

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Павлово**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБУ ДО ППМС-центра г Павлово
№ ОД-28 от 31.05.2024г.

Ларина О.А.
В.И.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«В мире знаний»

Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации – 1 год

Разработал:
учитель-дефектолог Ларина О.А.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Развитие ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, РАС, ЗПР), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с ОВЗ обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с ОВЗ отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с ОВЗ оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с ОВЗ обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с ОВЗ в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с ОВЗ также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с ОВЗ проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают

возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с ОВЗ свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с ОВЗ, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, РАС) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лёгком нарушении эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с ОВЗ характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Отличительная особенность данной программы:

Работа с детьми с ОВЗ в ходе реализации данной программы осуществляется по принципу дифференцированного подхода в ходе которого так же возможно исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях, коррекцию межличностных отношений.

Учитывая возрастные черты мышления обучающегося, для разных детей могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся.

Адресат программы: предназначена для детей с нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями, РАС, ЗПР), 12-16 лет.

Цель программы-повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, а также оказание помощи в процессе адаптации к обществу и познания своих чувств и эмоций.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
 - формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие быстроты реакции.
 - формирование положительной мотивации к учению.
 - формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
 - снижение уровня агрессии и тревожности.

Объем и срок освоения программы:

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом МБУ ДО ППМС-центра г Павлово, рассчитана на 1 год. Всего-180 часов. Программа состоит из 5 модулей: модуль для детей 12 лет, - 36ч, модуль для детей 13 лет – 36 часов, модуль для детей 14 лет – 36 часов, модуль для детей 15 лет- 36 часов, модуль для детей 16 лет – 36 часов.

Формы обучения

Данная программа – это модули специальных групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности детей с ОВЗ, а также на оптимизацию их социальной адаптации.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного часа 40 минут, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты реализации образовательной программы. В результате освоения Программы обучающиеся научатся:

Познавательные результаты:

- Выполнять познавательные и практические задания.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методами саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе;
- Последовательно выполнять несколько заданий;
- В течение определенного периода, от начала до конца;
- Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные

- развивать познавательный интерес доброжелательное отношение к занятиям;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность.
- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- Стремиться к познанию нового.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Текущий контроль и промежуточная аттестация

В начале реализации программы проводится входная диагностика, результаты которой сравниваются с промежуточной по итогам года, с целью определения динамики развития.

Цель аттестации – выявление входного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме:

Зачет, анализ продуктов деятельности.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням: высокий уровень; средний уровень; допустимый уровень.

Критерии оценки уровня освоения программы.

Допустимый уровень: Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

Средний уровень: Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

Высокий уровень: Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

2. Учебный план

	теория	практика	Промежуточная аттестация	всего часов
1 модуль	16	20	1ч (зачет)	36
2 модуль	14	22	1ч (зачет)	36
3 модуль	16	20	1ч (зачет)	36
4 модуль	30	6	1ч (зачет)	36
5 модуль	27	9	1ч (зачет)	36
итого	103	77	10ч	180

3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая. Каникулы: зимние каникулы с 31 декабря по 11 января.; летние каникулы с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время занятия не проводятся.

Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения-72	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
2 год обучения-72	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
3 год обучения	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
4 год обучения	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
5 год обучения	36	1 раз в неделю по 1 часу	36
	180	1 раз в неделю по 1 часу	180

Продолжительность занятий составляет 1 час, 1 учебный час – 40 минут.

1 год обучения

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего уч. недель \ ч					
Сроки проведения	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36

2 год обучения

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего уч. недель									
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36

3 год обучения

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего уч. недель													
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4									
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36

4 год обучения

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего уч. недель					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36

5 год обучения

Сроки проведения занятий	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего уч. недель					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36

Условные обозначения:

-  проведение занятий по расписанию
-  промежуточная (итоговая) аттестация
-  зимние каникулы

4. Рабочая программа.

4.1. Рабочая программа 1 модуля (12 лет)

Разделы	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		теория	практика	
Входное занятие	Обследование детей		1	диагностика
Когнитивные навыки	Восприятие. Пространственные представления.	1	2	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1	2	
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	2	
Развитие внимания	Тренировка переключения внимания	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
Развитие памяти	Развитие слуховой памяти	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Развитие зрительной памяти	1	2	
	Развитие ассоциативной памяти	1	2	
Развитие мышления	Развитие логического мышления.	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?	1	1	
Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков	Чувства бывают разные	1	1	Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Учимся договариваться и уступать.	1	1	
	Учимся решать проблемы вместе.	1	1	
	Я и моя внешность.	2		
Формирование представлений о себе и мире	Мои достоинства и недостатки	1	1	Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов

Развитие умения регулировать свои действия	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1		практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Промежуточная аттестация		1	

4.2. Рабочая программа 2 модуля (13 лет)

Раздел	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
		теория	практика	
	Обследование детей	1		
Развитие восприятия	Восприятие. Пространственные представления.	1	2	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
Развитие когнитивных навыков	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	1	
	Тренировка переключения внимания		2	
	Развитие слуховой памяти		2	
	Развитие зрительной памяти		2	
	Развитие ассоциативной памяти		2	
	Развитие логического мышления.		2	
Я становлюсь взрослым	Я повзрослел	2		рефлексия, анализ результатов
	У меня появилась агрессия	2		
	Учимся договариваться	1	2	
	Уверенность и	1	1	

	самоуважение			
Формирование эмоциональной сферы	Уважение, милосердие,	1	1	рефлексия, анализ результатов
	Ценности и жизненный путь человека	1	1	
	Ценности и жизненный путь подростка	1	1	
Развитие внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Промежуточная аттестация		1	

4.3. Рабочая программа 3 модуля (14 лет)

Раздел	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
		теория	практика	
	Обследование детей	1	1	
Я- человек	Развитие личностно - мотивационной сферы	1	2	рефлексия, анализ результатов
Я хочу много знать	Развитие познавательной сферы	1	2	рефлексия, анализ результатов
Развитие эмоциональной сферы	Чувства и поступки. Самоценность	1	1	рефлексия, анализ результатов
	Стресс	2	2	
Мир вокруг меня	Почему некоторые привычки бывают вредными	2		рефлексия, анализ результатов
	Хозяин своего «Я». Я отвечаю за свое решение	1	2	
	Мои достижения	1	2	
	Взаимодействие	2		
	Как мы видим друг друга	1	2	
	Я глазами других	1	2	
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	1	
	Поведение в общественных	1	2	

	местах			
	Промежуточная аттестация		1	

4.4. Рабочая программа 4 модуля (15 лет)

Раздел	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
		теория	практика	
	Обследование детей	1		
Я - личность	Развитие личностно-мотивационной сферы	2		рефлексия, анализ результатов
	Развитие познавательной сферы	1	1	
Развитие личностных качеств	Права подростков	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Обязанности подростков. Гражданское право.	2		
	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
	Умей правильно общаться.	2		
	Общение. Способы вербального и невербального общения.	1		
	Знаем ли мы друг друга?	1		
	Привычки: вредные и полезные.	1		
	Минздрав предупреждает.	1		
	Страшный плен наркозависимости	1		
	Умей сказать «нет».	2		
	Положительные и отрицательные черты характера.	1		
	Доброта и трудолюбие, аккуратность.	2		
Сила и смелость.	1			
Я и мир вокруг	Жестокость, насилие. Виды насилия. Как противостоять насилию.	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Толерантность. Черты толерантной личности.	1		
	Пусть миром правит доброта.	1		
Развитие психо-эмоционального развития	Стресс. Способы снятия напряжения.	1	2	рефлексия, анализ результатов
	Способы охраны психологического здоровья.	2		
	Обучение элементам расслабления.	1	2	

	Экология, как фактор влияющий на здоровье человека.	1		
Мир вокруг меня	Защищаем природу – защищаем себя.	1		рефлексия, анализ результатов
	Промежуточная аттестация		1	

4.5. Рабочая программа 5 модуля (16 лет)

	Тема раздела	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
		теория	практика	
	Обследование детей	1		
Я - личность	Развитие личностно-мотивационной сферы	2		практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Развитие познавательной сферы	1	1	рефлексия, анализ результатов
Развитие личностных качеств	Права подростков	2		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Обязанности подростков. Гражданское право.	1	1	
	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
	Умей правильно общаться.	1		
	Общение. Способы вербального и невербального общения.	1		
	Знаем ли мы друг друга?	2		
	Привычки: вредные и полезные.	2		
	Минздрав предупреждает.	1		
	Страшный плен наркозависимости	1		
	Умей сказать «нет».	1		
	Положительные и отрицательные черты характера.	1		
	Доброта и трудолюбие, аккуратность.	1	1	
	Сила и смелость.	1		
Я против насилия	Жестокость, насилие. Виды насилия. Как противостоять насилию.	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
Я – часть этого мира	Толерантность. Черты толерантной личности.	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
	Пусть миром правит доброта.	1		
Развитие	Стресс. Способы снятия	1	2	практическое занятие,

эмоциональной сферы, стрессоустойчивость.	напряжения.			рефлексия, анализ результатов
	Способы охраны психологического здоровья.	1		
	Обучение элементам расслабления.	1	2	
	Экология, как фактор влияющий на здоровье человека.		1	
	Защищаем природу – защищаем себя.	1		
	Промежуточная аттестация		1	

5. СОДЕРЖАНИЕ АДОП

5.1. Содержание модуля 12 лет

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			теория	практика	
1.		Обследование детей		1	
2.	Когнитивные навыки	Восприятие. Пространственные представления. Приложение 2 (12 лет)	1	2	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности Приложение 2.1 (12 лет)	1	2	
		Развитие концентрации и устойчивости внимания Приложение 2.2 (12 лет)	1	2	
3.	Развитие внимания	Тренировка переключения внимания Приложение 3 (12 лет)	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
4.	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти Приложение 4 (12 лет)	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Развитие зрительной памяти Приложение 4.1 (12 лет)	1	2	
		Развитие ассоциативной памяти Приложение 4.2 (12 лет)	1	2	
5.	Развитие мышления	Развитие логического мышления. Приложение 5 (12 лет)	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
6.	Развитие эмоциональной сферы и навыков коммуникации	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Приложение 6 (12 лет)	1	1	рефлексия, анализ результатов
		Учится договариваться и уступать Приложение 6.1 (12 лет)	1	1	
		Учимся решать проблемы вместе Приложение 6.2 (12 лет)	1	1	
		Я и моя внешность Приложение 6.3 (12 лет)	1	1	
			2		

7.	Формирование представлений о себе и мире	Мои достоинства и недостатки Приложение 7 (12 лет)	1	1	Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
8.	Развитие умения регулировать свои действия	Развитие концентрации и устойчивости внимания Приложение 8 (12 лет)	1		практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
9.		Промежуточная аттестация		1	

5.2. Содержание АДОП модуля 13 лет

№ п/п	модуль	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
			теория	практика	
1.		Обследование детей	1		
2.	Развитие восприятия	Восприятие. Пространственные представления. Приложение 2 (13 лет)	1	2	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
3.	Развитие когнитивных навыков	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности Приложение 3 (13 лет) Упражнение : 3,4,11,24	1	1	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Развитие концентрации и устойчивости внимания Приложение 3 (13 лет) Упражнение :2,6,10,15	1	1	
		Тренировка переключения внимания Приложение 3 (13 лет) Упражнение :1		2	
		Развитие слуховой памяти Приложение 3 (13 лет) Упражнение :41		2	
		Развитие зрительной памяти Приложение 3 (13 лет) Упражнение :7,8,9,13		2	
		Развитие ассоциативной памяти Приложение 3 (13 лет) Упражнение :12		2	
		Развитие логического мышления. Приложение 3 (13 лет) Упражнение :5		2	
4.	Я становлюсь взрослым	Я повзрослел Приложение 4 (13 лет)	2		рефлексия, анализ результатов
		У меня появилась агрессия Приложение 4.1 (13 лет)	2		
		Учимся договариваться Приложение 4.2 (13 лет)	1	2	
		Уверенность и самоуважение Приложение 4.3 (13 лет)	1	1	
5.	Формирование эмоциональной сферы	Уважение, милосердие Приложение 5 (13 лет)	1	1	рефлексия, анализ результатов
		Ценности и жизненный путь человека Приложение 5.1 (13 лет)	1	1	
		Ценности и жизненный путь подростка Приложение 5.1 (13 лет)	1	1	
6.	Развитие внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	1	практическое занятие,

		Приложение 6 (13 лет)			рефлексия, анализ результатов
7.		Промежуточная аттестация		1	

5.3. Содержание АДОП модуля 14 лет

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
			теория	практика	
1.		Обследование детей	1	1	
2.	Я- человек	Развитие личностно - мотивационной сферы Приложение 2 (14 лет)	1	2	рефлексия, анализ результатов
3.	Я хочу много знать	Развитие познавательной сферы Приложение 3 (14 лет)	1	2	рефлексия, анализ результатов
4.	Развитие эмоциональной сферы	Чувства и поступки. Самоценность Приложение 4 (14 лет)	1	1	рефлексия, анализ результатов
		Стресс Приложение 4.1 (14 лет)	2	2	
5.	Мир вокруг меня	Почему некоторые привычки бывают вредными Приложение 5 (14 лет)	2		рефлексия, анализ результатов
		Хозяин своего «Я». Я отвечаю за свое решение Приложение 5.1 (14 лет)	1	2	
		Мои достижения Приложение 5.2 (14 лет)	1	2	
		Взаимодействие Приложение 5.3 (14 лет)	2		
		Как мы видим друг друга Приложение 5.4 (14 лет)	1	2	
		Я глазами других Приложение 5.5 (14 лет)	1	2	
		Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях Приложение 5.6 (14 лет)	1	1	
Поведение в общественных местах Приложение 5.7. (14 лет)	1	2			
6.		Промежуточная аттестация		1	

5.2. Содержание АДОП модуля 15 лет

№ п/п	Модуль	Тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
			теория	практика	
1.		Обследование детей	1		
2.	Я - личность	Развитие личностно-мотивационной сферы Приложение 2 (15 лет)	2		рефлексия, анализ результатов
		Развитие познавательной сферы Приложение 2.1 (15 лет) <small>ссылка на приложение 3 (14 лет)</small>	1	1	
3.	Развитие личностных качеств	Права подростков Приложение 3 (15 лет)	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Обязанности подростков. Гражданское право. Приложение 3.1 (15 лет)	2		

		Уголовная ответственность несовершеннолетних. Приложение 3.2 (15 лет)	1		
		Умей правильно общаться. Приложение 3.3 (15 лет)	2		
		Общение. Способы вербального и невербального общения. Приложение 3.4 (15 лет)	1		
		Знаем ли мы друг друга? Приложение 3.5 (15 лет)	1		
		Привычки: вредные и полезные. Приложение 3.6 (15 лет) ссылка на приложение 5 (14 лет)	1		
		Минздрав предупреждает. Приложение 3.7 (15 лет)	1		
		Страшный плен наркозависимости Приложение 3.8 (15 лет)	1		
		Умей сказать «нет». Приложение 3.9 (15 лет) ссылка на приложение 3.8 (15 лет)	2		
		Положительные и отрицательные черты характера. Приложение 3.10 (15 лет)	1		
		Доброта и трудолюбие, аккуратность. Приложение 3.11 (15 лет)	2		
		Сила и смелость. Приложение 3.12 (15 лет)	1		
4.	Я и мир вокруг	Жестокость, насилие. Виды насилия. Как противостоять насилию. Приложение 4 (15 лет)	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Толерантность. Черты толерантной личности. Приложение 4.1 (15 лет)	1		
		Пусть миром правит доброта. Приложение 4.2 (15 лет) ссылка на приложение 3.11. (15 лет)	1		
5.	Развитие психо-эмоционального развития	Стресс. Способы снятия напряжения. Приложение 5 (15 лет)	1	2	рефлексия, анализ результатов
		Способы охраны психологического здоровья. Приложение 5.1 (15 лет)	2		
		Обучение элементам расслабления. Приложение 5.2 (15 лет) ссылка на приложение 5 (15 лет)	1	2	
		Экология, как фактор влияющий на здоровье человека. Приложение 5.3 (15 лет)	1		
6.	Мир вокруг меня	Защищаем природу – защищаем себя. Приложение 6 (15 лет)	1		рефлексия, анализ результатов
7.		Промежуточная аттестация	1		

5.2.Содержание АДОП модуля 16 лет

№ п/п	модуль	Тема раздела	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/Текущего контроля
			теория	практика	
1.		Обследование детей	1		
2.	Я - личность	Развитие личностно-	2		практическое занятие,

		мотивационной сферы Приложение 2 (16 лет)			рефлексия, анализ результатов
		Развитие познавательной сферы Приложение 2 (16 лет) <i>ссылка на приложение 2 (15 лет)</i>	1	1	
3.	Развитие личностных качеств	Права подростков Приложение 3 (16 лет)	2		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Обязанности подростков. Гражданское право. Приложение 3.1 (16 лет)	1	1	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних. Приложение 3.2 (16 лет)	1		
		Умей правильно общаться. Приложение 3.3 (16 лет)	1		
		Общение. Способы вербального и невербального общения. Приложение 3.4 (16 лет)	1		
		Знаем ли мы друг друга? Приложение 3.5 (16 лет)	2		
		Привычки: вредные и полезные. Приложение 3.6 (16 лет) <i>ссылка на приложение 5 (14 лет)</i>	2		
		Минздрав предупреждает. Приложение 3.7 (16 лет)	1		
		Страшный плен наркозависимости Приложение 3.8 (16 лет)	1		
		Умей сказать «нет». Приложение 3.9 (16 лет) <i>ссылка на приложение 3.8 (15 лет)</i>	1		
		Положительные и отрицательные черты характера. Приложение 3.10 (16 лет)	1		
		Доброта и трудолюбие, аккуратность. Приложение 3.11 (16 лет)	1	1	
		Сила и смелость. Приложение 3.12 (16 лет)	1		
4.	Я против насилия	Жестокость, насилие. Виды насилия. Как противостоять насилию. Приложение 4 (16 лет)	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
5.	Я – часть этого мира	Толерантность. Черты толерантной личности. Приложение 4.1 (16 лет)	1		Опрос, практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Пусть миром правит доброта. Приложение 4.2 (16 лет) <i>ссылка на приложение 3.11. (15 лет)</i>	1		
6.	Развитие эмоциональной сферы, стрессоустойчивость.	Стресс. Способы снятия напряжения. Приложение 5 (16 лет)	1	2	практическое занятие, рефлексия, анализ результатов
		Способы охраны психологического здоровья. Приложение 5.1 (16 лет)	1		
		Обучение элементам расслабления. Приложение 5.2 (16 лет) <i>ссылка на приложение 5 (15 лет)</i>	1	2	
		Экология, как фактор влияющий на здоровье человека. Приложение 5.3 (16 лет)		1	
		Защищаем природу – защищаем себя. Приложение 6 (16 лет)	1		
7.		Промежуточная аттестация		1	

6.Оценочные материалы

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы обучающихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется педагогом дополнительного образования систематически через проведение устного опроса обучающихся и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования (приложение 1). Результаты текущего контроля анализируются по следующим уровням: высокий уровень – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Средний уровень - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Допустимый уровень – обучающийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках

Выявление уровня освоения АДОП и ее результативности предполагает проведение промежуточной аттестации, которая позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы в содержание работы. Форма аттестации – зачет, форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Зачет проходит в виде игры, где обучающиеся в игровой форме отвечают на вопросы пройденного материала (контрольные задания, Приложение 2) и выполняют практическое задание. По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается уровень освоения программы: высокий, средний или допустимый.

Критерии уровней освоения программы промежуточной аттестации аналогичны критериям, используемым при проведении текущего контроля. Для диагностики познавательного развития детей используются контрольные задания: (модуль 1 -приложение 1; модуль 2- приложение 2; модуль 3 –приложение 3модуль 4 – приложение-4; модуль 5- приложение 5).

Из методов используется: беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, выполнение диагностических методик.

Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации АДОП

Занятия проводятся в кабинете № 1 для детей школьного возраста.

Оборудование кабинета:

- шкафы для хранения пособий, материалов и игрушек,
- столы ученические регулируемые двухместные №4-6,
- стулья ученические регулируемые №4-6,
- стулья для педагогов, стол письменный для работы педагога
- мольберт учебный.

Оборудование для реализации модулей:

Для успешного проведения занятий требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

– функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

– игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

– разнообразный арсенал техники арттерапии (песочная терапия)

– иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

– материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, интерактивная доска, бумага, карандаши, ручки.

Методические материалы.

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. Средствами реализации программы являются занятия комплексного характера, в которых репродуктивная деятельность переходит в частично - поисковую, самостоятельную, творческую работу.

Для воспитания и развития навыков работы программой предусмотрены следующие методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Основные методы работы на занятии - методы обучения:

- наглядно – демонстрационные;

- практические;

- словесные.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками.

Список литературных источников.

1.Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС, Костин И. А. 2018

2. Нейропсихологическая диагностика "Классические стимульные материалы", Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина, Генезис 2024
3. Практическая нейропсихология, Генезис, Глозман 2021
4. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью, Сфера 2020
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. /Под редакцией Ж.М.Глозман и А.Е. Соболевой.-М.: СМЫСЛ.-2014г. – 544 с.

Приложение 1.

Промежуточная аттестация модуль 1: 12 лет

1. Игра «кто летает, а кто плавает?»

Даются картинки с различными предметами и животными/рыбами, ребёнок должен их отсортировать на 2 категории, кто летает (птичка, самолёт, бабочка, воздушный шарик) и кто плавает (рыба, подводная лодка, кораблик, лодка, мячик на воде).

2. Среди предлагаемого набора букв вставлены слова. Предложите ребенку найти их и подчеркнуть. Например, (слова в тексте выделены жирным курсивом):

зкморознклкран

прлкругжрваюрцапляш

уворчашкартнщлукцкпр

оутюгшпрнклимонфыву

3. «Опиши картинку»

Для занятия вам потребуются любые незнакомые для ребенка картинки. Это могут быть иллюстрации к книгам или вырезки из журналов. Желательно, чтобы на картинке было не менее 5—6 предметов.

Ребенок должен в течение 30 секунд внимательно рассмотреть картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено, и вернуть ее ведущему. После этого ребенок, закрыв глаза, пробует представить картинку перед своим мысленным взором. А затем он должен максимально подробно описать то, что увидел и запомнил. По окончании рассказа вновь демонстрируется картинка и обсуждаются упущенные элементы изображения. В случае, если ребенок легко справляется с описанием простых картинок, вы можете давать ему наглядный материал посложнее, где больше мелких деталей и используются разные цвета.

4.

РАНО УТРОМ ПОЕЗД ВЫЕХАЛ ИЗ СЕЛА РЕПИНО В СЕЛО ВАСИЛЬКОВО. В ПОЕЗДЕ БЫЛО ШЕСТЬ ВАГОНОВ. ДАША СЕЛА В ПЕРВЫЙ ВАГОН С НАЧАЛА, А ДИМА — В ПЕРВЫЙ ВАГОН С КОНЦА ПОЕЗДА. ДЕТИ ПРОЕХАЛИ ТРИ ОСТАНОВКИ, И ВЫШЛИ В ШЛЯПИНО. ИХ ВСТРЕЧАЛ ДЕДУШКА С СОБАКОЙ ПО КЛИЧКЕ БОБИК.

ВОПРОСЫ

1. Когда выехал поезд? (рано утром.)
2. Назовите конечную остановку. (Васильково.)
3. Доехали ли дети до конечной остановки? (нет.)

4. Кто ехал в первом вагоне с конца? (Дима.)
5. Какая по счету станция Шляпино? (третья.)
6. Мужчина или женщина встречали детей? (мужчина.)
7. Откуда приехали дети? (Репино.)

5. «Найди такую же»

Ход игры: ребенку предъявляют карточку, на которой изображено 7 различных ваз. Задача состоит в том, чтобы найти две одинаковые вазы среди множества ваз, отличающихся формой и орнаментом.

6. На листке бумаги нарисован человек в полный рост. Ребёнок должен показать где находятся различные части тела.

7. Рассказать про черты характера. Какие они? Какие из них хорошие, а какие плохие?

8. Игра «Съедобное не съедобное»

Приложение 2

Промежуточная аттестация модуль 2 13 лет

1. Что у меня на лице

Глядя на себя в зеркало, ребенок определяет вначале, что находится у него посередине лица. А затем по просьбе взрослого начинает движение ладошек вверх или вниз относительно этой «центральной» части лица (как правило, для большинства детей — это нос). 2. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка, и т. д. Он должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова.

3. Игра в ассоциации. Педагог называет слова (телевизор, кровать, стол, мама, школа), ребёнок должен сказать, с чем ассоциируются эти слова.

4. Почему нельзя обижать младших и тех, кто слабее тебя?

5. Как отличаются уверенные в себе люди, от неуверенных?

6. Какие жизненные ценности самые важные? Какие бы ты хотел иметь в будущем?

7. «Что спрятали»

Внимательно рассмотрите предлагаемые предметы в течение одной минуты (карандаш, запонки, камешки, бусы, ручки и др.) После того как их закроют, подробно опиши каждый предмет, величину, цвет.

8. «Что поменяли?»

Рассмотри несколько предметов, после закрытия глаза. Педагог некоторые из них, поменяет местами, или наоборот, добавить.

Промежуточная аттестация модуль 3 -14 лет

1. «Автопортрет»: нарисуй себя так, как вы себя представляете и ощущаете в данный момент.

Это может быть портрет или фигура во весь рост, ты будешь что-то делать или просто стоять, будешь во что-то одет или нет, вокруг будет какой-то фон или нет. Постарайся нарисовать все детали, которые важны для тебя сейчас. Ты можешь использовать любые средства арт-терапии: карандаши, краски, шариковую ручку, рисовать пальцами.

2. «Разложи предметы»

Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

3. Игра «что длиннее, что короче» Даются различные предметы (либо картинки), ребёнок должен отсортировать их по длине.

4. Назови свои положительные качества на первые буквы твоей фамилии, имени и отчества.

5. Какие полезные привычки ты знаешь? Какими пользуешься?

6. Вычеркни лишнее предложение:

Обещал-делай!

Дал слово - сдержи его.

Дал слово - можно забыть о нем.

7. Работа над пословицей «Корень ученья горек, да плод его сладок».

- Как вы понимаете значения слов *настойчивость, воля, терпение*?

- Трудно ли воспитывать в себе эти качества?

- Как вы понимаете смысл пословицы «Корень ученья горек, да плод его сладок»?

8. Расскажи что-то хорошее про своего друга (одноклассника, брата, сестру). Как ты думаешь, ему бы было приятно услышать от тебя эти слова?

Промежуточная аттестация модуль 4 15 лет

1. Что тебя мотивирует хорошо учиться? Что ты для этого делаешь? Как ты думаешь, у тебя получается?

2. Назови виды правонарушений:

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, гражданскую.

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

3. Каких правил следует придерживаться при разговоре?

4. Как можно общаться? (вербально/не вербально). Давай сделаем комплемент педагогу вербально (говорит словами) и не вербально (улыбается, показывает «класс»).

5. Для чего нам нужен здоровый образ жизни? Какие полезные привычки у тебя есть, чтобы быть здоровым? А какие бы ещё хотел?

6. Черты характера. Какие они бывают? Раздели на две категории, хорошие и плохие.

7. Что такое окружающая среда? Зависит ли наша жизнь от окружающей среды? Как мы можем ей помочь?

8. Как мы можем защитить природу? Что её разрушает? Что мы делаем, что бы помочь?

Приложение 5.

Промежуточная аттестация модуль 5 - 16 лет

1. Что такое мотивация? На что она влияет? Что мотивирует тебя учиться, заниматься спортом...?

2. Сейчас будут даны задания, а ты постарайся правильно ответить, какой вид ответственности наступит за совершенное деяние. Ситуации:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избил одноклассника (У)
4. Совершил кражу мобильного телефона (У)
5. Совершил прогул в школе (Д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте (А)
7. Разбил мячом окно (Г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

3. Как правильно общаться? С взрослыми? Со сверстниками?

4. Вспомните, какие способы общения мы считаем вербальными и какие невербальными. Подумайте, а к какому способу общения вы отнесете приветствие людьми друг друга?

У каждого народа здесь свои культурные традиции. Давайте познакомимся с некоторыми способами здороваться, принятыми у людей других национальностей.

Группам учащихся раздаются распечатанные описания приветственных жестов разных народов с предложением их продемонстрировать.

1. Если вы из Тибета, то при приветствии вы покажете собеседнику язык, обнимите его и потреть друг о друга носами.
2. Если вы из Эфиопии, вы положите ладонь на ладонь собеседника, затем ударите себя ею по груди. Можно осторожно обнять друга, но при этом нельзя дотрагиваться до его затылка.
3. Если вы из Тибета, вы пожмете руку своего визави обеими руками, так вы покажете ему, что принимаете его близко к сердцу.
4. Если вы из Франции, дважды поцелуйте друг друга в обе щеки.
5. Если вы из Японии, на расстоянии трех шагов поклонитесь (руки должны быть опущены вдоль туловища).
6. Если вы из племени Туарег, подайте руку собеседнику ладонью вверх, следом за тем резко отдерните руку назад, проведя кончиками пальцев по ладони друга.
7. Если вы из племени Маори, согнув указательный палец правой руки, поднесите его к кончику носа и потрите нос костяшкой второй фаланги.
8. Если вы из России, пожмите друг другу руки.

5. Чем мы похожи и чем отличаемся? Расскажи на примере педагога и тебя.

6. Правильное питание. Как ты думаешь, оно влияет на твоё здоровье? Как по-твоему надо питаться? Какие продукты надо исключить, для того, чтобы быть здоровым?

7. Какие черты характера тебе нравятся в тебе /мне/маме/папе?

8. Как можно успокоиться, когда ты нервничаешь? Что тебя успокаивает? Какие методики ты знаешь?