сниженной учебной мотивацией, испытывающих различные трудности: длительное сосредоточивание на интеллектуально-познавательных заданиях, малая продуктивность деятельности во время занятий, излишняя медлительность, замедление общего темпа деятельности, нарушения переключения и распределения внимания, в возрасте с 7 до 14 лет.

Программа разработана на основе типовых программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в условиях новой социальной ситуации в школе обычно называют адаптацией к школе. Критериями ее успешности считают хорошую успеваемость, усвоение школьных норм поведения, отсутствие проблем в общении, эмоциональное благополучие. О высоком уровне школьной адаптации свидетельствуют также развитая учебная мотивация, положительное эмоциональное отношение к школе, хорошая произвольная регуляция. Школьная дезадаптация-это образование у ребенка неадекватных механизмов приспособления к школе в виде нарушений учебной деятельности и поведения, появления конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышения уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Е.В.Новикова связывает возникновение школьной дезадаптации со следующими причинами:

- несформированность навыков и приемов учебной деятельности, приводящая к снижению успеваемости;
- несформированность мотивации учения (у некоторых школьников сохраняется дошкольная ориентация на внешние атрибуты школы);
- неспособность произвольно управлять своим поведением, вниманием;
- неумение приспособиться к темпу школьной жизни в силу особенностей темперамента.

Признаками дезадаптации являются: негативное эмоциональное отношение к школе, высокая устойчивая тревожность, повышенная эмоциональная лабильность, низкая работоспособность, двигательная расторможенность, трудность общения с учителем и сверстниками. К симптомам нарушения адаптации относятся также боязнь не выполнить школьные задания, страх перед учителем, товарищами; чувство неполноценности, негативизм; уход в себя, отсутствие интереса к играм; психосоматические жалобы; агрессивные действия; общая заторможенность; чрезмерная застенчивость, плаксивость, депрессия.

Наряду с явными проявлениями школьной дезадаптации встречаются ее скрытые формы, когда при хорошей успеваемости и дисциплине ребенок испытывает постоянную внутреннюю тревогу и страх перед школой или учителем, у него отсутствует желание ходить в школу, наблюдаются трудности в общении, формируется неадекватная самооценка.

Размышления о том, как помочь детям при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке Программы.

Адресат Программы:

ДОП ДО предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей со сниженной учебной мотивацией, испытывающих различные трудности: длительное

сосредоточивание на интеллектуально-познавательных заданиях, малая продуктивность деятельности во время занятий, излишняя медлительность, замедление общего темпа деятельности, нарушения переключения и распределения внимания, в возрасте с 7 до 12 лет.

Цель Программы:

создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей со сниженной учебной мотивацией и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для успешного преодоления учебных трудностей.

Задачи Программы:

1. Формировать интерес к себе, учебно-познавательные мотивы, актуализировать представления о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей.
2. Осознавать важность адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развивать навыки анализа собственных усилий для разрешения проблем.
3. Ориентировать подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.
4. Накапливать эмоционально-положительный опыт и повышать внимание к происходящим в себе изменениям; работать с тревожностью.
5. Формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.
6. Развивать внутренние критерии самооценки и самознания, повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.
7. Обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
8. Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Объем и срок освоения Программы:

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения, включает в себя 2 учебных модуля, направленных на повышение учебной мотивации.

Общая продолжительность Программы - 36 учебных недель, объемом 36 часов.

Формы обучения:

Ведущей формой организации обучения является -как групповое занятие, так и индивидуальное занятие. Количество участников в группе 2-5 человек.

Режим занятий:

Групповые или индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность одного занятия - 40 минут.

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Сформированность «внутренней позиции ученика».
3. Возникновение эмоционально-положительного отношения к школе.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Повышение мотивационной готовности школьников к обучению.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Повышение уровня самооценки.

2.Учебный план

Модули	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля (промежуточная аттестация)
Учебный модуль №1 «О школе»	7	10	17	
Промежуточная аттестация			1	Контрольное задание 1
Учебный модуль №2 «Я концепция »	7	10	17	
Промежуточная аттестация			1	Контрольное задание 2
ИТОГО			36	

3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, общий срок реализации ДОП -36 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы:

-зимние каникулы: первая неделя января;

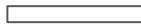
-летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

В каникулярное время занятия не проводятся.

Объем учебных часов				Всего учебных недель				Режим работы				Количество учебных дней																								
36				36				1 раз в неделю по 40 минут (1 учебный час)				36																								
сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	36				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36				



- занятие



- промежуточная аттестация

4.Рабочие программы

4.1.Рабочая программа учебного модуля «О школе»

Название темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля (аттестация)
		теория	практика	
	17	7	10	
Диагностическое	1	0	1	Педагогическое наблюдение
«Поговорим о школе»	3	2	1	Педагогическое наблюдение
«Что я жду от встречи со школой»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
«Школьные страхи, или как не бояться учиться»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
«Я и мой учитель»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
«Я и мои одноклассники»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
«Конфликты в классе»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	1			Контрольное задание 1

4.2.Рабочая программа учебного модуля «Я-концепция»

Название темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля (аттестация)
		теория	практика	
	17	7	10	
«Существо по имени Лень»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
«Мои сильные и слабые стороны»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
«Мое время»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
«Мои жизненные цели»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
«Взгляд в будущее»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
«Мой свободный выбор»	1	1	1	Педагогическое наблюдение
«Я справляюсь с трудностями!»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	1			Контрольное задание 1

Содержание ДОП				
Название темы	Содержание работы	Количество часов		Форма текущего контроля
		теория	практика	
1.Учебный модуль «О школе»				
«Диагностическое»	Занятие №1 Практика: 1.Игра-приветствие «Приветствие в кругу» 2.Выявление уровня учебной мотивации Н.Г.Лусканова 3.Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лусканова 4.Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций по методике «Домики» 5.Опросник «Направленность на приобретение знаний» 6.Опросник «Направленность на оценку» 7.Рефлексия		1	Педагогическое наблюдение
«Поговорим о школе»	Занятие №2 Теория: 1.Анкета ученика «Поговорим о школе» 2.Упражнение «Реклама моей школы» Занятие №3 Теория:	2	1	Педагогическое наблюдение

	1. Анкета «Хорошо ли ребенку в школе?» 2. Мозговой штурм «Рецепт удачного дня в школе» Занятие №4 Практика: 1. Игра-приветствие «Здравствуй по-разному» 2. Упражнение с использованием психологической игры «Неправильная страна» (блок карточек «Неправильная школа») 3. Терапевтический рисунок «Школа наоборот» 4. Игра «Первоклассник» 5. Рефлексия			
«Что я жду от встречи со школой»	Занятие №5 Теория: 1. Работа с терапевтической сказкой «О трех братьях и силе воли» Занятие №6 Практика: 1. Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2. Упражнение «Мои качества» 3. Терапевтический рисунок «Школа моей мечты» 4. Упражнение «Мои цели» 5. Упражнение «Мой верный спутник – стремление все делать отлично» 6. Рефлексия	1	1	Педагогическое наблюдение
«Школьные страхи, или как не бояться учиться»	Занятие №7 Теория: 1. Работа с терапевтической сказкой «О Котенке, или чего мне волноваться» 2. Упражнение «Нарисуй свой страх» Занятие №8 Практика: 1. Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2. Тест-опросник школьной тревожности Филлипса 3. Мозговой штурм «Способы борьбы со школьными страхами» 4. Упражнение «Я верю в себя» 5. Упражнение «Снятие мышечных зажимов» 6. Рефлексия	1	1	Педагогическое наблюдение
«Я и мой учитель»	Занятие №9 Теория: 1. Беседа-диалог «Мой учитель» Занятие №10 Практика: 1. Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2. Упражнение «Незаконченные предложения» 3. Упражнение «Родительское собрание» 4. Рефлексия Занятие №11 Практика: 1. Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2. Работа с терапевтической сказкой «О девочке и строгой учительнице» 3. Рефлексия	1	2	Педагогическое наблюдение
«Я и мои одноклассники»	Занятие №12 Теория: 1. Беседа «Мой класс» Занятие №13	1	2	Педагогическое наблюдение

	Практика: 1.Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2.Упражнение «Эмоциональный портрет класса». 3.Проективная методика «Школа зверей» 4.Упражнение «Копилка одноклассников» 5.Рефлексия Занятие №14 Практика: 1.Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2.Методика «Твое имя». 3.Упражнение «Четыре сферы» 4.Упражнение «Должен или выбираю» 5.Рефлексия			
«Конфликты в классе»	Занятие №15 Теория: 1.Беседа «Вспомни конфликт в классе» 2.Составление «Гимн себе» Занятие №16 Практика: 1.Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2.Упражнение «Изобрази ситуацию» 3.Упражнении «Правила хороших отношений» 4.Рефлексия Занятие №17 Практика: 1.Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2.Работа с терапевтической сказкой «О конфликте и контакте» 3.Упражнение «Учимся понимать друг друга» 4.Рефлексия	1	2	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация - 1 час.	Контрольное задание 1			Контрольное задание
2. Учебный модуль «Я-концепция»				
«Существо по имени Лень»	Занятие №18 Теория: 1.Дискуссия «Что такое лень?» 2.Упражнение «Закончи предложение» 3.Чтение притчи про лень Занятие №19 Практика: 1.Игра-приветствие «Приветствие в парах» 2.Работа с терапевтической сказкой «О ленивой звёздочке» 3.Раскрашивание по теме сказки 4.Упражнение «Школьные дела» 5.Рефлексия	1	1	Педагогическое наблюдение
«Мои сильные и слабые стороны»	Занятие №20 Теория: 1.Беседа-размышление «Самооценка» 2.Тест-игра «Самооценка» Занятие №21 Практика: 1.Игра-приветствие «Снежный ком» 2.Упражнение «Позитивные мысли» 3.Упражнение «Еженедельный отчет» 4.Упражнение «Я в общении» 5.Рефлексия	1	2	Педагогическое наблюдение

	Занятие №22 Практика: 1.Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2.Упражнение «Каков Я?» 3.Упражнение «Китайская рулетка» 4.Упражнение «Самореклама» (рисование) 5.Рефлексия			
«Мое время»	Занятие №23 Теория: 1.Мини-лекция «Правила гармоничного распределения времени» Занятие №24 Практика: 1.Игра-приветствие «Взялись за руки» 2.Упражнение «Представление о времени» 3.Упражнение «Чувство времени» 4.Упражнение «Капитал времени» 5.Упражнение «Поглотители времени» 6.Рефлексия	1	1	Педагогическое наблюдение
«Мои жизненные цели»	Занятие №25 Теория: 1.Размышление «Что такое цель?» 2.Упражнение «Актуальность целей» Занятие №26 Практика: 1.Игра-приветствие «Необычное приветствие» 2.Упражнение «События моей жизни» 3.Упражнение «Формула удачи» 4.Упражнение «Цели и дела» 5.Рефлексия	1	1	Педагогическое наблюдение
«Взгляд в будущее»	Занятие №27 Теория: 1.Беседа «Я сам строю свою жизнь» 2.Задание «Мои ожидания» Занятие №28 Практика: 1.Игра-приветствие «Способы приветствия» 2.Упражнение «Я - великий мастер» 3.Упражнение «Хочу, могу, умею» 4.Упражнение «Тропинка к мечте» 5.Упражнение «Волшебная подушка» 6.Рефлексия Занятие №29 Практика: 1.Игра-приветствие «Способы приветствия» 2.Упражнение «Четыре сферы» 3.Упражнение «По секрету» 4.Упражнение «Ролевая карта» 5.Игра «Стул» 6.Рефлексия	1	2	Педагогическое наблюдение
«Мой свободный выбор»	Занятие №30 Теория: 1.Заполнение «Карты интересов» 2.Работа с картой «Мои интересы, потребности и возможности» Занятие №31 Практика:	1	2	Педагогическое наблюдение

	1.Игра-приветствие «Способы приветствия» 2.Упражнение «Чемодан в дорогу» 3.Упражнение «Я - подарок человечеству» 4.Упражнение «Шкала роста» 5.Упражнение «Должен или выбираю» 6.Упражнение «Круг воли» 7.Рефлексия			
«Я справляюсь с трудностями!»	Занятие №32 Теория: 1.Беседа-размышление «Преодолевать трудности?» 2.Упражнение «Пять пальцев» Занятие №33 Практика: 1.Игра-приветствие «Способы приветствия» 2.Упражнение «Вспомни ситуацию, которая была трудной для тебя. Как ты ее преодолел?» 3.Упражнение «Копилка школьных трудностей» 4.Задание «Я справляюсь с трудностями!» 5.Рефлексия Занятие №34 Практика: 1.Игра-приветствие «Способы приветствия» 2.Работа с терапевтической сказкой «Про Кораблик, который не хотел учиться» 3.Обсуждение по сказке 4.Раскрашивание по теме сказки 5.Рефлексия	1	2	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация - 1 час.	Контрольное задание 2			Контрольное задание

5.Оценочные материалы

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе реализации Программы детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, со сниженной учебной мотивацией, испытывающих различные трудности: длительное сосредоточивание на интеллектуально-познавательных заданиях, малая продуктивность деятельности во время занятий, излишняя медлительность, замедление общего темпа деятельности, нарушения переключения и распределения внимания, в возрасте с 7 до 12 лет, происходит в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом-психологом через проведение контрольных заданий (Приложение 1), результаты которых фиксируется в Протокол промежуточной аттестации (Приложение 2).

Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим уровням:

-сформировано: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

-на стадии формирования: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

-не сформировано: обучающийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках.

Выявление уровня освоения Программы и ее результативности через проведение промежуточной аттестации, позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы в содержание работы.

6.Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Занятия с детьми проводятся в кабинете педагога-психолога.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- шкафы для хранения пособий, материалов и игрушек,
- столы ученические регулируемые двухместные,
- стулья ученические регулируемые,
- стулья для педагогов, стол письменный для работы педагога,
- мольберт учебный,
- стол для воды и песка,
- лего-стол,
- песочный стол.

Наглядные пособия:

- демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с темами программы,
- карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- музыкальный центр,
- интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик,
- материалы: бумага белая и цветная, картон белый и цветной.

Зал психологической разгрузки:

- сухой бассейн,
- сенсорная тропа для ног,
- массажные мячи,
- малая горка,
- набор мягкий модулей,
- туннель,
- дуги для подлезания «радуга»,
- колесо большое,
- качалка.

Сенсорная комната:

- кресло-подушка,
- пузырьковая колонна,
- мягкая платформа с угловым зеркалом,
- мягкий пол,
- звездный дождь,
- сенсорный мяч.

Оборудование для реализации модулей:

№	Учебный модуль	Оборудование
1	Учебный модуль «О школе»	Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Игра «Ножки-ладошки» Игра «Мои эмоции» Развивающие карточки «Повтори за мной» Развивающая сенсорная игрушка «Мышки» Игра «Я-хороший»

		Развивающая 3D-доска «Крокоэмоции» Мяч сенсорный Сенсорный набор Набор метафорических ассоциативных карт Серия игр «Семейка Гномс» Сенсорные коробки Дидактическое пособие «Термометр настроения» Игра «Мои эмоции, моя семья» Игра «Семья»
2	Учебный модуль «Я-концепция»	Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Развивающая сенсорная игрушка «Гусеница» Игра «Мои эмоции» Тактильные чудо-платочки Игра «Попробуй повтори» Развивающая сенсорная игрушка «Сороконожка» Волшебные зеркала Набор метафорических ассоциативных карт Игра «Хорошо-плохо» Развивающая сенсорная игрушка «Овечка» Игра «Наши чувства и эмоции» Развивающие карточки «Азбука развития эмоций ребенка» Развивающая сенсорная игрушка «Трубочка» Сенсорные коробки Игра «Театр настроения» Дидактическое пособие «Термометр настроения» Набор фигурок для песочной терапии «Семья» Игра «Мишка на воздушном шаре»

7.Методические материалы

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы:

-словесный метод: устное изложение, беседа, рассказ, художественное слово, приветствие, синквейн, описание, загадка, объяснение, размышление, лекция, словесная инструкция, дискуссия, дебаты;

-наглядный метод: наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, наглядные пособия, репродукция картин, картинки, иллюстрации, таблицы, мнетаблица, плакаты, схемы, фильм;

-игровой метод: словесные игры, эмоциональные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры, дидактические игры, настольные игры, компьютерные игры, игры на снятие мышечных зажимов;

-практический метод: упражнения, имитационные движения, разминка, минутки психологической разгрузки, психогимнастика, нейрогимнастика, мимическая гимнастика, зрительная гимнастика, динамические паузы, кинезиологические упражнения, аквагимнастика, релаксация, презентации, гимнастика для глаз, игровые ситуации, проблемные ситуации, импровизация, психомышечная тренировка, тесты.

8.Список литературных источников

- 1.Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова «Психологическая азбука», 1 часть, М.:Генезис, 2023г.
- 2.Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова «Психологическая азбука», 2 часть, М.:Генезис, 2023г.
- 3.Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина «Классные часы с психологом», М:Издательство «Глобус», 2009г.
- 4.А.А.Реана «Психология детства: практикум», М:«Олма-пресс», 2004г.
- 5.Е.О.Смирнова «Лучшие развивающие игры», М.: Эксмо, 2010г.
- 6.М.А.Панфилова «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры», М.: Издательство ГНОМ иД, 2010г.

- 7.К.Фопель «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие», М.:Генезис, 2002г.
- 8.Г.И.Вергелес, Л.А.Матвеева,А.И.Раев «Младший школьник: помоги ему учиться: Книга для Учителей и родителей» - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2000г.
- 9.Б.С.Волков «Психология младшего школьника: Учебное пособие» 3-е Изд., испр. и доп. -М.: Педагогическое общество России, 2002г.
- 10.Т.Н.Князева «Я учусь учиться» психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - М.: АРКТИ, 2004г.
- 11.Н.П.Локалов «90 уроков психологического развития младших школьников» – М.: «Луч», 1995г.
- 12.Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов» – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
- 13.К.Фопель «Энергия паузы» психологические игры и упражнения. –М.: «Генезис», 2005г.
- 11.А.С.Шлыкович «Нам не скучно» – М.: Издательство «Детская литература», 2002г.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание 1 Учебный модуль «О школе»	Опрос: 1.Как надо обращаться к учителю? 2.Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить? 3.Что говорят, если нужно выйти в туалет? 4.Что такое урок? 5.Как узнают, что нужно начинать урок? 6.Что такое перемена? 7.Для чего нужна перемена? 8.Как в школе называется стол, за которым дети пишут? 9.Где пишет учитель, когда объясняет задание? 10.Что такое отметка? 11.Какие отметки хорошие, а какие плохие? 12.Что такое школьный дневник? 13.В классе учатся дети одного возраста или разного? 14.Что такое каникулы? Практическое задание: 1.Построить лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». 2.Тестовое задание «Рамочка» 3.Тестовое задание «Градусник» 4.Закончить фразу: -хорошая школа - это ... -плохая школа - это ... -хороший класс - это ... -плохой класс - это ... -хороший ученик - это ... -плохой ученик - это ... -хороший учитель - это ... -плохой учитель - это ... -хороший урок - это ... -плохой урок - это ... -хороший ответ - это ... -плохой ответ - это ...
Контрольное задание 2 Учебный модуль «Я-концепция»	Опрос: 1.Размышление по теме «Мотивы учебной деятельности»: 1.Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно. 2.Учусь потому, что заставляют родители. 3.Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки. 4.Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии. 5.Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя. 6.Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе. 7.Учусь потому, что нравится узнавать новое. 8.Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету). 9.Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей. 10.Учусь потому, что хочу больше знать. 11.Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать. 12.Учусь потому, что хочу быть первым учеником. Практическое задание: 1.Задания с карточками с надписями: - Понимаю, что ученик должен хорошо учиться. - Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя. - Хочу окончить школу и учиться дальше. - Хочу быть культурным и развитым человеком. - Хочу получать хорошие отметки. - Хочу получать одобрение учителей и родителей. - Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне. - Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей. - Хочу быть лучшим учеником в классе. - Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя. Не хочу получать плохие отметки. Люблю узнавать новое. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное. Люблю думать, рассуждать на уроке. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному. Люблю решать задачи разными способами. Люблю все новое и необычное. Хочу учиться только на «4» и «5». Хочу добиться в будущем больших успехов. 2.Рисуночный тест по проективной методике «Эмоциональное отношение к школе» О.Н.Истратова
--	---

Протокол промежуточной аттестации

Название ДОП: _____

ФИО педагога: _____

Дата: _____

№	ФИ ребенка	Форма аттестации	Опрос	Контрольное задание	Результат