

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
г. Павлово

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол №4 от 31.05.2024 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБУ ДО ППМС-центра г Павлово  
№ ОД-28 от 31.05.2024г.

*Андрей*  
*Кондратьев В.Ю.*

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Рече-реченька»**

**Возраст детей: с 4 до 8 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Направленность: социально-гуманитарная**

Автор-составитель:  
Кондратьева Н.Н.  
учитель-логопед

г. Павлово

г. Павлово

### Оглавление

| №  | Раздел                         | страница |
|----|--------------------------------|----------|
| 1  | Пояснительная записка          | 3        |
| 2  | Учебный план                   | 5        |
| 3  | Календарный учебный график     | 6        |
| 4  | Рабочая программа              | 8        |
| 5  | Оценочные материалы            | 28       |
| 6  | Методические материалы         | 30       |
| 7  | Список литературных источников | 33       |
| 8  | Приложение 1                   | 34       |
| 9  | Приложение 2                   | 35       |
| 10 | Приложение 3                   | 36       |
| 11 | Приложение 4                   | 37       |
| 12 | Приложение 5                   | 38       |
|    |                                |          |

## **1.Пояснительная записка**

### **Актуальность Программы:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рече-реченька» (далее-Программа) предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи с 4 до 8 лет.

Дошкольный возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь - это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Программа «Рече-реченька» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Программа построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ и технологий.

Новизна данной программы дополнительного образования по логопедии состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дополнительного образования и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы.

Данная Программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать профилактической направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

### **Адресат Программы:**

предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи с 4 до 8 лет.

### **Цель Программы:**

развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников, обучение грамоте.

### **Задачи Программы:**

1 год обучения:

- 1.Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- 2.Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

2 год обучения:

- 1.Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- 2.Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- 3.Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико- фонематической стороны речи у старших дошкольников.

### **Объем и срок освоения Программы:**

Данная Программа рассчитана на 2 года обучения, включает в себя 5 модулей:

1 год обучения: 18 часов по первому и 18ч по второму модулю, 36 часов по третьему.

2 год обучения: 36 часов по четвертому и 36 часов по пятому модулям.

Общая продолжительность Программы:

1 год – 36 учебных недель, 72 ч, 2 год – 36 учебных недель, 72ч, всего 72 учебные недели, объемом 144 часа.

### **Формы обучения:**

Ведущей формой организации обучения является - групповое занятие. Количество участников в группе 3-6 человек.

Ввиду индивидуальных психофизических особенностей детей форма организации обучения может быть индивидуальной.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и возрасту детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

1 год обучения:

**Узнают:** гласные, согласные (раннего онтогенеза) звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

**Научатся:** понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

**Получат практический опыт:** совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики; правильное употребление грамматических категорий; формирование связной речи; закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

## 2 год обучения:

### Планируемые результаты освоения программы

**Узнают:** все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим произносим, буквы пишем и видим).

**Научатся:** понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: навыками печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

**Получат практический опыт:** совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами; правильное употребление грамматических категорий; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале; формирование связной речи; закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

## 2. Учебный план

| Модули                                          | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля (промежуточная аттестация) |
|-------------------------------------------------|--------|----------|-------------|-------------------------------------------|
| 1 год обучения:                                 |        |          | 72          |                                           |
| Модуль 1. Буквы гласных звуков А, О, И, Ы, У, Э | 8,5    | 9,5      | 18          | Контрольное задание 1                     |
| Модуль 2. Звонкие – глухие согласные В,         | 8,5    | 9,5      | 18          | Контрольное задание 2                     |

|                                              |      |      |     |                       |
|----------------------------------------------|------|------|-----|-----------------------|
| Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х                       |      |      |     |                       |
| Модуль 3.<br>Свистящие звуки С, С', З, З', Ц | 10,5 | 25,5 | 36  | Контрольное задание 3 |
| 2 год обучения:                              |      |      | 72  |                       |
| Модуль 4. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ           | 6    | 30   | 36  | Контрольное задание 4 |
| Модуль 5. Сонорные звуки Л, Л', Р, Р', М, Н  | 6    | 30   | 36  | Контрольное задание 5 |
| Промежуточная аттестация                     |      | 8    | 8   |                       |
| ИТОГО                                        |      |      | 144 |                       |

### 3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель, общий срок освоения Программы 2 года.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы:

-зимние каникулы: первая неделя января;

-летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

В каникулярное время занятия не проводятся.

| Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы                     | Количество учебных дней |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1 год обучения      |                      |                                  |                         |
| 72                  | 36                   | 2 раза в неделю<br>1 учебный час | 72                      |
| 2 год обучения      |                      |                                  |                         |
| 72                  | 36                   | 2 раза в неделю<br>1 учебный час | 72                      |
| 144                 | 72                   |                                  | 144                     |

1 год обучения:

| Срок проведения занятий | сентябрь |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |   |   |   | декабрь |   |   |   | январь |   |   |   | февраль |   |   |   | март |   |   |   | апрель |   |   |   | май |   |   |   |   |        |
|-------------------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|--------|
|                         | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 3<br>6 |
| Количество занятий      | 2        | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 1      | 1 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 7<br>2 |

|        |                                                    |                                                                      |                                           |
|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Модули | Модуль 1. Буквы гласных звуков<br>А, О, И, Ы, У, Э | Модуль 2. Звонкие – глухие<br>согласные В, Ф, Б, П, Д, Т, Г,<br>К, Х | Модуль 3. Свистящие звуки С, С', З, З', Ц |
|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

2 год обучения:

| Срок проведения<br>занятий | сентябрь                           |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |   |   |   | декабрь |   |   |   | январь |                                            |   |   | февраль |   |   |   | март |   |   |   | апрель |   |   |   |   | май |        |  |  |  | 3<br>6 |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|--------------------------------------------|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|---|-----|--------|--|--|--|--------|
|                            | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2                                          | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |     |        |  |  |  |        |
| Количество<br>занятий      | 2                                  | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 |        | 2                                          | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 7<br>2 |  |  |  |        |
| Модули                     | Модуль 4. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |   |   |        | Модуль 5. Сонорные звуки Л, Л', Р, Р',М ,Н |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |   |     |        |  |  |  |        |

| № п/п                                             | Наименование тем                                                                                       | Количество часов | В том числе |        | Форма аттестации          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------|---------------------------|
|                                                   |                                                                                                        |                  | Теорет.     | Практ. |                           |
| 1 год обучения                                    |                                                                                                        |                  |             |        |                           |
| Модуль 1. «Буквы гласных звуков А, О, И, Ы, У, Э» |                                                                                                        |                  |             |        |                           |
| Тема 1.                                           | Звук и буква А                                                                                         | 3                | 1,5         | 1,5    | Педагогическое наблюдение |
| 1.1                                               | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука А | 1                | 0,5         | 0,5    |                           |
| 1.2                                               | Уточнение произношения звука А, развитие силы голоса                                                   | 1                | 0,5         | 0,5    |                           |

#### 4. Рабочая программа «Рече-реченька»

##### 4.1. Содержание учебного плана

|                |                                                                                                        |   |     |     |                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| <b>1.3</b>     | Воспитание четкого произношения звука А в словах и развитие фонематического слуха                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 2.</b> | <b>Звук и буква У</b>                                                                                  | 3 | 1,5 | 1,5 |                           |
| <b>2.1</b>     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука У | 1 | 0,5 | 0,5 |                           |
| <b>2.2</b>     | Уточнение произношения звука У                                                                         | 1 | 0,5 | 0,5 |                           |
| <b>2.3</b>     | Воспитание четкого произношения звука У в звукоподражаниях, развитие речевого слуха                    | 1 | 0,5 | 0,5 |                           |
| <b>Тема 3.</b> | <b>Звук и буква И</b>                                                                                  | 3 | 1,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| <b>3.1</b>     | Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звука И                              | 1 | 0,5 | 0,5 |                           |
| <b>3.2</b>     | Уточнение произношения звука И, развитие речевого дыхания                                              | 1 | 0,5 | 0,5 |                           |
| <b>3.3</b>     | Воспитание четкого произношения звука И в словах, развитие фонематического слуха                       | 1 | 0,5 | 0,5 |                           |
| <b>Тема 4.</b> | <b>Звук и буква О</b>                                                                                  | 3 | 1,5 | 1,5 | Педагогическое            |

|                                                                         |                                                                                                        |           |            |            |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------|
| 4.1                                                                     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для четкого произношения звука О     | 1         | 0,5        | 0,5        | наблюдение                |
| 4.2                                                                     | Уточнение произношения звука О, развитие речевого дыхания                                              | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 4.3                                                                     | Воспитание четкого произношения звука О в словах, развитие фонематического слуха                       | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 5.</b>                                                          | <b>Звук и буква Э</b>                                                                                  | 3         | 1,5        | 1,5        | Педагогическое наблюдение |
| 5.1                                                                     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Э | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 5.2                                                                     | Уточнение произношения звука Э                                                                         | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 5.3                                                                     | Воспитание четкого произношения звука Э в словах, развитие речевого дыхания                            | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 6.</b>                                                          | <b>Звук и буква Ы</b>                                                                                  | 2         | 1          | 2          | Педагогическое наблюдение |
| 6.1                                                                     | Уточнение произношения звука Ы, воспитание длительного ротового выдоха                                 | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 6.2                                                                     | Воспитание четкого, правильного произношения звука Ы во фразовой речи. Развитие речевого дыхания       | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 7.</b>                                                          | <b>Итоговое занятие</b>                                                                                | 1         | 0          | 1          | Контрольное задание 1     |
| 7.1                                                                     | Промежуточная аттестация                                                                               | 1         | 0          | 1          |                           |
|                                                                         | <b>Итого:</b>                                                                                          | <b>18</b> | <b>8,5</b> | <b>9,5</b> |                           |
| <b>Модуль 2. «Звонкие - глухие согласные В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х»</b> |                                                                                                        |           |            |            |                           |
| <b>Тема 1.</b>                                                          | <b>Звук и буква П</b>                                                                                  | 2         | 1          | 1          | Педагогическое наблюдение |
| 1.1                                                                     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука П | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 1.2                                                                     | Уточнение произношения звука П, развитие ротового выдоха                                               | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 1.3                                                                     | Воспитание четкого произношения звука П во фразовой речи, развитие речевого дыхания                    | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 2.</b>                                                          | <b>Звук и буква Б</b>                                                                                  | 2         | 1          | 1          | Педагогическое наблюдение |
| 2.1                                                                     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Б | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 2.2                                                                     | Уточнение произношения звука Б                                                                         | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 2.3                                                                     | Уточнение произношения звука Б в словах                                                                | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 3.</b>                                                          | <b>Звук и буква Ф</b>                                                                                  | 2         | 1          | 1          | Педагогическое            |

|         |                                                                                                        |     |      |      |                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|---------------------------|
| 3.1     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Ф | 0,5 | 0,25 | 0,25 | наблюдение                |
| 3.2     | Уточнить произношение звука Ф, развивать длительный ротовой выдох                                      | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 3.3     | Воспитание четкого произношения звука Ф в словах, развитие фонематического слуха                       | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| Тема 4. | <b>Звук и буква В</b>                                                                                  | 2   | 1    | 1    | Педагогическое наблюдение |
| 4.1     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука В | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 4.2     | Уточнение произношения звука В, развитие силы голоса и фонематического слуха                           | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 4.3     | Воспитание четкого произношения звука В, в словах и фразовой речи, развитие речевого дыхания           | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| Тема 5. | <b>Звук и буква Т</b>                                                                                  | 2   | 1    | 1    | Педагогическое наблюдение |
| 5.1     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Т | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 5.2     | Уточнение произношения звука Т                                                                         | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 5.3     | Воспитание четкого произношения звука Т в речи                                                         | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| Тема 6. | <b>Звук и буква Д</b>                                                                                  | 2   | 1    | 1    | Педагогическое наблюдение |
| 6.1     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Д | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 6.2     | Уточнение произношения изолированного звука Д, развитие силы голоса и фонематического слуха            | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 6.3     | Воспитание правильного четкого произношения звука Д во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания      | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| Тема 7. | <b>Звук и буква К</b>                                                                                  | 2   | 1    | 1    | Педагогическое наблюдение |
| 7.1     | Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука К                             | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |
| 7.2     | Уточнение произношения звука К                                                                         | 0,5 | 0,25 | 0,25 |                           |

|                                                    |                                                                                                                         |           |            |            |                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------|
| 7.3                                                | Воспитание произношения звука К во фразовой речи и умения менять темп речи                                              | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 8.</b>                                     | <b>Звук и буква Г</b>                                                                                                   | 2         | 1          | 1          | Педагогическое наблюдение |
| 8.1                                                | Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука Г                                              | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 8.2                                                | Уточнение произношения звука Г                                                                                          | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 8.3                                                | Формирование правильного, четкого произношения звука Г во фразовой речи и воспитание силы голоса                        | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 9.</b>                                     | <b>Звук и буква Х</b>                                                                                                   | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 9.1                                                | Уточнение произношения звука Х, воспитание длительного ротового выдоха                                                  | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| 9.2                                                | Воспитание четкого произношения звука Х в словах, развитие фонематического слуха                                        | 0,5       | 0,25       | 0,25       |                           |
| <b>Тема 10.</b>                                    | <b>Итоговое занятие</b>                                                                                                 | 1         | 0          | 1          | Контрольное задание 2     |
| 10.1                                               | Промежуточная аттестация                                                                                                | 1         | 0          | 1          |                           |
|                                                    | <b>Итого:</b>                                                                                                           | <b>18</b> | <b>8,5</b> | <b>9,5</b> |                           |
| <b>Модуль 3. «Свистящие звуки С, С', З, З', Ц»</b> |                                                                                                                         |           |            |            |                           |
| <b>Тема 1.</b>                                     | <b>Звук и буква С</b>                                                                                                   | 12        | 4          | 8          | Педагогическое наблюдение |
| 1.1                                                | Уточнение произношения имеющегося звука С или вызывание его по подражанию, развитие длительного ротового выдоха         | 4         | 1          | 3          |                           |
| 1.2                                                | Воспитание четкого произношения звука С в словах и фонематического слуха                                                | 3         | 1          | 2          |                           |
| 1.3                                                | Воспитание правильного произношения звука С в речи и четкой дикции                                                      | 2         | 0,5        | 1,5        |                           |
| 1.4                                                | Уточнение произношения имеющегося звука С' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха              | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 1.5                                                | Воспитание чёткого, правильного произношения звука С' в словах                                                          | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| 1.6                                                | Воспитание правильного, чёткого произношения С' в речи                                                                  | 1         | 0,5        | 0,5        |                           |
| <b>Тема 2.</b>                                     | <b>Звук и буква З</b>                                                                                                   | 12        | 4          | 8          | Педагогическое наблюдение |
| 2.1                                                | Уточнение произношения имеющегося звука З или вызывание его по подражанию, развитие силы голоса и фонематического слуха | 4         | 1          | 3          |                           |

|                                      |                                                                                                                   |     |      |      |                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|---------------------------|
| 2.2                                  | Воспитание правильного произношения звука З в словах                                                              | 3   | 1    | 2    |                           |
| 2.3                                  | Воспитание правильного произношения звука З в речи и четкой дикции                                                | 2   | 0,5  | 1,5  |                           |
| 2.4                                  | Уточнение произношения имеющегося звука З' или вызывание его подражанию Развитие фонематического слуха            | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| 2.5                                  | Воспитание четкого, правильного произношения звука З' в словах                                                    | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| 2.6                                  | Воспитание правильного, четкого произношения звука З' в речи                                                      | 1   | 0,5  | 0,5  |                           |
| Тема 3.                              | Звук и буква Ц                                                                                                    | 10  | 2,5  | 7,5  |                           |
| 3.1                                  | Уточнение произношения имеющегося звука Ц или вызывание его по подражанию                                         | 3,5 | 0,5  | 3    |                           |
| 3.2                                  | Уточнение правильного произношения звука Ц в словах. Развитие фонематического слуха                               | 3,5 | 1,5  | 2    |                           |
| 3.3                                  | Воспитание правильного, четкого произношения звука Ц в речи, развитие речевого дыхания                            | 3   | 0,5  | 2,5  |                           |
| Тема 4.                              | Итоговое занятие                                                                                                  | 2   | 0    | 2    | Контрольное задание 3     |
|                                      | Промежуточная аттестация                                                                                          | 2   | 0    | 2    |                           |
|                                      | Итого:                                                                                                            | 36  | 10,5 | 25,5 |                           |
| 2 год обучения                       |                                                                                                                   |     |      |      |                           |
| Модуль 4. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ» |                                                                                                                   |     |      |      |                           |
| Тема 1.                              | Звук и буква Ш                                                                                                    | 8,5 | 1,5  | 7    | Педагогическое наблюдение |
| 1.1                                  | Уточнение произношения имеющегося звука Ш или вызывание его по подражанию Развитие речевого дыхания               | 3   | 0,5  | 2,5  |                           |
| 1.2                                  | Воспитание правильного, четкого произношения звука Ш в словах Воспитание фонематического слуха.                   | 2,5 | 0,5  | 2    |                           |
| 1.3                                  | Воспитание правильного, четкого произношения звука Ш в речи, работа над голосом                                   | 3   | 0,5  | 2,5  |                           |
| Тема 2.                              | Звук и буква Ж                                                                                                    | 8,5 | 1,5  | 7    | Педагогическое наблюдение |
| 2.2                                  | Уточнение произношения имеющегося звука Ж или вызывание его по подражанию Развитие речевого дыхания, силы голоса. | 3   | 0,5  | 2,5  |                           |
|                                      | его по подражанию Развитие речевого дыхания, силы голоса.                                                         |     |      |      |                           |
| 2.3                                  | Воспитание правильного произношения, звука Ж в словах и фразах                                                    | 2,5 | 0,5  | 2    |                           |

|                                                |                                                                                                              |           |          |           |                           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------|
| 2.4                                            | Формирование правильного произношения звука Ж в речи<br>Воспитание выразительной речи                        | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| <b>Тема 3.</b>                                 | <b>Звук и буква Ч</b>                                                                                        | 8,5       | 1,5      | 7         | Педагогическое наблюдение |
| 3.1                                            | Уточнение произношения имеющегося звука Ч или вызывание его по подражанию                                    | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| 3.2                                            | Воспитание правильного произношения звука Ч в словах                                                         | 2,5       | 0,5      | 2         |                           |
| 3.3                                            | Воспитание правильного произношения звука Ч во фразовой речи                                                 | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| <b>Тема 4.</b>                                 | <b>Звук и буква Щ</b>                                                                                        | 8,5       | 1,5      | 7         | Педагогическое наблюдение |
| 4.1                                            | Уточнение произношения имеющегося звука Щ или вызывание его по подражанию                                    | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| 4.2                                            | Воспитание правильного произношения звука Щ в словах                                                         | 2,5       | 0,5      | 2         |                           |
| 4.3                                            | Воспитание правильного произношения звука Щ в речи                                                           | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| <b>Тема 5.</b>                                 | <b>Итоговое занятие</b>                                                                                      | 2         | 0        | 2         | Контрольное задание 4     |
| 5.1                                            | Промежуточная аттестация                                                                                     | 2         | 0        | 2         |                           |
|                                                | <b>Итого:</b>                                                                                                | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>30</b> |                           |
| <b>Модуль 5. «Сонорные Л, Л', Р, Р', М, Н»</b> |                                                                                                              |           |          |           |                           |
| <b>Тема 1</b>                                  | <b>Звук и буква Л</b>                                                                                        | 8,5       | 1,5      | 7         | Педагогическое наблюдение |
| 1.1                                            | Уточнение произношения имеющегося звука Л или вызывание его по подражанию                                    | 1         | 0,5      | 0,5       |                           |
| 1.2                                            | Воспитание правильного произношения звука Л в словах                                                         | 1         | 0,5      | 0,5       |                           |
| 1.3                                            | Воспитание правильного произношения звука Л в речи                                                           | 1         | 0,5      | 0,5       |                           |
| 1.4                                            | Уточнение произношения имеющегося звука Л' или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха | 2,5       | 0,5      | 2         |                           |
| 1.5                                            | Воспитание четкого, правильного произношения звука Л' в словах                                               | 1,5       | 0,5      | 1         |                           |
| 1.6                                            | Воспитание правильного, четкого произношения звука Л' в речи                                                 | 1,5       | 0,5      | 1         |                           |
| <b>Тема 2.</b>                                 | <b>Звук и буква Р</b>                                                                                        | 8,5       | 1,5      | 7         | Педагогическое наблюдение |
| 2.1                                            | Уточнение произношения имеющегося звука Р или вызывание его по подражанию                                    | 1         | 0,5      | 0,5       |                           |
| 2.2                                            | Воспитание правильного произношения звука Р в словах                                                         | 1         | 0,5      | 0,5       |                           |
| 2.3                                            | Воспитание правильного произношения звука Р в речи                                                           | 1         | 0,5      | 0,5       |                           |

|         |                                                                                                               |           |          |           |                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------|
| 2.4     | Уточнение произношения имеющегося звука Р'или вызывание его по подражанию<br>Воспитание фонематического слуха | 2,5       | 0,5      | 2         |                           |
| 2.5     | Воспитание правильного, четкого произношения звука Р' в словах                                                | 1,5       | 0,5      | 1         |                           |
| 2.6     | Воспитание правильного, четкого произношения звука Р' во фразовой речи                                        | 1,5       | 0,5      | 1         |                           |
| Тема 3. | <b>Звук и буква М</b>                                                                                         | 8,5       | 1,5      | 7         | Педагогическое наблюдение |
| 3.1     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука М        | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| 3.2     | Уточнение произношения звука М                                                                                | 2,5       | 0,5      | 2         |                           |
| 3.3     | Формирование чёткого произношения звука М в словах, воспитание фонематического слуха                          | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| Тема 4. | <b>Звук и буква Н</b>                                                                                         | 8,5       | 1,5      | 7         | Педагогическое наблюдение |
| 4.1     | Уточнение движений органов артикуляционного аппарата для правильного произношения звука Н                     | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| 4.2     | Уточнение произношения звука Н, развитие силы голоса                                                          | 2,5       | 0,5      | 2         |                           |
| 4.3     | Воспитание плавной речи и правильного, чёткого произношения звука Н в речи                                    | 3         | 0,5      | 2,5       |                           |
| Тема 5. | <b>Итоговое занятие</b>                                                                                       | 2         | 0        | 2         | Контрольное задание       |
| 5.1     | Промежуточная аттестация                                                                                      | 2         | 0        | 2         |                           |
|         | <b>Итого:</b>                                                                                                 | <b>36</b> | <b>6</b> | <b>30</b> |                           |

**4.2. Тематический план**  
**Содержание программы первый год обучения.**  
**Модуль 1. Буквы гласных звуков А, О, И, Ы, У, Э**

| Наименование темы                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква А</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука А | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – игра «Кормление птенцов»                                                                     |
| 1.2 Уточнение произношения звука А, развитие силы голоса                                                   | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Успокой куклу»                                                                                                      |
| 1.3 Воспитание четкого произношения звука А в словах и развитие фонематического слуха                      | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Сосчитай и назови звуки»<br>Игра «Что изменилось»<br>Игра «Чего не стало»<br>Игра «Отгадай слово»<br>Игра «Телефон» |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2. Звук и буква У</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука У | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Кто лучше сделает дудочку»</p>                                                                                                             |
| 2.2 Уточнение произношения звука У                                                                         | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Поезд»</p>                                                                                                                                                                    |
| 2.3 Воспитание четкого произношения звука У в звукоподражаниях, развитие речевого слуха                    | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Эхо»<br/>Игра «Что изменилось»<br/>Игра «Отгадай картинку»<br/>Игра «Сосчитай и назови звуки»</p>                                                                             |
| <b>Тема 3. Звук и буква И</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звука И                              | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Артикуляционная гимнастика – игра «Кто умеет улыбаться»</p>                                                                                                                         |
| 3.2 Уточнение произношения звука И, развитие речевого дыхания                                              | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Лошадки»</p>                                                                                                                                                                  |
| 3.3 Воспитание четкого произношения звука И в словах, развитие фонематического слуха                       | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Что изменилось»<br/>Игра «Сосчитай и назови звуки»<br/>Игра «Телефон»</p>                                                                                                     |
| <b>Тема 4. Звук и буква О</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для четкого произношения звука О     | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Губы круглые, как бублик»</p>                                                                                                              |
| 4.2 Уточнение произношения звука О, развитие речевого дыхания                                              | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей»</p>                                                                                                                       |
| 4.3 Воспитание четкого произношения звука О в словах, развитие фонематического слуха                       | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Запомни, повтори»<br/>Игра «Много – нет»<br/>Игра на звуковой анализ и синтез «Живые звуки»<br/>Гимнастика для рук со скороговоркой: «От топота копыт пыль по полю летит»</p> |
| <b>Тема 5. Звук и буква Э</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Э | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i>                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                            | Артикуляционная гимнастика – упражнение «Кто умеет беззвучно смеяться»                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2 Уточнение произношения звука Э                                                                         | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Кто как кричит»                                                                                                                                                                                   |
| 5.3 Воспитание четкого произношения звука Э в словах, развитие речевого дыхания                            | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Упражнение «Назови предметы. Найди место главного звука Э в словах: в начале, в середине, в конце»<br>Игра: «Чего не стало?»<br>Игра: «Поймай звук»<br>Игра «Что изменилось»<br>Игра «Отгадай картинку» |
| <b>Тема 6. Звук и буква Ы</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1 Уточнение произношения звука Ы, воспитание длительного ротового выдоха                                 | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Пароход»                                                                                                                                                                                          |
| 6.2 Воспитание четкого, правильного произношения звука Ы во фразовой речи. Развитие речевого дыхания       | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Запомни, повтори»<br>Игра «Живые буквы»<br>Игра «Школа»<br>Игра «Чего не стало»<br>Игра «Назови картинку»                                                                                         |
| <b>Тема 7. Итоговые задания</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Промежуточная аттестация                                                                                   | Упражнение на постановку гласных звуков                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование темы                                                                                          | Содержание                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква П</b>                                                                              |                                                                                                                                              |
| 1.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука П | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Посидим тихо» |
| 1.2 Уточнение произношения звука П, развитие ротового выдоха                                               | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Снежинка»                                        |
| 1.3 Воспитание четкого произношения звука П во фразовой речи, развитие речевого дыхания                    | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Лото»<br>Игра «Отгадай последний звук»           |

Игра «Наоборот»  
 Игра «Бегите ко мне»  
 Игра «Запомни, повтори»  
 Игра «Назови указанную картинку»  
 Игра «Живые звуки»

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2. Звук и буква Б</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 Уточнение движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Б         | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – игра «Кто умеет тише всех сидеть»                                                                                                     |
| 2.2 Уточнение произношения звука Б                                                                         | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>«Игра «Автомобили»                                                                                                                                                 |
| 2.3 Уточнение произношения звука Б в словах                                                                | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Наоборот»<br>Игра «Большой – маленький»<br>Игра «Путаница»<br>Игра «Назови, сосчитай гласные»<br>Игра «Живые буквы»<br>Игра «Эхо»<br>Игра «Запомни, повтори» |
| <b>Тема 3. Звук и буква Ф</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Ф | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Построим забор»                                                                                                           |
| 3.2 Уточнить произношение звука Ф, развивать длительный ротовой выдох                                      | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Пузырь»                                                                                                                                                      |
| 3.3 Воспитание четкого произношения звука Ф в словах, развитие фонематического слуха                       | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Живые слова»<br>Игра «Запомни, повтори»<br>Игра «Что изменилось»<br>Игра «Назови картинку»                                                                   |
| <b>Тема 4. Звук и буква В</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука В | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Спрячем зубы»                                                                                                             |

## Модуль 2. Звонкие - глухие согласные В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К, Х

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 Уточнение произношения звука В, развитие силы голоса и фонематического слуха                           | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Упражнение «Волк воет»                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 Воспитание четкого произношения звука В, в словах и фразовой речи, развитие речевого дыхания           | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Отгадай»<br>Игра «Живые буквы»<br>Игра «Воспебнищеска»<br>Игра «Назови и артикулируй гласные в слове»                                                                                                      |
| <b>Тема 5. Звук и буква Т</b>                                                                              | Игра «Запомни, повтори»                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Т | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Ах, какое вкусное варенье!»                                                                                                                                             |
| 5.2 Уточнение произношения звука Т                                                                         | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Поезд»                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3 Воспитание четкого произношения звука Т в речи                                                         | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Кто это?»<br>Игра «Живые буквы»<br>Игра «Сосчитай и назови гласные»<br>Игра «Эхо»<br>Игра «Кто у кого?»<br>Игра «Кто с кем живёт?»<br>Игра «Кто как кричит?»<br>Игра «Запомни, повтори»<br>Игра «Телеграф» |
| <b>Тема 6. Звук и буква Д</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука Д | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Артикуляционная гимнастика – игра «Лошадки»                                                                                                                                                                      |
| 6.2 Уточнение произношения изолированного звука Д, развитие силы голоса и фонематического слуха            | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Упражнение «Забьем гвоздь молотком»                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 Воспитание правильного четкого произношения звука Д во фразовой речи. Воспитание речевого дыхания | <p><b>Теория:</b><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Игра «Кто это?»<br/>Игра «Живые буквы»<br/>Игра «Сосчитай и назови гласные»<br/>Игра «Эхо»<br/>Игра « Кто у кого?»<br/>Игра «Кто с кем живёт?»<br/>Игра «Кто как кричит?»<br/>Игра «Запомни, повтори»<br/>Игра «Телеграф»</p> |
| <b>Тема 7. Звук и буква К</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1 Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука К                        | <p><b>Теория:</b><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Артикуляционная гимнастика –упражнение «Чистим нижние зубы», «Горка»</p>                                                                                                                                                      |
| 7.2 Уточнение произношения звука К                                                                    | <p><b>Теория:</b><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Рассказ «Кто как кричит»</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3 Воспитание произношения звука К во фразовой речи и умения менять темп речи                        | <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Игра «Запомни, повтори»<br/>Игра «Наоборот»<br/>Игра «Бегите ко мне»<br/>Игра «Закончи слово»</p>                                                                                                                                                |
| <b>Тема 8. Звук и буква Г</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.1 Уточнение движений языка, необходимых для правильного произношения звука Г                        | <p><b>Теория:</b><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Артикуляционная гимнастика – упражнение «Чистим нижние зубы», «Горка»</p>                                                                                                                                                     |
| 8.2 Уточнение произношения звука Г                                                                    | <p><b>Теория:</b><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Игра «Гуси»</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 8.3 Формирование правильного, четкого произношения звука Г во фразовой речи и воспитание силы голоса  | <p><b>Теория:</b><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><b>Практика:</b><br/>Игра «Запомни, повтори»<br/>Игра «Большой, маленький»<br/>Игра «Поезд»<br/>Игра «Живые буквы»<br/>Игра «Бегите ко мне»<br/>Игра «Эхо»<br/>Игра «Бегите ко мне»</p>                                                            |
| <b>Тема 9. Звук и буква Х</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 Уточнение произношения звука Х, воспитание длительного ротового выдоха           | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Упражнение «Погреем руки»                     |
| 9.2 Воспитание четкого произношения звука Х в словах, развитие фонематического слуха | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Запомни, повтори»<br>Игра «Живые буквы» |
| <b>Тема 10. Итоговые занятия</b>                                                     |                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация                                                             | Упражнение на постановку согласных звуков                                                                                           |

### Модуль 3. Свистящие звуки С, С', З, З', Ц

| Наименование темы                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква С</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 Уточнение произношения имеющегося звука С или вызывание его по подражанию, развитие длительного ротового выдоха | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Упражнение «Насос»                                                                                                                  |
| 1.2 Воспитание четкого произношения звука С в словах и фонематического слуха                                        | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Магазин»<br>Игра «Запомни, повтори»<br>Игра «1-2-5-9»<br>Игра «Много – нет»                                                   |
|                                                                                                                     | Игра «Телеграф» Игра<br>«Бегите ко мне» Игра<br>«Поезд»<br>Игра «Что изменилось»<br>Игра «Запомни, положи»<br>Игра «Отгадай картинку»                                                                                     |
| 1.3 Воспитание правильного произношения звука С в речи и четкой дикции                                              | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Рассказ Сонин Уголок<br>Рассказ «В саду»                                                                                            |
| 1.4 Уточнение произношения имеющегося звука С' или вызывание его по подражанию. Развитие фонематического слуха      | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Угадай кто свистит»                                                                                                           |
| 1.5 Воспитание чёткого, правильного произношения звука С' в словах                                                  | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Чудесная коробочка»<br>Игра «Телеграф»<br>Игра «Большой – маленький»<br>Игра «Бегите ко мне»<br>Игра «Путаница»<br>Игра «Эхо» |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 Воспитание правильного, чёткого произношения С' в речи                                                                  | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Рассказ «Лиса и гусята»<br/>Рассказ «Семья»</p>                                                                       |
| <b>Тема 2. Звук и буква З</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 Уточнение произношения имеющегося звука З или вызывание его по подражанию, развитие силы голоса и фонематического слуха | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Комары»</p>                                                                                                     |
| 2.2 Воспитание правильного произношения звука З в словах                                                                    | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Назови картинку»</p>                                                                                            |
| 2.3 Воспитание правильного произношения звука З в речи и четкой дикции                                                      | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Рассказ «Подруги»</p>                                                                                                 |
| 2.4 Уточнение произношения имеющегося звука З' или вызывание его подражанию Развитие фонематического слуха                  | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Угадай, какой комар звенит»</p>                                                                                 |
| 2.5 Воспитание четкого, правильного произношения звука З' в словах                                                          | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Назови картинку»<br/>Игра «Один – много»<br/>Игра «Путаница»<br/>Игра «Поезд»</p>                               |
| 2.6 Воспитание правильного, четкого произношения звука З' в речи                                                            | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Подарки кукле Зине»</p>                                                                                         |
| <b>Тема 3. Звук и буква Ц</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 Уточнение произношения имеющегося звука Ц или вызывание его по подражанию                                               | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Упражнение «Тихо, тихо»</p>                                                                                           |
| 3.2 Уточнение правильного произношения звука Ц в словах. Развитие фонематического слуха                                     | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Разведчик»<br/>Игра «Назови картинку»<br/>Игра «Чего не стало»<br/>Игра «Закончи слово»<br/>Игра «Кто это?»</p> |

|                                                                                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Воспитание правильного, четкого произношения звука Ц в речи, развитие речевого дыхания | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Что кому» |
| <b>Тема 4. Итоговые занятия</b>                                                            |                                                                                                       |
| Промежуточная аттестация                                                                   | Упражнение на постановку свистящих звуков                                                             |

### Содержание программы второй год обучения.

#### Модуль 4. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ

| Наименование темы                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква Ш</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 Уточнение произношения имеющегося звука Ш или вызывание его по подражанию<br>Развитие речевого дыхания               | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Шар лопнул»<br>Игра «Поезд»                                                              |
| 1.2 Воспитание правильного, четкого произношения звука Ш в словах<br>Воспитание фонематического слуха.                   | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Угадай, что в руке»<br>Игра «Живые буквы»<br>Скороговорки                                |
| 1.3 Воспитание правильного, четкого произношения звука Ш в речи, работа над голосом                                      | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Игра «Тишина»                                                                                  |
| <b>Тема 2. Звук и буква Ж</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 Уточнение произношения имеющегося звука Ж или вызывание его по подражанию<br>Развитие речевого дыхания, силы голоса. | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i><br>Упражнение «Жук жужжит»<br>Игра «Пчёлки собирают мёд»<br>Игра «Мухи в паутине»<br>Игра «Поезд» |
| 2.2 Воспитание правильного произношения, звука Ж в словах и фразах                                                       | <i>Теория:</i><br>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой<br><i>Практика:</i>                                                                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Игра «Кому что нужно»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Игра «У кого кто?»</p> <p>Игра «Кто чем питается»</p> <p>Игра «Кто где живёт»</p> <p>Игра «Живые слова»</p>                                                          |
| 2.3 Формирование правильного произношения звука Ж в речи<br>Воспитание выразительной речи | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Сказка «Ох, тяжело!»</p> <p>Игра «Жуки»</p> <p>Скороговорки</p>                                                                |
| <b>Тема 3. Звук и буква Ч</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 Уточнение произношения имеющегося звука Ч или вызывание его по подражанию             | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Игра «Поезд»</p>                                                                                                               |
| 3.2 Воспитание правильного произношения звука Ч в словах                                  | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Игра «Чудесный сундучок»</p> <p>Игра «Отгадай слово»</p> <p>Упражнение «Назови отчество сына»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> |
| 3.3 Воспитание правильного произношения звука Ч во фразовой речи                          | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Игра «Угостим кукол чаем»</p> <p>Пересказ сказки «Где мой домик»</p> <p>Скороговорки</p>                                       |
| <b>Тема 4. Звук и буква Щ</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 Уточнение произношения имеющегося звука Щ или вызывание его по подражанию             | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Игра «Кто наблюдательный»</p>                                                                                                  |
| 4.2 Воспитание правильного произношения звука Щ в словах                                  | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Игра «Запомни, повтори»</p> <p>Игра «Живые слова»</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Игра «Кто это?»</p>                                 |
| 4.3 Воспитание правильного произношения звука Щ в речи                                    | <p><i>Теория:</i></p> <p>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i></p> <p>Сказка «Как козочка и волк разговаривали»</p> <p>Скороговорки</p>                                                              |
| <b>Тема 5. Итоговые занятия</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация                                                                  | Упражнение на постановку шипящих звуков                                                                                                                                                                                             |

## Модуль 5. Сонорные звуки Л, Л', Р, Р', М, Н

| Наименование темы                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква Л</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 Уточнение произношения имеющегося звука Л или вызывание его по подражанию                                    | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Упражнение «Самолёт гудит»</p>                                                                                                                                                   |
| 1.2 Воспитание правильного произношения звука Л в словах                                                         | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Что я видел»<br/>Игра «Запомни, повтори»<br/>Игра «Отгадай слово»<br/>Игра «Наоборот»<br/>Игра «Телеграф»</p>                                                              |
| 1.3 Воспитание правильного произношения звука Л в речи                                                           | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить»</p>                                                                                                                        |
| 1.4 Уточнение произношения имеющегося звука Л' или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Угадай, на какой балалайке играем»</p>                                                                                                                                     |
| 1.5 Воспитание четкого, правильного произношения звука Л' в словах                                               | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Наоборот»<br/>Игра «Телеграф»<br/>Игра «Живые буквы»<br/>Игра «Что изменилось»<br/>Игра «Отгадай картинку»<br/>Игра «Четвёртый лишний»<br/>Игра «Улетают – не улетают»</p> |
| 1.6 Воспитание правильного, четкого произношения звука Л' в речи                                                 | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Пересказ рассказа «Лиса и гусята»</p>                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2. Звук и буква Р</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 Уточнение произношения имеющегося звука Р или вызывание его по подражанию                                    | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Упражнение «Тигр рычит»</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 Воспитание правильного произношения звука Р в словах                                                           | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Что прибавилось»<br/>Упражнение на запоминание «Отгадай указанную картинку»<br/>Игра «Улетают – не улетают» Игра «Четвёртый лишний»<br/>Игра «Живые буквы»</p> |
| 2.3 правильного произношения звука Р в речи                                                                        | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Пересказ сказки «Ворона и рак» Скороговорки</p>                                                                                                                      |
| 2.4 Уточнение произношения имеющегося звука Р' или вызывание его по подражанию<br>Воспитание фонематического слуха | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Угадай, на какой трубе играем»</p>                                                                                                                             |
| 2.5 Воспитание правильного, четкого произношения звука Р' в словах                                                 | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Соблюдай порядок» Игра «Найди лишний предмет» Игра «Телеграф»<br/>Игра «Эхо»<br/>Игра «Как что едят»</p>                                                       |
| 2.6 Воспитание правильного, четкого произношения звука Р' во фразовой речи                                         | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Рассказ «Наведём порядок»<br/>Скороговорки</p>                                                                                                                       |
| <b>Тема 3. Звук и буква М</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука М         | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Посидим в тишине»</p>                                                                                                                                          |
| 3.2 Уточнение произношения звука М                                                                                 | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Накормим телят»<br/>Упражнение «Улыбочка-трубочка»</p>                                                                                                         |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Формирование чёткого произношения звука М в словах, воспитание фонематического слуха      | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Найди пару» Игра «Живые слова» Игра «Поезд» Игра «Телефон» Игра «Что изменилось» Игра «Назови указанную картинку» Игра «Запомни, повтори, положи»</p> |
| <b>Тема 4. Звук и буква Н</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 Уточнение движений органов артикуляционного аппарата для правильного произношения звука Н | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Упражнение «Почистим зубы»</p>                                                                                                                              |
| 4.2 Уточнение произношения звука Н, развитие силы голоса                                      | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Лошадки»</p>                                                                                                                                          |
| 4.3 Воспитание плавной речи и правильного, чёткого произношения звука Н в речи                | <p><i>Теория:</i><br/>Приветствие с ребёнком, ознакомление с темой</p> <p><i>Практика:</i><br/>Игра «Эхо» Игра «Телеграф» Игра «Закончи слово» Игра «Чего не стало» Игра «Запомни, повтори, положи»</p>                                                    |
| <b>Тема 5. Итоговые занятия</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточная аттестация                                                                      | Упражнение на постановку сонорных звуков                                                                                                                                                                                                                   |

### Форма подведения итогов реализации программы

Текущий контроль проходит по итогам каждой темы:

#### Модуль 1. Буквы гласных звуков А, О, И, Ы, У, Э

| Наименование тем       | Содержание задания               | Форма контроля            |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Тема 1. Звук и буква А | Упражнения на постановку звука А | Педагогическое наблюдение |
| Тема 2. Звук и буква О | Упражнения на постановку звука О | Педагогическое наблюдение |
| Тема 3. Звук и буква И | Упражнения на постановку звука И | Педагогическое наблюдение |
| Тема 4. Звук и буква Ы | Упражнения на постановку звука Ы | Педагогическое наблюдение |
| Тема 5. Звук и буква У | Упражнения на постановку звука У | Педагогическое наблюдение |

|                               |                                  |                           |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 6. Звук и буква Э</b> | Упражнения на постановку звука Э | Педагогическое Наблюдение |
| <b>Итоговое</b>               | Контрольное задание 1            | Тестовые задания          |

## Модуль 2. Звонкие - глухие согласные В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х

| Наименование тем              | Содержание задания               | Форма контроля            |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква В</b> | Упражнения на постановку звука В | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 2. Звук и буква Ф</b> | Упражнения на постановку звука Ф | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 3. Звук и буква Б</b> | Упражнения на постановку звука Б | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 4. Звук и буква П</b> | Упражнения на постановку звука П | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 5. Звук и буква Д</b> | Упражнения на постановку звука Д | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 6. Звук и буква Т</b> | Упражнения на постановку звука Т | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 7. Звук и буква Г</b> | Упражнения на постановку звука Г | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 8. Звук и буква К</b> | Упражнения на постановку звука К | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 9. Звук и буква Х</b> | Упражнения на постановку звука Х | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итоговое</b>               | Контрольное задание 2            | Тестовые задания          |

## Модуль 3. Свистящие звуки С, С', З, З', Ц

| Наименование тем              | Содержание задания                    | Форма контроля            |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква С</b> | Упражнения на постановку звуков С, С' | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 2. Звук и буква З</b> | Упражнения на постановку звуков З, З' | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 3. Звук и буква Ц</b> | Упражнения на постановку звука Ц      | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итоговое</b>               | Контрольное задание 3                 | Тестовые задания          |

**Модуль 4. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ**

| Наименование тем              | Содержание задания               | Форма контроля            |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква Ш</b> | Упражнения на постановку звука Ш | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 2. Звук и буква Ж</b> | Упражнения на постановку звука Ж | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 3. Звук и буква Ч</b> | Упражнения на постановку звука Ч | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 4. Звук и буква Щ</b> | Упражнения на постановку звука Щ | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итоговое</b>               | Контрольное задание 4            | Тестовые задания          |

**Модуль 5. Сонорные звуки Л, Л', Р, Р', М, Н**

| Наименование тем              | Содержание задания                   | Форма контроля            |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| <b>Тема 1. Звук и буква Л</b> | Упражнения на постановку звука Л, Л' | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 2 Звук и буква Р</b>  | Упражнения на постановку звука Р, Р' | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 3. Звук и буква М</b> | Упражнения на постановку звука М     | Педагогическое наблюдение |
| <b>Тема 4. Звук и буква Н</b> | Упражнения на постановку звука Н     | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итоговое</b>               | Контрольное занятие 5                | Тестовые задания          |

**5. Оценочные материалы**

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе реализации Программы детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей, испытывающих трудности в общении и поведении, происходит в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется учителем-логопедом через проведение контрольных заданий (Приложение 1,2,3,4,5), результаты которых фиксируется в листах с тестовыми заданиями промежуточной аттестации. Контрольные задания были сформированы с использованием логопедического букваря Бежан Е. А. «Логопедический букварь для отработки труднопроизносимых звуков/Е.А. Бежан, К.В. Борисова. – Москва: Издательство АСТ, 2022.- 64 с.

Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим уровням:

-высокий уровень: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

-средний уровень: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

-низкий уровень: обучающийся излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировках.

Выявление уровня освоения Программы и ее результативности через проведение промежуточной аттестации, позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы в содержание работы.

**Текущий контроль**

Педагогическое наблюдение выполнения упражнения: правильное произношение звуков.

Критерии оценки:

Оценка упражнений проводится по качественному выполнению. Для оценки предусмотрены 3 уровня усвоения материала:

**Высокий уровень:**

- безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

**Средний уровень:**

- один или несколько звуков группы изолировано и отражено правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т. е. недостаточно автоматизированы;

**Низкий уровень:**

- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Модуль 1. Буквы гласных звуков А, О, И, Ы, У, Э**

Педагогическое наблюдение произношения гласных звуков у ребёнка.

**Критерии оценки**

**Высокий уровень:**

- правильное произношение всех гласных звуков;

**Средний уровень:**

- один или несколько гласных звуков изолированно и отражено правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

**Низкий уровень:**

- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько гласных звуков группы.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Модуль 2. Звонкие - глухие согласные В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х**

Педагогическое наблюдение произношения согласных звуков у ребёнка.

**Критерии оценки**

**Высокий уровень:**

- правильное произношение всех согласных звуков;

**Средний уровень:**

- один или несколько согласных звуков изолированно и отражено правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

**Низкий уровень:**

- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько согласных звуков группы.

#### **Промежуточная аттестация Модуль 3. Свистящие звуки С, С', З, З', Ц**

Педагогическое наблюдение произношения свистящих звуков у ребёнка.

**Критерии оценки**

**Высокий уровень:**

- правильное произношение всех свистящих звуков;

**Средний уровень:**

- один или несколько свистящих звуков изолированно и отражено правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

**Низкий уровень:**

- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько свистящих звуков группы.

#### **Промежуточная аттестация Модуль 4. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ**

Педагогическое наблюдение произношения шипящих звуков у ребёнка.

**Критерии оценки****Высокий уровень:**

- правильное произношение всех шипящих звуков;

**Средний уровень:**

- один или несколько шипящих звуков изолированно и отражено правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

**Низкий уровень:**

- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько шипящих звуков группы.

**Промежуточная аттестация Модуль 5. Сонорные звуки Л, Л', Р, Р', М, Н**

Педагогическое наблюдение произношения сонорных звуков у ребёнка.

**Критерии оценки****Высокий уровень:**

- правильное произношение всех сонорных звуков;

**Средний уровень:**

- один или несколько сонорных звуков изолированно и отражено правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

**Низкий уровень:**

- искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько сонорных звуков группы.

**Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Условием реализации программы является наличие необходимых, предусмотренных рабочей программой методических, дидактических пособий, а так же материалов и пособий.

**Помещение и оборудование**

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим нормам; сухое, светлое, с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошей вентиляцией. В кабинете размещена доска для демонстрации схем, эскизов, рисунков. Вдоль стен расположены шкафы и тумбы, которые используются для хранения различных дидактических игр, пособий и материалов. Для продуктивной деятельности обучающихся на занятиях кабинет оборудован ноутбуком, логопедическим зеркалом с подсветкой, индивидуальными логопедическими зеркалами.

**Учебно-наглядные пособия**

Учебно-наглядные пособия подготовлены по каждой теме занятия: интерактивные игры на флеш-носителях, доступные Интернет - источники.

**7.Методические материалы****Материалы, инструменты и оборудование логопедического кабинета**

| Деревянные игрушки на развитие мелкой моторики и познавательной сферы |                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| 1                                                                     | головоломки          | 6 |
| 2                                                                     | дробь                | 1 |
| 3                                                                     | бочонки              | 1 |
| 4                                                                     | Мозаика времена года | 4 |
| 5                                                                     | Грибы на поляне      | 4 |
| 6                                                                     | Волчок, набор        | 1 |
| 7                                                                     | Волчок малый         | 1 |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 8  | Сложи квадрат         | 1 |
| 9  | Пазл эмоции           | 1 |
| 10 | Сложи картинку        | 3 |
| 11 | Домашние животные     | 1 |
| 12 | Вкладыши тематические | 1 |
| 13 | Вкладыши игрушки      | 1 |
| 14 | Вкладыши с подслоем   | 2 |
| 15 | Фрукты                | 1 |
| 16 | Матрешка 5 в 1        | 1 |
| 17 | овощи                 | 1 |

| Мелкая и крупная моторика |                                 |   |
|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1                         | Тактильные квадраты             | 1 |
| 2                         | Развивающая игрушка «Супер-сет» | 1 |
| 3                         | Коврик массажный                | 1 |
| 4                         | Мозаика «Фрукты»                | 1 |
| 5                         | Набор пазлов                    | 2 |
| 6                         | Пазлы «Фигуры»                  | 1 |
| 7                         | Пазлы-дробь                     | 2 |
| 8                         | Пазлы-квадраты                  | 2 |
| 9                         | Сортер «Овощи-фрукты»           | 2 |
| 10                        | Досочки «Сегена»                | 2 |
| 11                        | Сортер «Пчелки»                 | 1 |
| Визуальная поддержка      |                                 |   |
| 1                         | Набор карточек PECS             | 1 |
| 2                         | Визуальное расписание           | 1 |

#### Настольно-печатные и дидактические игры

| №  | Название игры                              | Количество |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1  | «Готов ли ты к школе? Развитие речи»       | 1          |
| 2  | «Делим слова на слоги»                     | 1          |
| 3  | "Деньки-недельки"                          | 1          |
| 4  | «Звонкий-глухой»                           | 1          |
| 5  | «Звуковая карусель»                        | 1          |
| 6  | «Картинки, звуки, скороговорки»            | 1          |
| 7  | «Картинки, слова, схемы»                   | 1          |
| 8  | «Кто кричит, что звучит?»                  | 1          |
| 9  | «Лишний слог»                              | 1          |
| 10 | «Логические таблицы»                       | 1          |
| 11 | «Логические цепочки»                       | 1          |
| 12 | «Логопедическое лото»                      | 1          |
| 13 | «Лото из букв, слов, стихов, загадок»      | 1          |
| 14 | «Назови Какой?»                            | 1          |
| 15 | «Назови одним словом»                      | 1          |
| 16 | «Найди различия»                           | 1          |
| 17 | «Найди четвертый лишний», ч. 1 (3 - 5 лет) | 1          |
| 18 | «Найди четвертый лишний», ч. 2 (5 - 7 лет) | 1          |
| 19 | «Направо-налево»                           | 1          |
| 20 | «Опиши и найди»                            | 1          |
| 21 | «Парные буквы»                             | 1          |
| 22 | «Подбери действие»                         | 1          |

|    |                                               |   |
|----|-----------------------------------------------|---|
| 23 | «Подбери по смыслу»                           | 1 |
| 24 | «Подбери по цвету и форме»                    | 1 |
| 25 | «Подбери слова к рассказу»                    | 1 |
| 26 | «Подходит- не подходит»                       | 1 |
| 27 | "Предметы из сюжетов"                         | 1 |
| 28 | «Произносим звуки правильно»                  | 1 |
| 29 | «Продолжи слова»                              | 1 |
| 30 | «Противоположности»                           | 1 |
| 31 | «Развиваем память»                            | 1 |
| 32 | «Развиваем речь»                              | 1 |
| 33 | «Разные картинки, одинаковые слова» (Омонимы) | 1 |
| 34 | «Расскажи про свой город»                     | 1 |
| 35 | «Расшифруй слова»                             | 1 |
| 36 | «Ребусы»                                      | 1 |
| 37 | «Свойства предметов»                          | 1 |
| 38 | «Скажи по-другому»                            | 1 |
| 39 | «Слова и числа»                               | 1 |
| 40 | «Слова наоборот»                              | 1 |
| 41 | «Собери пословицы»                            | 1 |
| 42 | «Собираем, различаем»                         | 1 |
| 43 | «Четвертый лишний звук»                       | 1 |
| 44 | «Четыре сезона. Весна»                        | 1 |
| 45 | «Четыре сезона. Зима»                         | 1 |
| 46 | «Четыре сезона. Лето»                         | 1 |
| 47 | «Четыре сезона. Осень»                        | 1 |
| 48 | «Чистоговорки»                                | 1 |
| 49 | «Читаем и составляем предложения»             | 1 |
| 50 | «Что перепутал художник»                      | 1 |
| 51 | «Я различаю звуки»                            | 1 |

| №                                                                | Наименование оборудования                                                 | Количество |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Оборудование для логопедических занятий (мелкая моторика)</b> |                                                                           |            |
| 1                                                                | Набор тактильных мячиков 6 шт.                                            | 1          |
| 2                                                                | Пинцет детский большой                                                    | 5          |
| 3                                                                | Массажер Су-Джок                                                          | 2          |
| 4                                                                | Камешки марблс                                                            | 2          |
| 5                                                                | Набор тактильных мячиков 6 шт.                                            | 1          |
| <b>Оборудование для логопедического массажа и арт.гимнастики</b> |                                                                           |            |
| 1                                                                | Профессиональное зеркало логопеда АЛМА                                    | 1          |
| 2                                                                | Комплект зондо-заменителей                                                | 1          |
| <b>Оборудование для обработки инструментов</b>                   |                                                                           |            |
| 1                                                                | Прибор ультрафиолетовый Germix mini для обработки и хранения инструментов | 1          |

## **8.Список использованной литературы**

1. Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда".М. Изд-во ГНОМ, 2012
2. Бежан Е. А. «Логопедический букварь для отработки труднопроизносимых звуков/Е.А. Бежан, К.В. Борисова. – Москва: Издательство АСТ, 2022.- 64 с.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
4. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи: Учеб. пособие / И.С. Лопухина,- Москва: Аквариум, 1996.- 384 с.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4-е изд., М.: Издательство институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1997. – 320 с.
6. Янушко Е. Логопедические альбомы по формированию правильного произношения.- Издательство «Эксмо», Москва, 2020. – 80 с.
7. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками.-Издательство «Детство-пресс», 2023г., 24 с.
8. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. «Формирование речи у детей с аутизмом.-М.,«ТЦ Сфера», 2024.-64 с.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности.- С.-П., «Детство-Пресс», 2024.-544 с.
10. Нищева Н.В., Нищев В.М. Слушаю, читаю, различаю.-С.-П., «Детство-Пресс», 2023-48 с.
11. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-Издательский дом Гном, 2023. -216 с.
12. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта.-М.: ТЦ Сфера, 2023.-64с.
13. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться – это просто.-М.: ТЦ Сфера, 2021, - 64 с.
14. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом. – М., ТЦ Сфера, 2024. -64 с.
15. Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенция у детей с умственной отсталостью.- М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
16. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе.60 занятий по психологическому развитию дошкольников. - : Генезис, 2023 .- 152 с.

### **Приложение 1. (задание для промежуточной аттестации)**

1. Произнеси звуки.
2. Обведи в кружок ребёнка, который произносит данный звук.

Ребенку предлагаются картинки и изображение детей, произносящих звуки, необходимо обвести в кружок, ребенка с правильной артикуляцией, подходящей данному звуку.

3. Когда услышишь нужный звук в ряду звуков, хлопни в ладоши.

Ребенку предлагается на слух ряд звуков, нужно хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук.

4. Обведи в кружок правильно написанную букву.

Ребенку предлагаются ряды с буквами, элементами букв, необходимо выбрать и обвести в кружок правильно написанную букву.

5. Соедини точки так, чтобы получилась буква

Ребенку предлагаются картинки с изображением букв, из пунктирных линий. Нужно обвести буквы, как показывают стрелки.

6. Допиши недостающие элементы буквы.

Ребенку предлагаются ряды с недостающими элементами каждой из букв, необходимо дописать недостающие элементы.

7. Соедини и прочитай.

Ребенку предлагаются дорожки с гласными буквами, необходимо прочитать слоги.

## Приложение 2.

1. Произнеси звуки [В], [Ф], [Б], [П], [Д], [Т], [Г], [К], [Х].

2. Произнеси согласный звук [В], [Ф], [Б], [П], [Д], [Т], [Г], [К], [Х] и их мягкие пары

Ребенку предлагается произнести твердые согласные звуки и их мягкие пары, вспомнить каким цветом обозначаются эти звуки.

3. Когда услышишь звук [В], [Ф], [Б], [П], [Д], [Т], [Г], [К], [Х] в ряду звуков, хлопни в ладоши.

Ребенку предлагается на слух ряд звуков, нужно хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук.

4. Обведи в кружок правильно написанную букву В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х.

Ребенку предлагаются ряды с буквами, элементами букв, необходимо выбрать и обвести в кружок правильно написанную букву.

5. Соедини точки так, чтобы получилась буква В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х.

Ребенку предлагаются картинки с изображением букв, из пунктирных линий. Нужно обвести буквы, как показывают стрелки.

6. Допиши недостающие элементы буквы В, Ф, Б, П, Д, Т, Г, К, Х.

Ребенку предлагаются ряды с недостающими элементами каждой из букв, необходимо дописать недостающие элементы.

7. Соедини и прочитай.

Ребенку предлагаются дорожки или готовые слоги с гласными и согласными буквами, необходимо прочитать слоги.

## Приложение 3.

1. Произнеси звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц].

2. Произнеси согласный звук [С], [С'], [З], [З'], [Ц].

Ребенку предлагается произнести твердые согласные звуки и их мягкие пары, вспомнить каким цветом обозначаются эти звуки.

3. Когда услышишь звук [С], [С'], [З], [З'], [Ц] в ряду звуков, хлопни в ладоши.

Ребенку предлагается на слух ряд звуков, нужно хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук.

4. Обведи в кружок правильно написанную букву С, З, Ц.

Ребенку предлагаются ряды с буквами, элементами букв, необходимо выбрать и обвести в кружок правильно написанную букву.

5. Соедини точки так, чтобы получилась буква С, З, Ц.

Ребенку предлагаются картинки с изображением букв, из пунктирных линий. Нужно обвести буквы, как показывают стрелки.

6. Допиши недостающие элементы буквы С, З, Ц.

Ребенку предлагаются ряды с недостающими элементами каждой из букв, необходимо дописать недостающие элементы.

7. Прочитай слоги и слова.

Ребенку предлагаются дорожки или готовые слоги с гласными и согласными буквами, необходимо прочитать слоги, короткие слова.

8. Сделай звуковой анализ слов.

Ребенку предлагаются схемы коротких слов, в которых необходимо провести звуковой анализ и раскрасить схему слова.

#### **Приложение 4.**

1. Произнеси звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

2. Произнеси согласный звук [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

Ребенку предлагается произнести эти звуки, обращая внимание на артикуляцию этих звуков. Необходимо вспомнить какие это звуки, каким цветом они обозначаются.

3. Когда услышишь звук [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в ряду звуков, хлопни в ладоши.

Ребенку предлагается на слух ряд звуков, нужно хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук.

4. Обведи в кружок правильно написанную букву Ш, Ж, Ч, Щ.

Ребенку предлагаются ряды с буквами, элементами букв, необходимо выбрать и обвести в кружок правильно написанную букву.

5. Соедини точки так, чтобы получилась буква Ш, Ж, Ч, Щ.

Ребенку предлагаются картинки с изображением букв, из пунктирных линий. Нужно обвести буквы, как показывают стрелки.

6. Допиши недостающие элементы буквы Ш, Ж, Ч, Щ.

Ребенку предлагаются ряды с недостающими элементами каждой из букв, необходимо дописать недостающие элементы.

7. Найди среди фигур нужную букву и раскрась ее.

Предлагаются зашумленные картинки с буквами, необходимо найти заданную букву и раскрасить ее.

8. Прочитай слоги и слова.

Ребенку предлагаются дорожки или готовые слоги с гласными и согласными буквами, необходимо прочитать слоги. Так же просим прочитать короткие слова.

9. Сделай звуковой анализ слов.

Ребенку предлагаются схемы коротких слов, в которых необходимо провести звуковой анализ и раскрасить схему слова.

## **Приложение 5.**

1. Произнеси звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], [М], [Н].

2. Произнеси согласный звук [Л], [Л'], [Р], [Р'], [М], [Н]..

Ребенку предлагается произнести эти звуки, обращая внимание на артикуляцию этих звуков. Необходимо вспомнить какие это звуки, каким цветом они обозначаются.

3. Когда услышишь звук [Л], [Л'], [Р], [Р'], [М], [Н]. в ряду звуков, хлопни в ладоши.

Ребенку предлагается на слух ряд звуков, нужно хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук.

4. Обведи в кружок правильно написанную букву Л, Р, М, Н.

Ребенку предлагаются ряды с буквами, элементами букв, необходимо выбрать и обвести в кружок правильно написанную букву.

5. Соедини точки так, чтобы получилась буква Л, Р, М, Н.

Ребенку предлагаются картинки с изображением букв, из пунктирных линий. Нужно обвести буквы, как показывают стрелки.

6. Допиши недостающие элементы буквы Л, Р, М, Н.

Ребенку предлагаются ряды с недостающими элементами каждой из букв, необходимо дописать недостающие элементы.

7. Найди среди фигур нужную букву и раскрась ее.

Предлагаются зашумленные картинки с буквами, необходимо найти заданную букву и раскрасить ее.

8. Прочитай слоги и слова.

Ребенку предлагаются дорожки или готовые слоги с гласными и согласными буквами, необходимо прочитать слоги. Так же просим прочитать короткие слова.

9. Сделай звуковой анализ слов.

Ребенку предлагаются схемы коротких слов, в которых необходимо провести звуковой анализ и раскрасить схему слова.