

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Павлово

**Принята**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 02.10.2023 г.

**Утверждена**

приказом директора  
МБУ ДО ППМС-центра г Павлово  
№ ОД-17 от 02.10.2023г.

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и мир вокруг»**

Возраст детей - с 6 до 7 лет

Срок реализации программы – 1 год .

г. Павлово

## 1. Пояснительная записка.

### **Актуальность программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» (далее – АДОП) рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе типовых программ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

В современном мире растет статистика детей с ОВЗ, и мировой тенденцией является стремление к социальной адаптации данной категории лиц. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. И всюду такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении, социальной адаптации и требуют специальной поддержки.

АДОП имеет **социально-гуманитарную направленность**, сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Модули программы, используемые в процессе ее реализации, учитывают особенности познавательной сферы детей, направлены на разностороннее развитие личности детей, содержат материал, помогающий раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для успешной социальной адаптации.

Дети с ОВЗ, как правило, испытывают трудности в усвоении предлагаемого материала, поэтому сложность и объем учебного материала адаптирован под возможности обучающихся. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей.

Постепенное вовлечение ребенка в совместную деятельность и творчество способствует снижению тревоги и делает ребенка более открытым для контакта, обогащает его опыт социального взаимодействия. Включение в занятия игровых ситуаций и упражнений на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы дают возможность развивать коммуникацию и социальные навыки.

**Отличительные особенности и новизна** настоящей программы в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса по месяцам в течение всего года обучения. Программа позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. В программе предусмотрена подача учебного материала с применением современных образовательных технологий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. .

**Адресат программы.** АДОП предназначена для детей с ОВЗ 6-7 -летнего возраста.

### **Цель программы:**

Формирование навыков коммуникативного поведения, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

### **Задачи.**

- развитие когнитивных процессов: внимание, память, мышление, восприятие;
- развитие интереса к окружающему миру и познавательной активности;
- формирование социального поведения.
- формирование коммуникативной направленности речи.
- формирование положительной мотивации к обучающим занятиям.
- активизация познавательной деятельности детей.

### **Объем и срок освоения.**

Общая продолжительность программы - 36 учебных недель, объемом 144 часа.

### **Формы обучения.**

Ведущей формой организации обучения является - занятие.

Одно из главных условий успеха обучения детей и их развития – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма

### **Режим занятий.**

Групповые занятия проводятся 4 раза в неделю. Длительность одного занятия - 30 минут.

### **Планируемые результаты освоения АДОП.**

В результате освоения данной программы у ребенка:

- развиты внимание, память, мышление, восприятие;
- развиты начальные навыки анализа, синтеза, обобщения и сравнения.
- развит интерес к окружающему миру и познавательной активности;
- сформированы положительная мотивация к обучающим занятиям и коммуникативная направленность речи.
- активизация познавательной деятельности.

## 2. Учебный план

модули	теория	практика	всего часов	Форма контроля (промежуточная аттестация)
учебный модуль «Осенние фантазии»	25	25	50	Зачет
учебный модуль «Зимняя сказка»	21,5	21,5	43	Зачет
учебный модуль «Весенний расцвет»	24	24	48	зачет
Промежуточная аттестация			3	
итого			144	

### Календарный учебный график

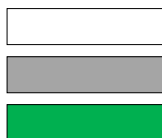
Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая.). Каникулы: зимние каникулы с 31 декабря по 11 января.; летние каникулы с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время занятия не проводятся.

Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
144	36	4 раза в неделю по 1 часу	144

Продолжительность занятий составляет 1 час, 1 учебный час – 30 минут.

разделы	Кол-во 3-ий	Сроки проведения занятий				Всего уч. недел в\ч
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Осенние фантазии	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	36/
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	Зимняя сказка	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
4		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Весенний расцвет		4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	4	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

**Условные обозначения:**



- ведение занятий по расписанию
- промежуточная аттестация
- зимние каникулы

### Рабочая программа учебного модуля «Осенние фантазии».

Название раздела, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля (аттестация)
		теория	практика	
	50			1
Давайте познакомимся	6	3	3	Педагогическое наблюдение
Лето-маленькая жизнь	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
Осень пришла	7	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение
Листопад	7	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение
Дождливое настроение	6	3	3	Педагогическое наблюдение
Грибы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Собираем урожай	8	4	4	Педагогическое наблюдение
Как животные готовятся к зиме	7	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточная аттестация</b>	1			<b>Контрольное задание 1</b>

### Рабочая программа учебного модуля «Зимняя сказка»

Название раздела, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля (аттестация)
	43			2
Приметы зимы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Птицы зимой	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Елочка-зеленая иголочка	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Новогодние приключения	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Мой любимый праздник	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Волшебные сказки	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
Зимние забавы	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Зимний спорт	3	1,5	1,5	Педагогическое

				наблюдение
В гостях у метелицы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Папин праздник	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Животные севера	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Прощание с зимой	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
Мамин день	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточная аттестация</b>	1			<b>Контрольное задание 2</b>

### Рабочая программа учебного модуля «Весенний расцвет»

Название раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля (аттестация)
	48			3
Встречаем весну	8	4	4	Педагогическое наблюдение
Мой город, моя улица Мой дом	8	4	4	Педагогическое наблюдение
Безопасность на дорогах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Космическое путешествие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Наши эмоции	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Профессии	8	4	4	Педагогическое наблюдение
Мои способности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Лето встречаем, весну провожаем	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Правила поведения в природе	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Насекомые	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Цветы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
<b>Промежуточная аттестация</b>	1			<b>Контрольное задание 3</b>

<b>Содержание АДОП</b>					
	Название раздела, тем	Содержание учебных модулей	Количество часов		Форма текущего контроля
			теория	практика	
<b>Содержание учебного модуля «Осенние фантазии» (51 час)</b>					
1	Давайте познакомимся(6ч)	задания «Приветствие с улыбкой»; «Друг к другу по имени»; «Подарок»; «Взрослое имя», «Разноцветные имена»; «Какое же мое имя», «Цветок дружбы»; «Какой я»; «Лесенка»; «Найди отличия»; «Доброта», рассказ «Клички и имена» коммуникативные игры «Как тебя зовут», «Это я» «Я – сказочный герой», «Назови ласково себя, друга», «Комплимент», «мне в тебе нравится, мне в себе нравится», «Хвастуны», «Мы –разные», «Доскажи предложение», «Пойми меня». игра в кругу «Раздувайся, пузырь», упражнение на расслабление «Шарик», «солнечный зайчик», обведение ладошки карандашом на бумаге, задание «Дорисуй ключик»,	3	3	Педагогическое наблюдение
2	Лето-маленькая жизнь(5ч)	Этюд «Пляж». Игры «море волнуется», «Путешествие на корабле», задания «Корабль качается», «Я плыву» Задания «Назови, что за чем», «Узнай время суток», «Кто кому кем приходится?». «Мы и наши родители», «Семейные проблемы» (чем может помочь ребенок, если... заболела бабушка, мама уехала в командировку и т.п.) «Когда я был маленький...» (семейные истории). «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилию). «Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подружка, бабушка). «Исправь предложение» (Я бабушкина внучка. Папа старше дедушки). Разбор смысла пословиц о семье: «Вся семья вместе, и душа на месте», «Где любовь да совет, там и горя нет». Задание «Расскажи, что летом делал»	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
3	Осень пришла.(7ч)	Беседа «Осень» - уточнить знания детей о времени года «Осень». Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Задание «Когда это бывает?» «Разложи по порядку». «Сравни картинки» (лето, ранняя осень). «Что сначала, что потом» (по символам). «Наряди дерево» (лето, ранняя осень). «Хорошо — плохо» (ранняя осень: хорошо, потому что..., плохо, потому что...). П/и: «День - ночь» Чтение стихотворения Дидактическая игра «Узнай по контуру», «Найди ошибку»	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение



		Задания «Что для чего», «Что из чего», «Что сначала, что потом», игры на шнурование, дорисовывание деталей одежды.			
4	Листопад (7ч)	<p>Загадки о предметах по теме.</p> <p>Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками).</p> <p>Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...).</p> <p>Найди такой же листок,(сравнить картинки).</p> <p>Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени).</p> <p>С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву).</p> <p>Определи предмет по части.</p> <p>Узнай предмет по контуру.</p> <p>Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени? Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки?</p> <p>Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник? В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.</p> <p>Игры с листочками: «Дорожка из листьев», «Образы из листьев» «Нарисуй осенний лист».</p> <p>Рисование листьев с использованием трафарета.</p> <p>Проблемные вопросы «Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: кормушка, скворечник.»</p> <p>Игры «4-й лишний: дикие птицы - домашние птицы; зимующие птицы - перелетные птицы; водоплавающие - нет; большие - маленькие птицы».</p>	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение
5	Дождливое настроение (6ч)	<p>Рассказ о происхождении дождя и его видах.</p> <p>Проблемные вопросы «Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер?»</p> <p>Беседа о настроении людей и животных во время дождя, подбор пиктограмм к настроению человека во время дождя, задание «Изобрази звучащими жестами дождь» (по разной поверхности). Игра «солнышко и дождик»,</p> <p>Коммуникативные игры «Какое у меня настроение», «Как порадовать друга», пальчиковая игра «Веселится детвора», игра «На что похоже мое настроение», рисование дождя (ливня) сильный, мелкий, морозящий, прямой, косой и т.д. с помощью штрихов разной длины, рисование улыбки.</p>	3	3	Педагогическое наблюдение

6	Грибы (4ч)	Дидактическая игра с мячом «Съедобное -несъедобное». Задания «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Разложи по группам» (съедобное — несъедобное), «Узнай гриб» (по контуру, по тени), «Подбери пару» (дерево — гриб «Чего не стало?». «Подбери часть» (ножка — шляпка), «Где гриб растет?». Рассказ о грибных блюдах, задание «Грибной суп», «Третий лишний», рассказ детей о том, как они с родителями собирают грибы. Пальчиковая игра «Мы варили суп» ). Рисование «Дорисуй грибок».	3	3	Педагогическое наблюдение
7	Собираем урожай (8ч)	Задания «Разложи по группам», «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Четвертый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора). «Отгадай» (составление загадок — символические признаки с отрицанием и без него), «Разложи по группам», «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символами), «Сад — огород», «Четвертый лишний», «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки», «Нелепица», «Чего не стало?», «Что изменилось», «Запомни слова в тексте», «Дорисуй», «Выбери полезный продукт» ритмическое упражнение «Компот». Отгадывание загадок. Игра «Отгадай на ощупь», «Изготовление овощных салатов». пальчиковая игра «Мы капусту рубим», вопросы «Где живут витамины» »	4	4	Педагогическое наблюдение
8	Как животные готовятся к зиме(2ч)	Задания «Подбери пару» (дикое — домашнее), «Подбери сказки» (названия сказок, где встречается домашнее животное), «Назови животных» (наложенные изображения). «Лесные характеры» (кто самый хитрый; ... сильный;... трусливый?), «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима), «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать), «Веселое лекарство» (развитие творческого воображения: - еж сломал иголки; - у волка разболелись зубы; - у лося сломались рога). «Назови сказку, в которой встречается ... (название животного)». «Чем гордятся звери?» (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни). «Четвертый лишний» (тонкая классификация), Проблемные	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение

		<p>вопросы: Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий?</p> <p>Почему так называют: носорог, зоопарк, травоядный, всеядный. Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Задания «Подари шубку зайчику», «Белкина корзинка». Задания с карточками «Кто где живет» Словесная игра «Да- нет». «Сделаем звериную зарядку»</p> <p>Этюд «Спящий зверек», упражнения «Поможем ежику», «Найди зайчика», «Где спрятались ёжики». Игра «Изобрази животное»</p> <p>Рассказ о работниках леса. Загадки и стихи о животных. Игры «Третий лишний», «Нужно-не нужно». Задание «Построим берлогу медведю» из мятой бумаги</p>			
	<i>Промежуточная аттестация (1час)</i>			1	зачет
<b>Содержание учебного модуля «Зимняя сказка» (44 ч)</b>					
1	Приметы зимы(4ч)	<p>Задание «Что мы носим»</p> <p>Задание «Спорт зимой», этюд «Первый снег» Игра «Это верно или нет?»</p> <p>Отгадывание загадок о зиме и птицах Объяснение пословиц о зиме, Дидактическое упражнение «Назови родственные слова» (хлопнуть в ладоши), игра «Третий лишний», «Запахи природы» (развитие творческого воображения: с закрытыми глазами представить, чем пахнет снег, лед и т.д.). «Что за чем» (зимние месяцы). «Что сначала, что потом». «Сравни» (зима — поздняя осень). «Нелепицы». Логические вопросы по теме, например: что длиннее — зима или зимние месяцы?</p>	2	2	Педагогическое наблюдение
2	<i>Птицы зимой (4ч)</i>	<p>Задания «Птичья столовая», «Подбери маму детенышу», «Какое слово не подходит?» (гусь, гусиный, густой, гусята), «Плавает — не плавает», «Узнай по контуру», «Узнай по части», «Четвертый лишний, «Кто как кричит?», «Улетают — не улетают», «Соедини точки», «Запомни ряд» (вербально и по картинкам), «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей). Толкование смысла пословиц: «Яйца курицу не учат», «Как с гуся</p>	2	2	Педагогическое наблюдение

		<p>вода», Проблемные вопросы: Как перелетные птицы находят дорогу домой? Как помочь зимующим птицам перенести зиму? Почему так называют: кормушка, скворечник, птицелов.</p> <p>п/и «Птицелов» «Разговор птиц» (дети разыгрывают диалоги перелетных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни. Рассказы со скрытым смыслом: «Вороны и голуби», «Умная галка». Игра «Летает-не летает»</p>			
3	Елочка-зеленая иголочка(3ч)	<p>Знакомство со стихами, загадками о елочке. Задание с дидактическим материалом «Елка новогодняя» (блоки Дьениша).</p> <p>Задания «Сравни елки» (живая и искусственная). «Хорошо — плохо» (нарядная елка — это хорошо или плохо?). Составление модели «круглого» года: «Собери год» (из бусинок, пуговиц определенного цвета, соответствующего времени года). «Найди лишнее слово» (зима, весна, декабрь, осень и т.п.). «Найди на модели месяц, в котором ты родился», массаж ладошек шишкой, рисование ели.</p>	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4	Новогодние приключения(3ч)	<p>Загадки о новогодних явлениях, празднике.</p> <p>Задание «Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками)», «4-й лишний: игрушки - нет; круглые игрушки - нет; деревянные игрушки – нет».</p> <p>Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: «Узнай изображения по контуру, «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка)».</p> <p>Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка.</p> <p>Объясни значение выражений: крутиться, как юла., пальчиковая гимнастика «Снежок», Игра на внимание «Найди два одинаковых елочных украшения».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки Дед Мороза» Графическое задание.</p> <p>Изготовление цветных цепочек из бумаги</p>	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
5	Мой любимый праздник(3ч)	<p>Загадки о новогодних явлениях, празднике.</p> <p>Проблемные вопросы «Какой праздник прошел», «Какие праздники вы любите»</p> <p>Задание «Расскажи, почему ты любишь этот праздник» Игра «Собери картинку»</p>	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение

		Пальчиковая гимнастика Задание «Сказочные герои», «Прятки», «Найди отличие», коммуникативная игра «Я дарю тебе...», рисование впечатлений о празднике			
6	Волшебные сказки(5ч)	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Просмотр мультфильмов по теме: "Русские народные сказки". Проведение дидактических игр: "Узнай сказку по картинкам", "Чей головной убор?", "Из какой сказки герой?", "Собери сказку", "Что сначала, что потом?". Разгадывание загадок. Проблемные вопросы «Какими словами начинаются сказки?», «Какими словами заканчиваются сказки?», «Что в сказках настоящее», «Какие волшебства случаются в сказках», задания «Нарисуй сказочного героя», «Назови любимую сказку», «Назови любимого персонажа», «Поиграем в сказку»	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
7	Зимние забавы(3ч)	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Беседа «Народные праздники на Руси», пальчиковая игра «Мы катаем снежный ком», игра «Один-много», «Льдинки, ветер и мороз», экспериментирование со снегом, льдинками и водой	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
8	Зимний спорт(3ч)	Просмотр презентации. Упражнение «Разложи виды спорта», «Дополни предложение», «Найди пару», «Четвёртый лишний», загадки про зимний спорт и атрибуты	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9	В гостях у метелицы(4ч)	Прслушивание аудиозаписи «Вой вьюги и метели», Проблемные вопросы Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»? Пальчиковая гимнастика «Замок». игра «С неба падают снежинки»,. Задания «Какой бывает снег зимой»; «Какой снег?», «Что снег может делать?», «Найди слово по теме», лепка из снега комочков, снеговичков, рисование снежинок пальцами и палочками на манке, бумаге	2	2	Педагогическое наблюдение
10	Папин праздник(2ч)	Рассказ о видах войск, о технике, о солдатах и их службе в армии. Проблемные вопросы: А зачем нужно столько много родов войск? Назови профессию, которая связана с этим словом. Задания «Собери картинку»,	1	1	Педагогическое наблюдение

		«Третий лишний», «Что для кого» Рисование военного транспорта, изготовление открытки			
11	Животные севера(3ч)	Рассказ об образе жизни животных в условиях Севера зимой, об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.  Упражнения «Олени», коммуникативные игры «Большой-маленький», «придумай кличку», игры «У оленя дом большой», «Изобрази животное»	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Прощание с зимой (5ч)	Рассказ о символах, традициях, обрядах масленичной недели, праздничной кухне, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, Проблемные вопросы «Что это за праздник? Зачем провожают Зиму? Вы раньше принимали участие в Масленичных гуляниях?» Подвижная игра «Гори, Солнце, ярче» Изготовление лучиков для солнца	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
13	Мамин день(2ч)	Рассказ о Женском дне, женских профессиях, их значимости для других людей, Рассказы детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях. Рассказ сказки «Айюга»,  Беседа «Как развеселить маму», задания «Письмо любви» (для мамы), «Исправим наши ошибки» (что я сделал неправильно для мамы?), «Собери картинку» (сложный сюжет), «Мамина улыбка» (что ты чувствуешь, когда мама сердится, улыбается, грустит?). Рисование открытки для мамы, маминого портрета. Поделка для мамы оригами цветов.	1	1	Педагогическое наблюдение
	<i>Промежуточная аттестация (1час)</i>			1	зачет
<b>Содержание учебного модуля «Весенний расцвет» (49 час)</b>					
1	Встречаем	Беседа о весенних изменениях в природе,	4	4	Педагогическое

	весну(8ч)	<p>Загадки о весне.          Игра на внимание «Вода, земля, воздух».          Пальчиковая гимнастика «Лодочка»          Релаксация «Холодно— жарко»          Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).          Проблемные вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.          Задания «Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками)», «Что случается весной», «Произнеси - весна пришла, с разной интонацией»,          Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка, «Нарисуй весеннее дерево». Словесная игра «Да- нет».          Загадки о граче.          Игра на внимание «А муха – это кто?» (если не птица, то просвистеть в свисток).          Задание «Скворечник» (Развивающая игра «Волшебные резиночки»). «Что лишнее».          Игра на внимание «Кот и крот».          Пальчиковая гимнастика «Пернатые» (с прищепками).          Игра «Солнечный зайчик»          Изготовление подснежника из ватных дисков</p>			наблюдение
2	Мой город, моя улица, мой дом (8ч)	<p>Беседа о родном городе;          Задания «Сравни деревню и город по картинкам». «Выложи из палочек дома» (деревенский и городской). «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов). «Что изменилось» (городская улица). «Что лишнее?» (парк, цирк, лес). «Что больше?» (назвать учреждения города).          «Исправь предложение» (Мы живем на домах и т.п.), «Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками), « Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры», «Подбери ключ к замку».          Проблемные вопросы: Как попасть домой, если заблудился? Зачем человеку дом?          Почему так называют: строитель, землянка, сруб, каменщик, стекольщик, спальня?          Объясни значение выражений: Строить воздушные замки. Как за каменной</p>	4	4	Педагогическое наблюдение

		<p>стенной. Почему так называют улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p> <p>Объясни значение выражений: не по адресу; зеленая улица; строить воздушные замки.</p> <p>Проблемные вопросы: Что будет, если отключат электричество? Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы?</p> <p>Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица?</p> <p>Задания «Перепутанные картинки». «Четвертый лишний». «Подбери пару». «Продолжи ряд». «Опасные ситуации» (какая ошибка была допущена?). «Сравни действия» (выявление тонкости значения слов: варить — подогревать, мыть — стирать, чистить — пылесосить, «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...). «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Найди недостающий предмет».</p> <p>Классификация посуды – кухонная-столовая – чайная.</p>			
3	Безопасность на улице (2ч)	<p>Беседа об общественном этикете (правила поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p>Игра «Иголка в стоге сена»</p> <p>Задание «Хождение по линии»; Загадки.</p> <p>Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками).</p> <p>Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет). Что чего быстрее?</p> <p>Проблемные вопросы: Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки?</p> <p>Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.</p> <p>4-й лишний: транспорт – не транспорт; водный транспорт – воздушный транспорт; наземный транспорт – подземный транспорт; грузовой транспорт – пассажирский транспорт.</p> <p>Объясни значение выражений: тише едешь, дальше будешь; вставлять палки в колеса; сесть на мель.</p>	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Космическое	Беседа о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах), об	1	1	Педагогическое



	путешествие(2 ч)	исследованиях Вселенной, о космонавтах. Проблемные вопросы «Какие планеты вы знаете», «Кого из космонавтов», «Каким должен быть космонавт» Речевая игра «Скажи наоборот». «Звёзды на тёмном небе» — вырезание с помощью дырокола и приклеивание.			наблюдение
	Наши эмоции(4ч)	Беседа о эмоциях, «Что такое настроение», психогимнастика «Спаси птенца», коммуникативные игры «Как ты себя чувствуешь», «не грусти», «Тренируем эмоции», «На что похожа эмоция», «Царевна Несмеяна», этюды «котенок», «Щенок», рисунок «Злой человечек». Задания «Я удивляюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...»; «Веселые мартышки», «Грустный и веселый зайка»; «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Я сержусь, когда...», «Злой волк». Просмотр видеоролика, чтение сказки «Гуси-лебеди», п/и «Гуси, гуси» Прослушивание музыкальных произведений «Угадай эмоцию».	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Профессии(8ч)	Задания «Что сначала, что потом» (процесс изготовления одежды через символы). «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты — брюки, кофта — свитер, пальто — шуба, шапка — шляпа). «Раскрась пары» (что носят парой?). «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов). «Сходные по назначению» (кофта — джемпер — свитер, носки — гольфы — колготки). «От каких профессий произошли фамилии?». «Сравни» (художник и маляр, столяр и плотник, медсестра и врач, швея и сапожник). «Подбери пару» (орудия труда — профессия). «Нелепицы». «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска). «Спутанные картинки». «Узнай по тени». «Кому что нужно?».	4	4	Педагогическое наблюдение
6	Мои способности(2 ч)	Беседа об увлечениях детей, о том, что они умеют, Задание «Заплата»; Задание «Ласковое имя»; Задание «Кто позвал»; Задание «Кто лишний»; Задание «Волшебное дерево».игра «Потолок, пол и нос», «что такое хорошо и что такое плохо»,беседа «Назови свои сильные стороны» Задание «Собери бусы»; Задание «Что лишнее».	1	1	Педагогическое наблюдение

7	Лето встречаем, весну провожаем(2ч)	Этюд «Лицо загорает», упражнения для рук «Здравствуй, песок», игры с песком «Найди предмет», «построй дорожку», рисование на песке животных, домов, растений, задания «Найди одинаковые». «Разложи по группам» (кто где живет). «Четвертый лишний». «Подбери пару» (птица — небо, рыба - ...). «Запомни ряд» (вербально).	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Правила поведения в природе(4ч)	Создание условий игровых и проблемных ситуаций в закреплении знаний детей о правилах поведения в природе. Проблемные вопросы «Что получает человек от леса?» (Получает дрова, материал для стройки, для приготовления мебели, собирает ягоды и грибы. Но еще и любит красота природы и отдыхает на природе) зачем нужны правила поведения в лесу, Для чего нужны в лесу бабочки, жуки, стрекозы, шмели?» Игра «Пройдем по лесу», задание «Что можно, что нельзя»	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Насекомые(4ч)	Классификация: летающие, ползающие, организованные. Задания «Четвертый лишний». «Собери из частей». «Собери букет» (соотношение величины, цвета). «Что сначала, что потом?» (развитие насекомых). «Четвертый лишний». «Узнай по части». «Сравни насекомых». «Разложи по группам» (вредные-полезные, летающие-ползающие). «Запомни в тексте». «Подбери пару к слову» (мед-пчела, цветок-бабочка) — развитие смысловой памяти. . Объясни значение выражений: тружусь как пчелка; сделать из мухи слона; как сонная муха; мухи не обидит . Чтение сказки «Муха-цокотуха». Загадки о насекомых. Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай предмет по его части. Проблемные вопросы: Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. 4-й лишний: насекомые - птицы; летающие насекомые - нет; полосатые насекомые - нет; жуки - нет. »	2	2	Педагогическое наблюдение
10	Цветы(4ч)	Задания Что сначала, что потом?» (рост цветка). «Четвертый лишний». «Где растет?». «Собери из частей». «Собери букет» (соотношение величины, цвета)., Угадай предмет (по картинкам - подсказкам с признаками). Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый - сирень, белый -	2	2	Педагогическое наблюдение

		ландыш). Что изменилось на клумбе? Проблемные вопросы: Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик. 4-й лишний: цветы -деревья; садовые цветы - полевые цветы; лесные цветы - цветы, которые растут в водоемах. Как надолго сохранить срезанные цветы? Классификация: садовые, полевые, лесные, водные цветы. Этюд «Растет цветок», Загадки о цветах. Игры на восприятие цвета, формы, размера.				
	<i>Промежуточная аттестация (1час)</i>				1	зачет
				70,5	73,5	



## Оценочные материалы

### Текущий контроль и промежуточная аттестация

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы обучающихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется педагогом дополнительного образования систематически через проведение устного опроса обучающихся и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования (приложение 1). Результаты текущего контроля анализируются по следующим уровням: высокий уровень – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Средний уровень - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Допустимый уровень – обучающийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках

Выявление уровня освоения АДОП и ее результативности предполагает проведение промежуточной аттестации, которая позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы в содержание работы. Форма аттестации – зачет, форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Зачет проходит в виде игры, где обучающиеся в игровой форме отвечают на вопросы пройденного материала (контрольные задания, Приложение 2) и выполняют практическое задание. По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается уровень освоения программы: высокий, средний или допустимый.

Критерии уровней освоения программы промежуточной аттестации аналогичны критериям, используемым при проведении текущего контроля.

### Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации АДОП

Занятия проводятся в кабинете № 2 для детей дошкольного возраста.

Оборудование кабинета:

- шкафы для хранения пособий, материалов и игрушек,
- столы ученические регулируемые двухместные №2-3,
- стулья ученические регулируемые №2-3,
- стулья для педагогов, стол письменный для работы педагога
- мольберт учебный.

Оборудование для реализации модулей

№	Название модуля	Дидактические материалы
1	«Осенние фантазии»	Дидактическое пособие-планшет «Логико-Малыш» Наглядно-дидактические пособия «Если ты дома один», «Грибы съедобные и ядовитые», «Грамматика в картинках» «Обучение связной речи детей 5-6 лет» «Пословицы и поговорки», «Грамматические сказки», «Противоположности», «Как устроен человек» Сюжетные картины (Времена года, семья, природа, животный мир) Предметы народного декоративно-прикладного искусства. Карточки «Разные эмоции» Рамки-вкладыши по теме «Лето», «Осень» (времена года, транспорт, животный и растительный мир и т.д.)

		<p>Наборы игрушек (птицы, животные домашние и дикие, ягоды, грибы, фрукты, овощи)</p> <p>Детская посуда, муляжи продуктов</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Разрезные предметные картинки и пазлы; бизиборды «деревья», «паровозик», шнуровки</p> <p>Конструкторы деревянные и мягкие модульные</p> <p>Цветные карандаши и фломастеры, бумага для рисования.</p>
2	«Зимняя сказка»	<p>Дидактическое пособие-планшет «Логико-Малыш»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Если ты дома один», « Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Играем в сказку», «Виды спорта»</p> <p>Сюжетные картины (Времена года, семья, природа, животный мир)Наборы игрушек (птицы, животные домашние и дикие)</p> <p>Рамки-вкладыши по теме «Зима» (времена года, транспорт, животный и растительный мир и т.д.)</p> <p>Разрезные предметные картинки и пазлы; бизиборды «деревья», «паровозик», шнуровки</p> <p>Детская посуда, муляжи продуктов</p> <p>Блоки Дьенеша</p>
3	«Весенний расцвет»	<p>Дидактическое пособие-планшет «Логико-Малыш»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о бытовых приборах», «Как устроен человек» «Если малыш поранился» «Инструменты домашнего мастера», «Дорожные знаки», «Бытовая техника» «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о цветах»</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями«Достопримечательности родного края», «Природа родного края» герб г.Павлово, Нижнего Новгорода.</p> <p>Рамки-вкладыши по теме «Весна» (времена года, транспорт, животный и растительный мир и т.д.)</p> <p>Разрезные предметные картинки и пазлы; бизиборды «деревья», «паровозик», шнуровки</p> <p>Детская посуда, муляжи продуктов</p> <p>Блоки Дьенеша</p>

### **Методические материалы.**

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы.

Средствами реализации программы являются занятия комплексного характера, в которых репродуктивная деятельность переходит в частично - поисковую, самостоятельную, творческую работу.

Для воспитания и развития навыков работы программой предусмотрены следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по схемам и др.) Методы, в основе которых лежит

уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Основные методы работы на занятии - методы обучения:

- наглядно – демонстрационные;

- практические;

- словесные;

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

### Список литературных источников.

1. Серия «Библиотека для детского сада». Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия для подготовительной группы. Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги», 2015г.
2. Серия «Открой мир». Мир животных. Мир леса. Тайны живой природы. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005г.
3. Русские сказки для детей. Сборник сказок. «Нигма», 2016 г.
4. Детская энциклопедия. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005г.
5. Новая детская энциклопедия. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006г.
6. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.(с 5 до 7 лет) Дыбина О.В. Мозаика-Синтез. 2012
7. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013.

Приложение 1

### Протокол промежуточной аттестации

Название АДОП: \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Форма аттестации	Опрос	Контрольное задание	Результат
1					

Задания для проведения промежуточной аттестации.

Контрольное задание 1.	Контрольное задание 2.	Контрольное задание 3.
<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Что такое семья.</p> <p>Какие обязанности у членов семьи.</p> <p>Какое время года изображено на картинках.</p> <p>Назови летние, осенние месяцы.</p> <p>Чем отличается осень от лета.</p> <p>Как животные и птицы готовятся к зиме.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>Найди лишний предмет.</p> <p>Назови предметы на картинке.</p> <p>Подбери листочек и плоды к родному дереву.</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Какое время года изображено на картинках.</p> <p>Назови зимние месяцы.</p> <p>Какую одежду носят зимой.</p> <p>Назови зимние праздники.</p> <p>Какие зимние развлечения бывают.</p> <p>Какие виды спорта на картинке.</p> <p>Какой бывает снег, что с ним происходит.</p> <p>Какой праздник отмечают в феврале.</p> <p>Какие профессии на картинке.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>Найди каждой картинке пару.</p> <p>Найди каждой картинке пару.</p> <p>Расскажи про животных на картинке.</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Какое время года изображено на картинках.</p> <p>Назови весенние месяцы, приметы .</p> <p>Как называется твой город, твоя улица. Чем интересен наш город.</p> <p>Какой транспорт есть в нашей стране, нашем городе.</p> <p>Как правильно и безопасно вести себя на улице, в транспорте.</p> <p>Какие профессии ты знаешь.</p> <p>Где живут насекомые.</p> <p>Что ты знаешь о космосе.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>Назови предметы на картинке, для чего они нужны, как правильно с ними обращаться.</p> <p>Определи настроение человека на картинке.</p> <p>Кто изображен на картинке.</p> <p>Какие цветы ты знаешь на картинке, части цветка.</p>