

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Павлово

Принята:
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ППМС-центра г.Павлово
протокол № 1 от 2.10. 2023г.

Утверждена:
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центра г.Павлово
№_ОД-17 от 02.10.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
«Секреты общения»**

**Возраст детей: с 7 до 14 лет
Срок реализации программы: 2 года
Направленность: социально-гуманитарная**

Автор-составитель:
Малышева Я.С.
педагог-психолог

г.Павлово

Оглавление

| № | Раздел | страница |
|-----|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебный план | 7 |
| 3 | Календарный учебный график | 7 |
| 4 | Рабочие программы | 8 |
| 4.1 | Рабочая программа учебного модуля «Знакомство» | 8 |
| 4.2 | Рабочая программа учебного модуля «Дружба и друзья» | 8 |
| 4.3 | Рабочая программа учебного модуля «Взаимная выручка» | 9 |
| 4.4 | Рабочая программа учебного модуля «Помоги другу» | 9 |
| 4.5 | Рабочая программа учебного модуля «Азбука этики» | 9 |
| 4.6 | Рабочая программа учебного модуля «Умеем слышать и слушать» | 9 |
| 4.7 | Рабочая программа учебного модуля «Общаемся без слов» | 9 |
| 4.8 | Рабочая программа учебного модуля «Я-Ты-Мы» | 10 |
| 5 | Оценочные материалы | 16 |
| 6 | Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы | 17 |
| 7 | Методические материалы | 19 |
| 8 | Список литературных источников | 19 |
| 9 | Приложение 1 | 20 |
| 10 | Приложение 2 | 24 |
| | | |

1. Пояснительная записка

Актуальность Программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» (далее - Программа) рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, испытывающих трудности в общении и поведении, в возрасте с 7 до 14 лет.

Программа разработана на основе типовых программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Общение - главная потребность детей, начиная с возраста младшего школьника и заканчивая подростковым. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает очень рано, еще в детстве, и с возрастом усиливается.

Именно в подростковом возрасте дружба начинает пониматься как устойчивые, длительные отношения, основанные на обязательствах и взаимном доверии. В подростковый период потребность в близких друзьях резко возрастает. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками. Подростки стремятся освободиться от родительской опеки, заменив ее доверительными, эмоционально окрашенными отношениями с друзьями, с которыми находятся общие интересы и с помощью которых они могут разобраться в себе и избавиться от чувства одиночества.

Дети добиваются признания группы, приспособившись к ней, добиваясь успехов в чем-либо, участвуя в различных школьных мероприятиях, развивая в себе качества, которые нравятся окружающим, и овладевая навыками общения.

Однако у большинства детей возникают проблемы в общении. Кому-то нормально общаться мешает застенчивость, а кому-то - излишняя болтливость. Кто-то не умеет кратко и четко формулировать свои мысли, а у кого-то плохо получается слушать и слышать собеседника.

Одна из острейших проблем подростков - одиночество. Подростки могут испытывать чувство одиночества из-за того, что им трудно установить контакт с окружающими в силу низкой самооценки, в силу испытываемых чувств тревоги или подавленности, из-за недоверия к людям или скептического отношения к своим возможностям в тех или иных ситуациях. Для того, чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научиться жить в мире и согласии с самим собой, что также является актуальной проблемой переходного возраста.

Как же помочь ребенку преодолеть трудности в общении? Здесь так же есть множество вариантов. Одним из средств развития коммуникативной компетентности является социально-психологический тренинг - это средство воздействия, направленное на развитие тех или иных знаний, умений и опыта в области межличностного общения. Как быть более уверенным в себе, общаться тепло и бесконфликтно, умея при этом отстаивать свои интересы. Как правильно управлять своей внутренней погодой, воспринимать себя и окружающий мир ярче и объемнее, слышать и чувствовать партнера по общению. Как решать конфликтные ситуации, быть уважаемым и мудрым лидером, грамотно строить нужные отношения.

Адресат Программы:

ДОП ДО предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, испытывающих трудности в общении и поведении, с 7 до 14 лет.

Цель Программы:

развитие навыков общения группы через снятие барьеров межличностного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, испытывающих трудности в общении и поведении, в возрасте с 7 до 14 лет.

Задачи Программы:

1 год обучения:

- развитие у детей мотивации на самопознание;
- формирование способности к самоанализу;
- способствование самопознанию и рефлексии детей;
- развитие способности и стремления к изучению себя, своих способностей и особенностей;
- раскрытие личностного потенциала;
- способствование преодолению барьеров в общении со сверстниками, со взрослыми людьми;
- формирование умения у детей презентовать себя;
- формирование умение принимать ответственность на себя;
- воспитание самостоятельности при принятии верных решений;
- развитие у детей умения слушать и слышать;
- способствование возникновению желания самосовершенствоваться;
- развитие способности принимать друг друга;
- формирование первоначальных представлений у детей понятия «конфликт», выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации, обучение способам выхода из конфликтной ситуации;
- воспитание новых форм поведения;
- ознакомление детей с понятием «критика»;
- развитие навыков правильного реагирования на критику;
- развитие уверенного поведения;
- совершенствование навыка общения;
- формирование у детей навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.);
- способствование снятию эмоционального напряжения во взаимодействии между подростками (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- закрепление навыков групповой работы.

2 год обучения:

- формирование первоначальных представлений о значении общения в жизни человека;
- воспитание у детей интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей коммуникативных навыков, навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими, умения сопереживать;
- формирование опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- формирование умений выстраивать доверительные отношения со сверстниками, со взрослыми;
- формирование понимание понятия о самооценности человеческого «Я», значимости собственного «Я»;
- ознакомление детей с вербальными барьерами общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; -обучение детей речевым средствам общения;
- обучение альтернативным вариантам поведения;
- обучение анализу различных состояний людей;
- формирование представлений об агрессивном поведении людей;
- вырабатывание приемлемых способов разрядки гнева и агрессии;
- формирование представлений о понятии «вежливость»;
- осмысление своего отношения к окружающим людям;
- формирование положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения;

- создание условий для оптимизации позитивных межличностных отношений;
- отрабатывание навыков понимания себя, других людей;
- вырабатывание у детей умение предотвращать конфликты;
- закрепление навыков поведения в проблемной ситуации;
- формирование представлений у детей о понятии «сильная личность»;
- вырабатывание навыков уверенного поведения;
- формирование негативного отношения к агрессии;
- формирование умения видеть положительные качества у других людей;
- формирование представлений о понятии «комплимент»;
- ознакомление детей с правилами ведения беседы;
- формирование навыков ведения беседы.

Объем и срок освоения Программы:

Данная Программа рассчитана на 2 года обучения, включает в себя 8 учебных модулей (1 год обучения- 4 учебных модуля, 2 год обучения - 4 учебных модуля), направленные на развитие навыков общения.

Общая продолжительность программы - 72 учебных недель, объемом 72 часа.

Формы обучения:

Ведущей формой организации обучения является - групповое занятие. Количество участников в группе 3-10 человек.

Режим занятий:

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность одного занятия - 40 минут.

Планируемые результаты освоения Программы:

1 год обучения:

- развита мотивация на самопознание, на раскрытие личностного потенциала, рефлексии;
- сформирована способность к самоанализу;
- сформировано умение презентовать себя;
- сформирована способность к преодолению барьеров в общении со сверстниками, со взрослыми людьми;
- сформировано умение принимать ответственность на себя;
- воспитана самостоятельность при принятии верных решений;
- развито умение слушать и слышать, способности принимать друг друга;
- воспитано желания самосовершенствоваться;
- сформированы первоначальные представления понятий «конфликт», «критика»;
- сформированы нормы поведения в конфликтной ситуации, способы выхода из конфликтной ситуации;
- воспитаны новые формы поведения;
- развиты навыки правильного реагирования на критику, навыки уверенного поведения, навыки общения;
- сформировано практическое владение выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.);
- сформировано умение снимать эмоциональное напряжение во взаимодействии между подростками (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- закреплены навыки групповой работы.

2 год обучения:

- сформировано первоначальные представления о значении общения в жизни человека;
- воспитан интерес к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развиты у детей коммуникативные навыки, навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими, умения сопереживать;
- сформирован опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;

- сформировано умение выстраивать доверительные отношения со сверстниками, со взрослыми;
- сформировано понимание понятий о самооценности человеческого «Я», значимости собственного «Я», «вежливость», «сильная личность», «комплимент»;
- развиты навыки преодоления вербальных барьеров общения;
- развит самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- сформировано умение использовать речевые средства общения;
- сформированы альтернативные варианты поведения;
- сформировано умение анализировать различные состояния людей;
- сформировано представление об агрессивном поведении людей, навыки приемлемых способов разрядки гнева и агрессии, осмысление своего отношения к окружающим людям;
- сформировано положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения;
- сформированы навыки понимания себя, других людей, умение предотвращать конфликты;
- закреплены навыки поведения в проблемной ситуации, навыки уверенного поведения;
- сформировано негативное отношение к агрессии;
- сформировано умение видеть положительные качества у других людей;
- сформированы навыки ведения беседы.

2. Учебный план

| Модули | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля (промежуточная аттестация) |
|--|--------|----------|-------------|---|
| 1 год обучения: | 18 | 18 | 36 | |
| Учебный модуль «Знакомство» | 3 | 3 | 6 | Контрольное задание 1 |
| Учебный модуль «Дружба и друзья» | 5 | 5 | 10 | Контрольное задание 2 |
| Учебный модуль «Взаимная выручка» | 4 | 4 | 8 | Контрольное задание 3 |
| Учебный модуль «Помоги другу» | 4 | 4 | 8 | Контрольное задание 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 | 4 | |
| 2 год обучения: | 18 | 18 | 36 | |
| Учебный модуль «Азбука этики» | 4 | 4 | 8 | Контрольное задание 5 |
| Учебный модуль «Умеем слышать и слушать» | 4 | 4 | 8 | Контрольное задание 6 |
| Учебный модуль «Общаемся без слов» | 4 | 4 | 8 | Контрольное задание 7 |
| Учебный модуль «Я-Ты-Мы» | 4 | 4 | 8 | Контрольное задание 8 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 2 | 4 | |
| ИТОГО | | | 72 | |

3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недели, общий срок реализации ДОП -72 учебные недели.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы:

-зимние каникулы: первая неделя января;

-летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

В каникулярное время занятия не проводятся.

| Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Количество учебных дней |
|------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| 1 год обучения: | | | |
| 36 | 36 | 1 раз в неделю по 40 минут (1 учебный час) | 36 |
| 2 год обучения: | | | |
| 36 | 36 | 1 раз в неделю по 40 минут (1 учебный час) | 36 |

1 год обучения:

| Срок проведения занятий | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | 36 | | | | |
|-------------------------|--------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| Количество занятий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| Модули | «Знакомство» | | | | «Дружба и друзья» | | | | «Взаимная выручка» | | | | «Помоги другу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 год обучения:

| Срок проведения занятий | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | 36 | | | | |
|-------------------------|----------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| Количество занятий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| Модули | «Азбука этики» | | | | «Умеем слышать и слушать» | | | | «Общаемся без слов» | | | | «Я-Ты-Мы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- занятие

- промежуточная аттестация

4.Рабочие программы

1 год обучения:

4.1.Рабочая программа учебного модуля «Знакомство»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|---------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 6 | 3 | 3 | |
| «Автобиография» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Зачем нужно знать себя?» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Я глазами других» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 1 |

4.2.Рабочая программа учебного модуля «Дружба и друзья»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|---------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 10 | 5 | 5 | |
| «Ищу друга» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------------------------|
| «Почему люди ссорятся?» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Критика» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Достоинства и недостатки» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Эмоции и поведение» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 2 |

4.3.Рабочая программа учебного модуля «Взаимная выручка»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|--------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 8 | 4 | 4 | |
| «Я не вредный» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Верность слову» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Планета сотрудничества» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Друг в беде не бросит» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 3 |

4.4.Рабочая программа учебного модуля «Помоги другу»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 8 | 4 | 4 | |
| «Отзывчивость и доброта» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Чувство, настроение и характер» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Мотивы поступков» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Учимся жить вместе» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 4 |

2 год обучения:

4.5.Рабочая программа учебного модуля «Азбука этики»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|--------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 8 | 4 | 4 | |
| «Вежливость и этикет» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Умение вести беседу» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Комплименты или лесть?» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Отношение к старшим» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 5 |

4.6.Рабочая программа учебного модуля «Умеем слышать и слушать»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|-------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 8 | 4 | 4 | |
| «Учимся слушать друг друга» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Нужна ли агрессия?» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Предотвращение конфликтов» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Уверенное и неуверенное поведение» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 6 |

4.7.Рабочая программа учебного модуля «Общаемся без слов»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|---------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---------------------------|
| | 8 | 4 | 4 | |
| «Общение в жизни человека» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Пойми меня» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Барьеры в общении» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Доверие в общении» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 7 |

4.8.Рабочая программа учебного модуля «Я-Ты-Мы»

| Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля (аттестация) |
|---------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | |
| | 8 | 4 | 4 | |
| «Я среди людей» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Толерантность и Я» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Формы моральной оценки и самооценки» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Мы-единая команда» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | Контрольное задание 8 |

| Содержание ДОП | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|----------|---------------------------|
| Название темы | Содержание работы | Количество часов | | Форма текущего контроля |
| | | теория | практика | |
| 1 год обучения: | | | | |
| 1. Учебный модуль «Знакомство» | | | | |
| «Автобиография» | Теория: 1.Дискуссия «Самое-самое» 2.Работа с таблицей «Качества характера» Практика: 1.Игра-приветствие «Приветствие в кругу» 2.Игра-знакомство «Хлопочки» 3.Командообразующие игры: -«Обмен комплиментами» -«Свободный стул» -«Бумажные мячики (Снежки)» 4.«Автобиография» по методике «Самооценка» 5.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Зачем нужно знать себя?» | Теория: 1.Самоанализ «Кто я? Какой я?» 2.Составление «Гимн себе» Практика: 1.Игра-приветствие «Здравствуй по-разному» 2.Упражнение «Цвет настроения» 3.Упражнение: «Я рад общаться с тобой» 4.Упражнение «Горячий стул» 5.Упражнения на развитие доверия 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Я глазами других» | Теория: 1.Беседа «Самопознание своего «Я» 2.Чтение и обсуждение притчи «Ворона и павлин» Практика: 1.Игра-приветствие «Прошепчи мое имя» 2.Методика «Твое имя». 3.Игра «Ассоциация». 4.Игра «Путаница». 5.Игра «Листок за спиной» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 1 | | | Контрольное задание |

| 2. Учебный модуль «Дружба и друзья» | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| «Ищу друга» | Теория: 1. Дискуссия «Какие качества мешают дружить» Практика: 1. Игра-приветствие «Приветствие в парах» 2. Задание «Визитка» 3. Игра «Паровозик и вагончики» 4. Игра «Расскажи о себе» 5. Упражнение «Откровенно говоря» 6. Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Почему люди ссорятся?» | Теория: 1. Беседа-размышление «О причинах возникновения ссор между людьми, выхода из конфликтной ситуации» Практика: 1. Игра-приветствие «Снежный ком» 2. Игра «Испорченный телефон» 3. Игра «Противоположности» 4. Игра «Хорошо-плохо» 5. Игра «Антипод» 6. Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Критика» | Теория: 1. Беседа-опрос «Мои ощущения» Практика: 1. Игра-приветствие «Взялись за руки» 2. Игра «Четыре стихии» 3. Игра «Представь другого» 4. Упражнение «И я...» 5. Игра «Подари желанный подарок» 6. Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Достоинства и недостатки» | Теория: 1. Викторина «Соревнования знатоков» Практика: 1. Игра-приветствие «Необычное приветствие» 2. Игра «Постройся в ряд» 3. Упражнение «Мои плюсы и минусы» 4. Упражнение «Атомы» 5. Игра «Мое сильное желание» 6. Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Эмоции и поведение» | Теория: 1. Беседа «Королевства Внутреннего мира» 2. Задание «Рисунок Королевства Внутреннего мира» Практика: 1. Игра-приветствие «Способы приветствия» 2. Игра «Отражение в волшебном зеркале» 3. Игра «Пусть пересядут те, кто...» 4. Задание «Какое зеркало я хочу?» 5. Игра «Психологическое домино» 6. Игра «Эмоции» 7. Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 2 | | | Контрольное задание |
| 3. Учебный модуль «Взаимная выручка» | | | | |
| «Я не вредный» | Теория: 1. Составление рассказа «Рассказ о своем Я» Практика: | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| | 1.Игра-приветствие «Нетрадиционное приветствие» 2.Игра «Это я. Это мое» 3.Игра «Волшебные превращения» 4.Игра «Откроем другу сердце» 5.Разбор метафорических карт 6.Рефлексия | | | |
| «Верность слову» | Теория: 1.Беседа «Верность», «обещание», «вера в человека», «слово и дело», «честность и нечестность» - это важно?» 2.Чтение и обсуждение рассказа А.Пантелеева «Честное слово». Практика: 1.Игра-приветствие 2.Игра «Случайные слова» 3.Игра «Что случится, если...?» 4.Упражнение «Соглашаюсь-не соглашаюсь» 5.Упражнение «Да-нет» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Планета сотрудничества» | Теория: 1.Беседа «Что такое сотрудничество?» 2.Коллективная поделка «Разжечь большой костер нашей дружбы и сотрудничества» Практика: 1.Игра-приветствие 2.Игра «Поддерживающие руки» 3.Игра с мячом «Что звучит обидно» 4.Упражнение «Я сообщение» 5.Игры на сплоченность и доверие 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Друг в беде не бросит» | Теория: 1.Размышление «Что нужно для дружбы?» 2.Сочинение кодекса дружбы Практика: 1.Игра-приветствие 2.«Разминка «Фруктовый салат» 3.Упражнение «Липучка» 4.Упражнение «Тарелка» 5.Упражнение совести «Минута раскаяния» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 3 | | | Контрольное задание |
| 4. Учебный модуль «Помоги другу» | | | | |
| «Отзывчивость и доброта» | Теория: 1.Беседа-тренинг «Доброта в наше время» Практика: 1.Игра-приветствие «Подари улыбку» 2.Игра «Самое важное» 3.Задание «Чего бы я лишился?» 4.Игра «Фотограф» 5.Упражнение «Запомни прикосновение» 6.Игра «Мои эмоции» 7.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Чувство, настроение и характер» | Теория: 1.Беседа «О чувствах» 2.Задание «Я на лесенке характера» Практика: | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| | 1.Игра-приветствие «Скажи «Привет!»» 2.Игра «Назови противоположное» 3.Игра «Сказочный художник» 4.Игра «И я...» 5.Упражнение «Зеркало» 6.Игра «Попробуй повтори» 7.Рефлексия | | | |
| «Мотивы поступков» | Теория: 1.Чтение и обсуждение «Сказки о борьбе мотивов» 2.Нарисовать рисунок к одному из эпизодов «Сказки о борьбе мотивов» Практика: 1.Игра-приветствие 2.Работа с таблицей «Мои мотивы» 3.Упражнение «Мои желания для других» 4.Игра «Мои выборы» 5.Игра «Повтори за мной» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Учимся жить вместе» | Теория: 1.Беседа «Как расселить людей в домах?» 2.Задание «Три дома» Практика: 1.Игра-приветствие 2.Игра «Путаница» 3.Игра «Ты кто?» 4.Упражнение «Самый-самый» 5.Ассоциативные карты 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 4 | | | Контрольное задание |
| 2 год обучения: | | | | |
| 5.Учебный модуль «Азбука этики» | | | | |
| «Вежливость и этикет» | Теория: 1.Составление кодекса вежливости. 2.Работа с развивающими карточками «Злой, веселый, грустный» Практика: 1.Игра-приветствие 2.Игра «Кто больше запомнит слов» 3.Упражнение «Добрые слова для каждого» 4.Игра «Вы меня узнаете?» 5.Игра «Пять добрых слов» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Умение вести беседу» | Теория: 1.Гест-опросник «Приятно ли с вами общаться?» 2.Обсуждение результатов, выявление факторов, влияющие на общение Практика: 1.Игра-приветствие 2.Упражнение «Волшебные слова» 3.Упражнение «Беседа» 4.Упражнение «Я хотел бы с вами посоветоваться» 5.Игра «Психологический червячок» 6.Релаксационное упражнение «Ручей» 7.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Комплименты или лесть?» | Теория: 1.Чтение и обсуждение рассказа А.Чехова «Симулянты» | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|
| | 2.Обсуждение историй из личного опыта детей Практика: 1.Игра-приветствие «Мы вместе» 2.Упражнение «Умей сказать нет» 3.Упражнение «Откровенно говоря» 4.Игра «Разберемся в проблеме» 5.Игра «Что он чувствует» 6.Рефлексия | | | |
| «Отношение к старшим» | Теория: 1.Беседа-рассуждение «Что значит быть внимательным?» 2.Задание «Внимателен ли я: работа над ошибками» Практика: 1.Игра-приветствие «Мыльные пузыри» 2.Игра «Лучик внимания» 3.Упражнение «Волна» 4.Разминка «Пусть будут рядом сердца!» 5.Метафорические ассоциативные карты 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 5 | | | Контрольное задание |
| 6. Учебный модуль «Умеем слышать и слушать» | | | | |
| «Учимся слушать друг друга» | Теория: 1.Тест «Умеете ли вы слушать?» 2.Задание «Я вижу то, что слышу» Практика: 1.Игра-приветствие «Узнай меня» 2.Игра «Царевна-Несмеяна» 3.Игра «Солнце и планеты» 4.Игра «Испорченный телефон» 5.Игра «Пойми меня» 6.Серия игр «Семейка Гномс» 7.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Нужна ли агрессия?» | Теория: 1.Беседа-объяснение «Что такое агрессия?» 2.Работа с развивающими карточками «Азбука развития эмоций ребенка» 3.Разбор сказки С.Кондратенков «Сказка о путнике и его беде» Практика: 1.Игра-приветствие «Комплимент» 2.Игра «Росток под солнцем» 3.Игра «Художник» 4.Упражнение «От улыбки станет всем теплей» 5.Игра «Передай эмоцию по кругу» 6.Упражнение «Темные и светлые мешочки» 7.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Предотвращение конфликтов» | Теория: 1.Беседа «Что такое конфликт» 2.Книга сказочных игр «Волшебный сундучок» Практика: 1.Игра-приветствие 2.Игра «Мои одноклассники и сказочные герои» 3.Упражнение «Передай по кругу» 4.Игра «Петухи» 5.Игра «Разожми руку» 6.Игра «Мои эмоции и моя семья» 7.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| «Уверенное и неуверенное поведение» | <p>Теория:</p> <p>1. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» 2. Психологическая работа с картами «Опасности большого леса»</p> <p>Практика:</p> <p>1. Игра-приветствие «Приветствие на сегодняшний день» 2. Игровое упражнение «Превращение в животных» 3. Сценки для разыгрывания: -«Два ежика» -«Медведь и еж» -«Волк и заяц» -«Лев и птичка» -«Котенок и его мама» 4. Рефлексия</p> | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 6 | | | Контрольное задание |
| 7. Учебный модуль «Общаемся без слов» | | | | |
| «Общение в жизни человека» | <p>Теория:</p> <p>1. Беседа «Что такое потребность в общении?» 2. Чтение и обсуждение сказки «Мудрецы и слон»</p> <p>Практика:</p> <p>1. Игра-приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Ладони» 3. Игра «Перестройка» 4. Упражнение «Язык жестов» 5. Упражнение «Какой я в общении» 6. Рефлексия</p> | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Пойми меня» | <p>Теория:</p> <p>1. Решение педагогических ситуаций. 2. Разработка памятки по правилам общения</p> <p>Практика:</p> <p>1. Игра-приветствие «Здравствуй я рад тебя видеть...» 2. Игра «Договорись взглядом» 3. Упражнение «Как живете вы ребята?» 4. Психогимнастика «Пойми меня» 5. Упражнение «Апельсин» 6. Рефлексия</p> | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Барьеры в общении» | <p>Теория:</p> <p>1. Обсуждение «Кто такой коммуникабельный человек?»</p> <p>Практика:</p> <p>1. Игра-приветствие «Импульс» 2. Разминка «Все равно ты – молодец» 3. Игра «Агрессор и жертва» 4. «Просьба» 5. «Не дай себя в обиду» 6. Релаксационный настрой «Облака» 7. Рефлексия</p> | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Доверие в общении» | <p>Теория:</p> <p>1. Дискуссия на тему: «Для чего нужно доверие?» 2. Упражнение «Термометр комфорта»</p> <p>Практика:</p> <p>1. Игра-приветствие «Ласковое имя» 2. Разминка «Связующая нить» 3. Игра «Машины»</p> | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------|
| | 4.Игра «Слепец и поводырь» 5.Игра «Кошки и мышки» 6.Упражнение «Мы тебя любим» 7.Рефлексия | | | |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 7 | | | Контрольное задание |
| 8.Учебный модуль «Я-Ты-Мы» | | | | |
| «Я среди людей» | Теория: 1.Беседа «Все люди-разные» 2.Решение проблемных ситуаций «Я и мое поведение» Практика: 1.Игра-приветствие «Цвет настроения» 2.Упражнение «Лучик внимания: все люди разные» 3.Игра «Коллективный счет» 4.Упражнение «Расскажи о своем страхе» 5.Упражнение «Чужие рисунки» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Толерантность и Я» | Теория: 1.Беседа «Как быть толерантным в общении» 2.Размышление «Черты толерантной личности в конфликтной ситуации?» Практика: 1.Игра-приветствие «Передай улыбку другому» 2.Игра «Шляпа» 3.Задание «Круг моих качеств» 4.Игра «Скажи мне что-нибудь хорошее» 5.Игра «Цветик-семицветик» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Формы моральной оценки и самооценки» | Теория: 1.Дискуссия «Самое - самое» 2.Чтение и разбор этических рассказов по теме Практика: 1.Игра-приветствие 2.Игровая методика «Самооценка» 3.Игровая методика «Моя вселенная» 4.Упражнение «Чем пахнут слова?» 5.Упражнение «Вверх по радуге» 6.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| «Мы-единая команда» | Теория: 1.Дебаты «Поддержать ближнего», «Две правды» Практика: 1.Игра-приветствие «Пожелаем друг другу» 2.Игра «Путаница» 3.Игра «Поводырь» 4.Игра «Предпочтения» 5.Упражнение «Ассоциации» 6.Игра «Мишка на воздушном шаре» 7.Рефлексия | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Промежуточная аттестация - 1 час. | Контрольное задание 8 | | | Контрольное задание |

5.Оценочные материалы

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе реализации Программы детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, испытывающих трудности в общении и поведении, происходит в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется педагогом-психологом через проведение

контрольных заданий (Приложение 1), результаты которых фиксируются в Протокол промежуточной аттестации (Приложение 2).

Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим уровням:

-сформировано: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

-на стадии формирования: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

-не сформировано: обучающийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках.

Выявление уровня освоения Программы и ее результативности через проведение промежуточной аттестации, позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы в содержание работы.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Занятия с детьми проводятся в кабинете педагога-психолога.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Оборудование кабинета педагога-психолога:

- шкафы для хранения пособий, материалов и игрушек,
- столы ученические регулируемые двухместные,
- стулья ученические регулируемые,
- стулья для педагогов, стол письменный для работы педагога,
- мольберт учебный,
- стол для воды и песка,
- лего-стол,
- песочный стол.

Наглядные пособия:

- демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с темами программы,
- карточки с заданиями.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- музыкальный центр,
- интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик,
- материалы: бумага белая и цветная, картон белый и цветной.

Зал психологической разгрузки:

- сухой бассейн,
- сенсорная тропа для ног,
- массажные мячи,
- малая горка,
- набор мягкий модулей,
- туннель,
- дуги для подлезания «радуга»,
- колесо большое,
- качалка.

Сенсорная комната:

- кресло-подушка,
- пузырьковая колонна,

- мягкая платформа с угловым зеркалом,
- мягкий пол,
- звездный дождь,
- сенсорный мяч.

Оборудование для реализации модулей:

| № | Учебный модуль | Оборудование |
|---|---|--|
| 1 | Учебный модуль «Знакомство» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Игра «Ножки-ладошки» Игра «Мои эмоции» Развивающие карточки «Повтори за мной» Развивающая сенсорная игрушка «Мышки» Игра «Я-хороший» |
| 2 | Учебный модуль «Дружба и друзья» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Развивающая сенсорная игрушка «Гусеница» Игра «Мои эмоции» Сенсорный набор Тактильные чудо-платочки |
| 3 | Учебный модуль «Взаимная выручка» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Набор метафорических ассоциативных карт Развивающая сенсорная игрушка «Мышка в сыре» Игра «Хорошо-плохо» Мяч сенсорный |
| 4 | Учебный модуль «Помоги другу» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Развивающая сенсорная игрушка «Сороконожка» Развивающая 3D-доска «Крокоэмоции» Волшебные зеркала Игра «Попробуй повтори» Набор метафорических ассоциативных карт |
| 5 | Учебный модуль «Азбука этики» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Набор метафорических ассоциативных карт Развивающая сенсорная игрушка «Овечка» Игра «Наши чувства и эмоции» |
| 6 | Учебный модуль «Умеем слышать и слушать» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Психологическая игра «Копилка возможностей» Рабочая тетрадь «Психологическая азбука» Развивающая сенсорная игрушка «Трубочка» Серия игр «Семейка Гномс» Развивающие карточки «Азбука развития эмоций ребенка» Набор масок животных |
| 7 | Учебный модуль «Общаемся без слов» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | Игра «Ножки-ладошки» Развивающая сенсорная игрушка «Мышки» Сенсорный набор Тактильные карточки Сенсорная коробка Игра «Театр настроения» Дидактическое пособие «Термометр настроения» |
| 8 | Учебный модуль «Я-Ты-Мы» | Материал для изобразительной деятельности Набор аудиозаписей Набор картинок Набор фигурок для песочной терапии «Семья» Игра «Мишка на воздушном шаре» Развивающая сенсорная игрушка «Сороконожка» Игра «Мои эмоции, моя семья» Игра «Семья» |

7.Методические материалы

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы:

-словесный метод: устное изложение, беседа, рассказ, художественное слово, приветствие, синквейн, описание, загадка, объяснение, размышление, лекция, словесная инструкция, дискуссия, дебаты;

-наглядный метод: наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу, наглядные пособия, репродукция картин, картинки, иллюстрации, таблицы, мнетаблица, плакаты, схемы, фильм;

-игровой метод: словесные игры, эмоциональные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры, дидактические игры, настольные игры, компьютерные игры, игры на снятие мышечных зажимов;

-практический метод: упражнения, имитационные движения, разминка, минутки психологической разгрузки, психогимнастика, нейрогимнастика, мимическая гимнастика, зрительная гимнастика, динамические паузы, кинезиологические упражнения, аквагимнастика, релаксация, презентации, гимнастика для глаз, игровые ситуации, проблемные ситуации, импровизация, психомышечная тренировка, тесты.

8.Список литературных источников

- 1.Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова «Психологическая азбука», 1 часть, М.:Генезис, 2023г.
- 2.Т.А.Аржакаева, И.В.Вачков, А.Х.Попова «Психологическая азбука», 2 часть, М.:Генезис, 2023г.
- 3.С.Ю.Танцюра, Ю.М.Горохова, Н.Б.Крупа, Л.В.Анушина, «Азбука общения», М.:ТЦ Сфера, 2023г.
- 4.Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», М.:АСТ: Астрель, 2009г.
- 5.Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина «Классные часы с психологом», М:Издательство «Глобус», 2009г.
- 6.А.А.Реана «Психология детства: практикум», М:«Олма-пресс», 2004г.
- 7.Е.О.Смирнова «Лучшие развивающие игры», М.: Эксмо, 2010г.
- 8.М.А.Панфилова «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры», М.: Издательство ГНОМ иД, 2010г.
- 9.А.В.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», М.:Сфера, 2011г.
- 10.К.Фопель «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие», М.:Генезис, 2002г.
- 11.К.Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие», М.:Генезис, 2003г.
- 12.К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?», М.: Генезис, 2006г.

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | |
|---|--|
| <p>Контрольное задание 1 Учебный модуль «Знакомство»</p> | <p>Опрос: 1. Как ты считаешь, можно ли изменить мнение одноклассников? 2. Как это сделать? 3. Ты знаешь себя очень хорошо? 5. Все ли в себе тебе нравится? 6. Чем мы отличаемся от других? 7. Что такое самопознание? 8. Нужно ли знать себя? 9. А как ты думаешь, какими способами можно осуществлять самопознание?</p> <p>Практическое задание: 1. Продолжи фразу: -во мне радует то, что... -когда я думаю о себе, то всегда... -я чувствую, что в жизни я смогу... -неповторимый человек... 2. Продолжи письменно предложения: -«Я думаю, что я...» -«Другие считают, что я...» -«Мне хочется быть...»</p> <p>Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов: симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.</p> |
| <p>Контрольное задание 2 Учебный модуль «Дружба и друзья»</p> | <p>Опрос: 1. Как ты думаешь, что такое дружба? 2. Если ли у тебя друзья в классе? 3. Ссоритесь ли вы? Почему? 4. Если тебе очень понравилась игра, а в нее играет другой ребенок, что ты будешь делать? 5. Если у твоего друга что-то не получается, как ты поступишь? 6. Если ты увидишь, что кто-то плачет, что ты будешь делать? Почему? 7. Какие черты характера ты считаешь плохими? 8. Какие черты характера тебе нравятся в твоём друге? 9. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? 10. Нужно ли делиться игрушками с другими. Почему?</p> <p>Практическое задание: 1. Прослушай текст из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»: Благодаря Элли сбылись наши заветные желания. «Элли научила нас дружбе, и мы не хотели бы расставаться с ней!» - раздалось восклицание трёх друзей девочки. Элли ответила: «Вы много раз спасали меня, и я всегда помогала вам, друзья. Теперь Страшила получил удивительные мозги, у Железного Дровосека появилось любящее сердце, а Лев стал смелым. Настало время для исполнения моего желания. Я хотела бы вернуться домой!». «Нам больно и грустно расставаться с тобой, Элли, - сказали Страшила, Дровосек и Лев, - но мы благословляем ту минуту, когда ураган забросил тебя в Волшебную страну...» 2. Выполни тестовые задания: 1) Какая пословица соответствует содержанию текста: а) Верный друг лучше сотни слуг б) Дружба-как стекло: разобьёшь-не сложишь в) Ищешь помощи-сам помогай 2) Какой заголовок отражает тему текста: а) Возвращение Элли домой б) Дружба и взаимопомощь – главное богатство в) Элли и её друзья</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3.Подберите синоним к слову «смелый»:</p> <p>а) Великодушный б) Добрый в) Храбрый</p> <p>4.Подберите антоним к слову «смелый»:</p> <p>а) Непослушный б) Трусливый в) Ужасный</p> <p>5.Какая информация соответствует основной мысли текста:</p> <p>а) Мечты Элли сбываются б) Элли спешит на помощь в) Элли научила всех дружить</p> <p>6.Назови (впиши) имена героев из текста в соответствии с их значением:</p> <p>-научила нас дружбе -получил удивительные мозги -появилось любящее сердце -стал смелым</p> |
| <p>Контрольное задание 3 Учебный модуль «Взаимная выручка»</p> | <p>Опрос:</p> <p>1.Что такое взаимовыручка и зачем она нужна людям? 2.Какими же качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим? 3.Расскажите разные случаи из своей жизни, когда кто-либо помог тебе в беде или в трудную минуту? 4.Кто из твоей семьи чаще всего приходит тебе на помощь? 5.Если бы кто-то спросил у тебя, как научиться всегда приходить людям на помощь, что бы ты ответил? 6.Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим? 7.Можно ли дружить, не уважая друг друга и не помогая друг другу?</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Что бы ты сделал, как поступил если бы:</p> <p>1.Если бы ты гулял на игровой площадке вместе с другими детьми и вдруг кто-нибудь из ребят упал около тебя и очень сильно ушиб себе ногу. Что бы ты сделал? 2.Дети играли на перемене в классе, некоторые рисовали, рассматривали картинки в книге... (имя ребенка, с которым он не особенно дружит) сидела очень грустная... Что бы ты сделал тогда? 3.Послушай внимательно. Если бы ты строил домик и рядом... (имя ребенка, только не друга) тоже строил. Ему не хватало бы кубиков. Что бы ты сделал? А если бы тебе тоже нужны были эти кубики, тоже не хватало бы (Если скажет, что попросит у учителя то: «Если бы в классе не было больше кубиков, их учитель отдал»</p> |
| <p>Контрольное задание 4 Учебный модуль «Помоги другу»</p> | <p>Опрос:</p> <p>1.Что такое дружба? Доброта? Отзывчивость? 2.Можно ли назвать человека стремящегося помогать, который ... -делает что-то полезное для людей -делает домашнее задание за кого-то -думает, что он не в состоянии никому помочь -дает людям то, что им действительно нужно, а не выполняет их прихоти -не ждет, когда его попросят о помощи, а сам умеет найти того, кто в ней нуждается 3.Как ты думаешь, почему чаще всего общение начинается с комплимента? 4.Что значит хорошее настроение? 5.Что чувствует человек, когда у него хорошее настроение? 6.Чем люди отличаются друг от друга? 7.Что это за «внутренние» отличия человека? 8.Какие черты характера ты знаешь?</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1.Дополни пословицу: -друга на деньги не...(купишь) -друг познается в ...(беде) -сам пропадай, а товарищу...(помогай) 2.Напиши, какие черты характера тебе мешают, а какие помогают.</p> |
| <p>Контрольное задание 5 Учебный модуль</p> | <p>Опрос:</p> <p>1.Что такое этика?</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Азбука этики»</p> | <p>2. Расскажи о плохом и хорошем поведении. 3. Кто такой культурный человек? 4. Понятия «внешний вид» 5. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение, «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека», «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». 6. Как проявляется уважение к родителям, учителю, другу?</p> <p>Практическое задание: Терминологический диктант: 1. Нравственные правила поведения, которые основаны на представлениях человека о добре и зле, о хорошем и плохом, о справедливости, Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде. Правила доброго поведения – это ... (Мораль) 2. Проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо... (Доброта) 3. Внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. Эмоция, возникающая в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию... (Страх) 4. Умение владеть собой перед лицом страха, переступить через свой страх... (Смелость) 5. Исторически развивающаяся система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливости общества. Любовь и уважение к людям... (Гуманизм) 6. Нравнодушие к страданию ближнего, способность ощутить его боль и готовность помочь ему... (Сострадание) 7. Показатель доброты и человечности в обществе... (отношение к пожилым людям и инвалидам) 8. Поступайте по отношению к другим так, как вы хотели бы, чтобы другие поступали по отношению к вам... («Золотое правило нравственности») 9. Устойчивые проявления различных страхов. Постоянную боязнь чего-либо... (Фобия) 10. Установленный порядок поведения людей в обществе... (Этикет)</p> |
| <p>Контрольное задание 6 Учебный модуль «Умеем слышать и слушать»</p> | <p>Опрос: 1. Как быть, если тебя толкнули или сказали грубость? 2. Вежливые слова-это... 3. Почему человек может быть агрессивным? 4. Агрессия – это плохо или хорошо? 5. Как справиться с агрессией? 6. Какие жизненные ситуации вызывают у людей негативный эмоции? 7. Какие жизненные ситуации вызывают у людей положительные эмоции?</p> <p>Практическое задание: 1. Решение проблемных ситуаций: -попросить друга уступить стул -попросит у друга ручку или карандаш -попросить товарища помочь в дежурстве по классу 2. Решение практической задачи: «Однажды по улице шел старичок, опираясь на большую сучковатую палку. Он был очень стар и от старости согнулся, поэтому шел, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то рассматривая в небе, шел мальчик. Мальчик не заметил старика и сильно его толкнул. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик что-то сказал старичку и тот сразу подобрел. Что же мальчик сказал старичку, отчего дедушка сразу перестал сердиться?»</p> |
| <p>Контрольное задание 7 Учебный модуль «Общаемся без слов»</p> | <p>Опрос: 1. Что такое общение? 2. Как вы думаете, с помощью чего люди общаются? 3. Люди могут общаться как-то по-другому, без слов? А как? 4. Как вы думаете, что означает этот жест (помахать рукой)? 5. Что может помешать общению между людьми? 6. Что нужно для более активного общения? 7. Как вы думаете, какие эмоции можно передать мимикой? 8. Как сделать свою мимику разнообразнее? 9. Что может помешать общению?</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое задание «Повтори за мной?» 2. Эссе «Кто такой коммуникабельный человек?» |
| <p>Контрольное задание 8 Учебный модуль «Я-Ты-Мы»</p> | <p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты считаешь внешность человека важна для окружающих? 2. Что такое толерантность? 3. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». 4. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». 5. Какое может быть отношение к себе и другим? 6. Понятия «ссора», «скандал», «конфликт». 7. Какие ты знаешь правила дружбы? 8. Что такое команда? 9. Что необходимо сделать, чтобы класс стал командой? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня самооценки детей по методике А.И.Липкиной «Три оценки» |

Протокол промежуточной аттестации

Название ДОП: _____

ФИО педагога: _____

Дата: _____

| № | ФИ ребенка | Форма аттестации | Опрос | Контрольное задание | Результат |
|---|------------|------------------|-------|---------------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |